

МКОУ «Коктюбейская ООШ»

На заседании МО 7

« 26 » 08 2019г

Therap

Зам.директора по УВР_Семенова Е.Н.

Директор школы

«29» 2019г

Amey



Рабочая программа

Русский язык

3 класс

Учитель: Живодерова К.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программой начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык». 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России).

Педагогические цели и задачи

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Личностные

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Логика изложения и содержания авторской программы Канакиной В. П., Горецкого, В. по русскому языку полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, в программу не внесено изменений.

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часов для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них в 3 классе 170 учебных часов из расчета 5 учебных часов в неделю. (34 учебные недели)

1 четверть – 45 часов;

2 четверть – 35 часов;

3 четверть - 50 часов;

4 четверть – 40 часов.

Срок реализации рабочей учебной программы: 1 год

Виды и типы уроков.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой.

Формы организации урока.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Итоговый контроль.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольного диктанта, итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Учебники:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык». 3 класс, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 3 класс, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

Дополнительные материалы:

1. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
2. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
3. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
4. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.

ИКТ и ЦОР:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. <http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html>
3. <http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>
4. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>
5. <http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>
6. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/>

УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» сохранены лучшие традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребёнка, так и достижение положительных результатов в его обучении.

Учебно-методический комплект по русскому языку авторов Канакиной В. П., Горецкого В. Г., для 3 класса позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый федеральным компонентом государственного стандарта в области русского языка, полностью выполняет дидактические функции.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Организация контроля знаний				
			Диктанты	Проекты	Сочинения	Изложения	Тесты
1.	Язык и речь	2					
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1			1	
3.	Слово в языке и речи	19	1	1		2	1
4.	Состав слова	16	1	1	1	1	1
5.	Правописание частей слова	29	2	1	1	2	
6.	Имя существительное	32	2	2	2	2	1
7.	Имя прилагательное	18	1	1	2		1
8.	Местоимение	5			1		
9.	Глагол	21	1			1	1
10.	Повторение изученного за год	14	1		1	2	1
	Итого:	170	10	6	8	11	6

Диктанты:

1. Контрольный диктант № 1 по теме: «Предложение»
2. Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»
3. Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова»
4. Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»
5. Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание частей слова»
6. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»
7. Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»
8. Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»
9. Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»
10. Итоговый контрольный диктант № 10

Проекты:

1. Проект № 1 «Рассказ о слове»
2. Проект № 2 «Семья слов»
3. Проект № 3 «Составляем орфографический словарь»
4. Проект № 4 «Тайна имени»
5. Проект № 5 «Зимняя страничка»
6. Проект № 6 «Имена прилагательные в загадках»

Тесты:

1. Тест № 1 по теме: «Слово в языке и речи»
2. Тест № 2 по теме: «Обобщение знаний о составе слова»
3. Тест № 3 по теме: «Падежи имён существительных»
4. Тест № 4 по теме: «Имя прилагательное»
5. Тест № 5 по теме: «Глагол»
6. Тест № 6 Итоговый

Основное содержание

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Данный раздел включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во 2 классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изучаемым темам этого раздела русского языка.

Наша речь и наш язык.

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов

с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (**ь**) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (**ь**) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова. Общее понятие о значимых частях слова

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога — дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарем.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями **оро//ра** (*ворота — врата*), **ере//ре** (*берег — брег*), **оло//ла** (*золото — злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание произносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание **сн** в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с произносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (**ѣ**) знак. Правописание слов с разделительным твердым (**ѣ**) знаком (*объявление, съезд, съѣзжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (**ѣ**) и мягким (**ѣ**) знаками.

Части речи. Общее представление о частях речи.

Имя существительное

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (**ѣ**) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.

Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного.

Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (**-ые, -ие**).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным.

Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (**-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее**).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение.

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Частица **не**. Правописание глаголов с частицей **не**.

Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (усвоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений:

1) **з, к, ж, в, ч, б, д, у, я** и др.; 2) **Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, Ф, К, В** и др.; 3) **П, п, Ч, ч, Р, р, В, в, Е, е, З, з, У, у** и др.

Упражнения в безотрывных. соединениях букв типа **ол, ое, во, вл, се, од, ас, уе, до, св** и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Чистописание проводится на каждом уроке 5-7 минут.

Словарь: Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

Результаты обучения за год

знать / понимать:

- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);
- признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;

уметь:

- различать буквы и звуки;
- анализировать - кратко характеризовать, различать и сравнивать:
- звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;
- однокоренные слова и формы слов;
- предлоги и приставки;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);
- словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения;
- сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);
- различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудио-записей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;

- разборчивого и аккуратного списывания (70-90 слов) и письма под диктовку текстов (75-85 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами (знаками препинаниями).

Нормы оценок

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант

(оценивается строже контрольного диктанта). для сл. диктанта.

	Количество слов
«5» – нет ошибок;	1 класс – 7 – 8 слов;
«4» – 1 – 2 ошибки;	2 класс – 10 – 12 слов;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);	3 класс – 12 – 15 слов;
«2» – 5 – 7 ошибок;	4 класс – до 20 слов.
«1» – более 7 ошибок.	

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

«1» - все задания выполнены неверно.

Сочинения и изложения

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая—за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Изложение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

"1" – текст изложения не соответствует авторскому тексту

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

"1" – имеются более 8 орфографических ошибок.

Сочинение.

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

"1" – текст не соответствует теме.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

"1" – имеются более 8 орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данные виды работ (изложение и сочинение) в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Список литературы

Для учителя:

1. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2012.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс: дидактический материал / В. П. Канакина, В. П. Горецкий. – М.: Просвещение, 2010.

3. Канакина, В. П. Русский язык в начальной школе. 2 класс: кн. для учителя / В.П.Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2004.

4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

Ситникова Т. Н. Поурочные разработки по русскому языку: 2 (1-4) классы, - М.: Вако, 2011

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-317с. - (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-021421-6.

6.Школа России. Концепция и программы для нач.кл. Ш67 В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др.]. -4-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-158с.- ISBN 978-5-09- 020619-8.

Для обучающихся:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учеб. для 2 кл. нач. шк. в 2 ч.- М.: Просвещение, 2011, - ISBN 978-5-09-022152-8, ISBN 978-5-09-017985-0.

2. Тихомирова Е.М. Рабочая тетрадь.- М.: Экзамен, 2011

Календарно-тематическое планирование. Русский язык. В. П. Канакина. ФГОС. 3 класс.

№ п/п	Тема урока <i>Тип урока</i>	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля	Дата
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1 четверть (43 часов)								
Язык и речь								
1.	Наша речь. Виды речи. <i>Урок рефлексии</i>	Осмыслить цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Речь и её назначение. Виды речи	Различает язык и речь. Объясняет, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	2. 09
2.	Наш язык. <i>Урок введения новых знаний</i>	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли	Речь и её назначение. Виды речи	Рассказывает о сферах употребления в России			Фронтальный, индивидуальный	3. 09

		русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее»		русского языка и национальных языков.				
Текст. Предложение. Словосочетание								
3.	Текст. Типы текстов. <i>Урок введения новых знаний</i>	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов.	Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения. Различает типы текстов: повествование,	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	4. 09

				описание, рассуждение.				
4.	Текст Урок введения новых знаний	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать	Признаки текста. Построение текста. Типы текстов.	Определяет тему и главную мысль текста. Подбирает заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделяет части текста и обосновывает правильность их выделения.	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	7. 09

		правильность их выделения.						
5.	Предложение Урок введения новых знаний	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	Предложение. Диалог.	Объясняет, что такое предложение, разъясняет постановку знаков препинания	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	8. 09
6.	Виды предложений по цели высказывания Урок введения новых знаний	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	Называть виды предложений по цели высказывания	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	9. 09
7.	Виды предложений	Классифицировать предложения по	Виды предложений по	Называть виды предложений	Поиск и выделение необходимой информации.	Ценить и принимать	Фронтальный,	10. 09

	по интонации <i>Урок введения новых знаний</i>	цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.	по интонации	Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	индивидуальный	
8	Входной диктант <i>Урок контроль</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.			Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Индивидуальный	11.09
9	Предложения с обращением <i>Урок</i>	Находить обращения в предложении и наблюдать за	Обращение.	Объяснять, что такое обращение, Находить	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы	Освоение личностного смысла учения;	Фронтальный, индивидуальный	14. 09

	введения новых знаний	выделением обращения в письменной речи.		обращения в предложении		желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
10.	Главные и второстепенн ые члены предложения <i>Урок введения новых знаний</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении,	Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливает при помощи вопросов связь между членами предложения. Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении,	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге;		Фронталь- ный, индивиду- альный	15.09
11.	Главные и второстепенн ые члены предложения <i>Урок рефлексии</i>	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенн ые предложения.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различает и выделяет главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения.	слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		Фронталь- ный, индивиду- альный	16. 09
12.	Простое и сложное предложения <i>Урок введения</i>	Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе	Простые и сложные предложения.	Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомое материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности:	Фронталь- ный, индивиду- альный	17. 09

	новых знаний	заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения		препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное		«добро», «терпение».		
13.	Простое и сложное предложения Урок рефлексии	. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Простые и сложные предложения.	Различает простые и сложные предложения, объясняет знаки препинания внутри сложного предложения. Составляет из двух простых предложений одно сложное			Фронтальный, индивидуальный	18. 09
14.	Словосочетание Урок введения новых знаний	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении	Связь слов в словосочетании.	Различает словосочетание и предложение. Выделяет в предложении	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной	Фронтальный, индивидуальный	21. 09
15.	Словосочетание Урок	словосочетания. Устанавливать при помощи	Связь слов в словосочетании.	словосочетания. Устанавливает при помощи			Фронтальный, индивидуальный	22. 09

	рефлексии	смысловых вопросов связь между словами в		смысловых вопросов связь между словами		жизни нормы речевого этикета и	альный	
16.	Проверочная работа по разделу: «Язык и речь» Урок- контроль	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифици- рует предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывает знаки препинания в конце предложений	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.		Индивиду- альный	23. 09
Слово в языке и речи								
17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Урок введения новых знаний	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении	Распознает многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомое материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронталь- ный, индивиду- альный	24. 09

		прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».						
18.	Синонимы и антонимы Урок введения новых знаний	Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	Синонимы, Антонимы.	Находит синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирает к слову синонимы и антонимы	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	25. 09
19.	Омонимы Урок введения новых знаний	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить их в	омонимы	Распознает омонимы, объяснять их лексическое значение.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Анализировать, сравнивать,		Фронтальный, индивидуальный	28. 09

		тексте и в предложении						
20.	Слово и словосочетание <i>Урок введения новых знаний</i>	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение,	Слово и словосочетание	Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение			Фронтальный, индивидуальный	29. 09
21.	Фразеологизмы <i>Урок введения новых знаний</i>	отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов.	Значения фразеологизмов и их использование в речи	Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение	группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	30. 09
22.	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.		Подробно излагает текст, находит нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме			Индивидуальный	1.10
23.	Части речи <i>Урок введения новых знаний</i>	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении,	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена	Узнает изученные части речи среди других слов и в предложении,	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Продолжать учиться работать в группе.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	2.10
24.	Имя существительное	классифицировать их, приводить	существительные, число имён	классифицирует	Самостоятельно		Фронтальный,	5.10

	ное Урок введения новых знаний		существительных .				индивиду- альный	
25.	Имя прилагательн ое Урок введения новых знаний	примеры слов изученных частей речи. Определять	Число имён существительных и прилагательных.				Фронталь- ный, индивиду- альный	6.10
26.	Глагол Урок введения новых знаний	грамматические признаки изученных частей речи и	Форма глаголов.	их, приводит примеры слов	организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.		Фронталь- ный, индивиду- альный	7.10
27.	Что такое имя числительное Урок введения новых знаний	распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? какой?), объяснять значение имен числительных в речи.	Имя числительное	изученных частей речи. Определяет грамматические признаки изученных частей речи. Распознает имя числительное.			Фронталь- ный, индивиду- альный	8.10
28.	Однокорен- ные слова Урок введения новых знаний	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова- синонимы, слова с	Однокоренные слова	Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и	Определять план выполнения заданий на уроках Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Освоение	Фронталь- ный, индивиду- альный	9.10

		омонимичными корнями.		звукобуквенный разбор				
29.	Звуки и буквы. Гласные звуки <i>Урок введения новых знаний</i>	Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор	Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм.		личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	12.10
30.	Звуки и буквы. Согласные звуки <i>Урок введения новых знаний</i>	определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	Распознает однокоренные слова, выделяет в них корень. Различает слово и слог, звук и букву.	Определять план выполнения заданий на уроках	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	13.10
31. 32.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы.	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определяет наличие в слове изученных орфограмм.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	14.10 15.10
33.	Проверочная работа: «Слово в языке и речи». <i>Урок-контроль</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.	Однокоренные слова. Слово и слог, звуки и буквы.	Находит и отмечает в словах орфограммы. Подбирает несколько проверочных	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	16.10

		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.		слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы.	организовывать учебное взаимодействие в группе.			
Состав слова								
34	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. Урок введения новых знаний	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Корень слова	Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит чередующиеся звуки в корне слова	Учиться подтверждать аргументы фактами; прогнозировать последствия коллективных решений; организовывать учебное взаимодействие в группе.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	19.10
35	Контрольный словарный диктант. Правописание корня в однокоренных словах. Урок введения новых знаний	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же		Различает однокоренные слова, группирует однокоренные слова (с общим корнем), выделяет в них корень, подбирает примеры однокоренных слов. Находит	Выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и	Фронтальный, индивидуальный	20.10

		слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова.		чередующиеся звуки в корне слова				
36	Сложные слова Урок введения новых знаний	Различать сложные слова, находить в них корни.	Сложные слова Соединительная гласная	Находит чередующиеся звуки в корне слова. Различает сложные слова, находить в них корни.	в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения	правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	21.10
37	Закрепление. Подготовка к контрол. диктанту.	Закрепить изученный материал по разделу		Умение видеть в словах орфограммы			Фронтальный, индивидуальный	22.10
38	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами		Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Индивидуальный	23.10
39	Работа над ошибками. Контрольное списывание с грамматическим заданием.	правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Умение безошибочно, каллиграфически верно списывать заданный текст				Индивидуальный	26.10
40	Что такое окончание? Урок	Формулировать определение окончания,	Окончание. Форма слова.	Формулирует определение окончания,	Выделять учебную задачу на основе соотнесения	Оценивать собственную успешность в	Фронтальный	27.10

	введения новых знаний	выделять		выделяет	известного; участвовать в	выполнении		
41.	Как найти в слове окончание? Урок введения новых знаний	окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные		окончание в слове, доказывает значимость окончания в слове. Различает однокоренные	учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе	заданий. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и	Фронтальн ый индивидуал ьный	28.10
42.	Слова, которые не имеют окончания	слова и формы одного и того же слова.	Несклоняемые существительные	слова и формы одного и того же слова.	в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения.	правил устного общения.		29.10
43	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» Урок развития речи	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивиду- альный	30.10
2 четверть (35 часов)								
44 45	Приставка. Как найти в слове приставку? Урок введения новых знаний	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и	Приставка.	Формулирует определения приставки и суффикса. Объясняет значение приставок и суффиксов в слове.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Ценить и	Фронтальн ый	9.11 10.11
46	Значения приставок	суффиксов в слове. Выделять в		Выделяет в словах приставки и	перестраивать известный способ действия.	принимать следующие	Фронтальн ый	11.11

	Урок введения новых знаний	словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		суффиксы. Образовывает слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах	Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.	базовые ценности: «добро», «терпение».	индивидуал ьный	
47	Что такое суффикс?	Формулировать определения приставки и суффикса.	Суффикс.	Формулирует определения приставки и суффикса.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальн ый	12.11
48	Как найти в слове суффикс?	Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы.		Объясняет значение приставок и суффиксов в слове. Выделяет в словах приставки и суффиксы.	пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Подтверждать аргументы фактами; слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе.			13.11
49	Урок введения новых знаний Значение суффиксов	Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.		Образовывает слова с помощью приставки или суффикса. Выделяет в словах основу слова.	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно- следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.			16.11

50	Что такое основа слова? <i>Урок введения новых знаний</i>	Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	Основа слова.	Выделяет в словах основу слова.	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		17.11
51 52	Обобщение знаний о составе слова Проверочная работа <i>Урок-контроль</i>	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.	Разбор слова по составу	Определяет наличие в слове изученных орфограмм.			Индивидуальный	18.11 19.11
53	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного о деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Редактирование предложений	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Индивидуальный	20.11
Правописание частей слова								
54	В каких значимых	Определять наличие в слове		Определяет наличие в слове	Осознавать способы и приёмы действий при	Ценить и принимать	Фронтальный	23.11

	частях слова есть орфограммы? <i>Урок введения новых знаний</i>	изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	решении учебных задач. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью.	следующие базовые ценности: «добро», «терпе ние», «родина», «при рода», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливост ь», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	индивидуал ьный	
55	Правописа ние слов с безударными гласными в корне <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Определяет наличие в слове изученных орфограмм. Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной	Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливост ь», «желание		24.11
56	Правописа ние слов с двумя безударными гласными в корне <i>Урок</i>	месту орфограммы в слове.						25.11

	введения новых знаний							
57	Правописа- ние слов с безударными гласными в корне <i>Урок рефлексии</i>			работы.		понимать друг друга», «понимать позицию другого».		26.11
58	Правописа- ние слов с глухими и звонкими согласными в корне <i>Урок рефлексии</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.	глухие и звонкие согласные в корне	Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		27.11
59	Проверка слов с парными согласными в корне <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать		находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки. Восстанавливае т содержание				30.11
60	Проверка слов с парными согласными в корне <i>Урок</i>	алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать		повествователь ного деформированн ого текста.				1.12

	<i>рефлексии</i>	алгоритм в						
61	Правописа- ние слов с непроизноси- мыми согласными в корне <i>Урок введения новых знаний</i>	практической Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм	Непроизносимые согласные	Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста,	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		2.12
62	Правописа- ние слов с непроизноси- мыми согласными в корне <i>Урок рефлексии</i>	действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.		находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки..	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.			3.12
63	Правописа- ние слов с удвоенными согласными <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы.	Удвоенные согласные		Оценивать собственную успешность в выполнении заданий. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация и др.)			4.12
64	Правописа- ние слов с удвоенными согласными <i>Урок рефлексии</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и						7.12

		использовать алгоритм в						
65	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» <i>Урок развития речи</i>	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	8.12
66	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту	Суффикс, приставка.	Подбирает несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группирует слова по типу орфограммы, по месту	Выполнять анализ, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы	Фронтальный индивидуальный	9.12
67	Правописание суффиксов и приставок <i>Урок рефлексии</i>	орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке		орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке	выполнения, результатом действий на определенном этапе. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный индивидуальный	10.12

68	Правописа- ние приставок и предлогов <i>Урок введения новых знаний</i>	выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить						11.12
69	Правописа- ние приставок и предлогов <i>Урок рефлексии</i>	неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем.		выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит				14.12
		Классифицироват						
70	Правописа- ние слов с разделительн ым твёрдым знаком <i>Урок введения новых знаний</i>	ь слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Группирует слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомое материала; Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».		15.12
71	Разделительн ые твёрдый и мягкий знаки <i>Урок рефлексии</i>	Подбирать примеры слов изученных частей речи.		при проверке выполненной письменной работы. Контролирует правильность записи текста, находит				16.12
72	Обобщение. Подготовка к контрольно- му диктанту.	Контролировать правильность				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого		17.12

73	Контрольный диктант за 2 четверть <i>Урок-контроль</i>				Оценка-выделение и осознание того, что усвоено	этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	18.12
74	Работа над ошибками. Закрепление и повторение	записи текста, находить неправильно написанные слова		неправильно написанные слова и исправляет	и нужно усвоить, осознание Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения		Индивидуальный	21.12
75	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	и исправлять составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Составление текста по сюжетным рисункам учебника	ошибки. Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной	Индивидуальный	22.12
76	Контрольное списывание с грамматическим заданием	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки				жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	23.12
77 78	Работа над ошибками. Проект № 3 «Составляем орфографический словарь» <i>Проектная</i>	Работать с орфографическим словарем			Производить исследовательскую работу, составлять связный текст		Индивидуальный	24.12 25.12

	деятель- ность							
3 четверть (53 часа)								
Части речи								
79 80	Части речи Урок введения новых знаний	Распознавать по изученным признакам слова различных частей речи, подбирать примеры	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Называет изученные части речи, приводит примеры	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		11.01 12.01
Имя существительное								
81	Имя существительное и его роль в речи Урок введения новых знаний	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое	Употребление имён существительных в речи	Распознает имена существительные среди слов других частей речи, определяет лексическое значение имен существительных. Выделяет среди имен существительных	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.		13.01
82	Значение и употребление имён существительных в речи Урок	значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные						14.01

	введения новых знаний							
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>Урок введения новых знаний</i>	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .	ых одушевленные и неодушевленные.	деятельности, поиска средств её осуществления.			15.01
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные <i>Урок рефлексии</i>	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).						18.01
85	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	19.01
86	Собственные и нарицательные имена существительные <i>Урок</i>	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять	Собственные и нарицательные имена существительные	Распознает собственные и нарицательные имена существительные, определяет	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила		20.01

	введения новых знаний	значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.		значение имен собственных. Обосновывает написание заглавной буквы в именах собственных..		устного общения.		
87	Число имён существитель- ных Урок введения новых знаний	Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных	Изменение имён существительных по числам	Определяет число имен существительн ых. Изменяет форму числа имен	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронталь- ный, индивиду- альный	21.01
88	Число имён существитель- ных Урок рефлексии	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.		существительн ых. Распознает имена существительн ые, имеющие форму одного числа.			Фронталь- ный, индивиду- альный	22.01
89	Род имён существитель- ных Урок введения новых знаний	Определять род имен существительных.	Род имён существительных : мужской, женский, средний	Определяет род имен существительн ых. Правильно записывает имена			Фронталь- ный, индивиду- альный	25.01
90	Род имён существитель- ных Урок рефлексии	Классифицироват ь имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.		существительн ые с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронталь- ный, индивиду- альный	26.01

91	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих <i>Урок введения новых знаний</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных	Определяет род имен существительных. Правильно записывает имена существительные с шипящим звуком на конце и контролирует правильность записи	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	27.01
92	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих <i>Урок рефлексии</i>	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	женского рода (рожь, тишь, вещь)			Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	28.01
93	Контрольный диктант по теме «Имя существительное» <i>Урок-контроль</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	29.01
94	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имён	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. Ориентироваться в	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	Фронтальный, индивидуальный	1.02

	существительных Урок введения новых знаний	имен существительных.		Определяет падеж имен существительных.	учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;	«терпение».		
95	Падеж имён существительных Урок введения новых знаний		Начальная форма имени существительного.			Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	2.02
96	Упражнения в определении падежей Урок введения новых знаний		Определение падежа				Фронтальный, индивидуальный	3.02
97	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Урок развития речи	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	4.02
98	Именительный падеж Урок введения	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого	Фронтальный, индивидуальный	5.02

	новых знаний	существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	поставленной целью.	этикета и правила устного общения.		
99	Родительный падеж Урок введения новых знаний	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительные по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительных. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронтальный, индивидуальный	8.02

				вопросу и предлогу.				
100	Дательный падеж Урок введения новых знаний	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительн ые по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительн ых. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительно е, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронталь- ный, индивиду- альный	9.02
101	Винительный падеж Урок введения новых знаний	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительн ые по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительн ых. Распознает	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		Фронталь- ный, индивиду- альный	10.02

		(словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме		падеж, в котором употреблено имя существительно е, по падежному вопросу и предлогу.				
102	Творитель- ный падеж <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительн ые по падежам. Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительн ых. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительно е, по падежному вопросу и предлогу.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Фронталь- ный, индивиду- альный	11.02
103	Предложный падеж <i>Урок</i>	Распознавать предложный падеж, в котором	Склонение имён существительных	Изменяет имена существительн ые по падежам.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,	Соблюдать в повседневной жизни нормы	Фронталь- ный, индивиду-	12.02

	введения новых знаний	употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме		Запоминает названия падежей. Определяет падеж имен существительн ых. Распознает падеж, в котором употреблено имя существительно е, по падежному вопросу и предлогу.	соотносить свои действия с поставленной целью.	речевого этикета и правила устного общения.	альный	
104	Обучающее изложение Урок развития речи	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной	Индивиду- альный	15.02
105	Падежи Урок рефлексии	Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	Сопоставляет и различает внешние сходные падежные формы (именительный и винительный	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять	жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронталь- ный, индивиду- альный	16.02

		винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).		падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).				
106	Обобщение знаний по теме: «Падежи имён существительных» Тест Урок-контроль	Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного.	Морфологический разбор имени существительного	Определяет начальную форму имени существительного. Распознает, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывает правильность их определения.	тексты в устной и письменной формах.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	17.02
107	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» Урок развития речи	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной	Индивидуальный	18.02

108	Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных» Урок-контроль	Проверочный правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	19.02
109.	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» Проектная деятельность	Подбирать имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов		Производить исследовательскую работу, составлять словарь слов	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.		Индивидуальный	22.02
Имя прилагательное								
110	Значение и употребление имён прилагательных в речи Урок введения новых знаний	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.	Связь имени прилагательного с именем существительным	Распознает имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила	Фронтальный, индивидуальный	24.02
111	Значение и	Распознавать	Синтаксическая	Распознает			Фронталь-	25.02

	употребление имён прилагательных в речи <i>Урок рефлексии</i>	имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.	функция имени прилагательного в предложении	имена прилагательные среди других частей речи. Определяет лексическое значение имен прилагательных .		речевого этикета.	ный, индивиду- альный	
112	Роль прилагательных в тексте <i>Урок введения новых знаний</i>	Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.		Определяет лексическое значение имен прилагательных . Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Фронталь- ный, индивиду- альный	26.02
113	Текст- описание <i>Урок введения новых знаний</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена	Текст-описание	Определяет лексическое значение имен прилагательных . Распознает сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	Участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе; проявлять интерес к различным точкам зрения.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронталь- ный, индивиду- альный	29.02

		существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное		Определяет, каким членом предложения является имя прилагательное.				
114	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» Урок развития речи	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		Индивидуальный	1.03
115	Род имён прилагательных Урок введения новых знаний	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.	Изменение имён прилагательных по родам	Определяет род имен прилагательных, классифицирует имена прилагательные по роду.	Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	2.03
116	Изменение имён прилагательных по родам Урок введения	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода		Изменяет имена прилагательные по родам в единственном	Читать вслух и про себя тексты учебников. Определять цель учебной деятельности с помощью	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого	Фронтальный, индивидуальный	3.03

	новых знаний							
117	Изменение имён прилагательных по родам <i>Урок рефлексии</i>	имени существительного . Изменять имена прилагательные по родам в	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я)	числе. Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных		этикета.	Фронтальный, индивидуальный	4.03
118	Число имён прилагательных <i>Урок введения новых знаний</i>	единственном Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам.	Изменение имён прилагательных по числам	Определяет форму числа имен прилагательных , изменяет имена прилагательные по числам. Определяет начальную форму имени прилагательного.	учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	7.03
119	Число имён прилагательных <i>Урок рефлексии</i>	Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.					Фронтальный, индивидуальный	9.03
120	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Урок введения новых знаний</i>	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени	Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам	Определяет падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносит и пишет имена прилагательные	Осуществлять само- и взаимопроверку работ. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	10.03

121	Изменение имён прилагательных по падежам <i>Урок рефлексии</i>	прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.		мужского и среднего рода в родительном падеже.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	11.03
122	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» <i>Урок рефлексии</i>	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	Морфологический разбор имени прилагательного	Разбирает имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		Фронтальный, индивидуальный	14.03
123	Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное» <i>Урок рефлексии</i>	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	15.03
124	Обобщение знаний по теме: «Имя	Определять изученные грамматические	Морфологический разбор имени прилагательного	Разбирает имя прилагательное как часть речи в	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность	Освоение личностного смысла учения;	Индивидуальный	16.03

	прилагательное» Тест Урок-контроль	признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.		том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.		
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Урок-контроль	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу	Индивидуальный	17.03
126	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант.	Контроль знаний слов с непроверяемыми написаниями.					Индивидуальный	18.03
127	Отзыв по картине В.А. Серова	Составлять рассказ по репродукции		Подробно излагать текст, находить	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	. Ценить и принимать следующие	Индивидуальный	21.03

	«Девочка с персиками» Урок развития речи	картины (под руководством учителя)		нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		базовые ценности: «добро», «терпение».		
128	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» Проектная деятельность	Подбирать загадки с именами прилагательными		Проводит исследовательскую работу	Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	22.03
129	Контрольное списывание. Урок-контроль	Умение списывать текст, правильно и каллиграфически верно		Самостоятельно осуществлять проверку			Индивидуальный	23.03
130-131	Урок--резерв							24-25.03
4 четверть (38 часов)								
Местоимение								
132	Личные местоимения Урок введения новых знаний	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица	Распознает личные местоимения среди других частей речи.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать	Фронтальный, индивидуальный	. 4.04

133	Изменение личных местоимений по родам <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3- го лица единственного числа).	Род местоимений 3-го лица единственного числа	Определяет грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у	необходимость аргументации своего мнения. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	свою учебу.	Фронталь- ный, индивиду- альный	5.04
134	Местоимение <i>Урок введения новых знаний</i>	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».	Морфологически й разбор местоимений	местоимений 3- го лица единственного числа). Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительн ые местоимениями . Разбирает личное местоимение как часть речи.			Фронталь- ный, индивиду- альный	6.04
135	Местоимение <i>Урок рефлексии</i>	Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.					Фронталь- ный, индивиду- альный	7.04
136	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Составление письма	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуаль- ный	8.04

Глагол								
137	Значение и употребление глаголов в речи <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.		Распознает глаголы среди других частей речи.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	11.04
138	Значение и употребление глаголов в речи <i>Урок рефлексии</i>			Распознает глаголы среди других частей речи.			Фронтальный, индивидуальный	12.04
139	Значение и употребление глаголов в речи <i>Урок рефлексии</i>			Распознает глаголы среди других частей речи.			Фронтальный, индивидуальный	13.04
140	Неопределённая форма глагола <i>Урок введения новых знаний</i>	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	Неопределённая форма глагола	Узнает неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывает от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	14.04
141	Неопределённая форма глагола <i>Урок рефлексии</i>						Фронтальный, индивидуальный	15.04

142	Число глаголов <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам	Изменение глаголов по числам	Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	18.04
143	Число глаголов <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам		Распознает число глагола. Изменяет глаголы по числам.			Фронтальный, индивидуальный	19.04
144	Времена глаголов <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее	Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Фронтальный, индивидуальный	20.04
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов <i>Урок введения новых знаний</i>	Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Фронтальный, индивидуальный	21.04
146	Изменение глаголов по временам <i>Урок введения новых знаний</i>	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по временам			Фронтальный, индивидуальный	22.04
147	Изменение глаголов по временам <i>Урок</i>	формы глагола временные формы глаголов		Распознает время глагола. Изменяет глаголы по			Фронтальный, индивидуальный	25.04

	<i>рефлексии</i>			временам				
148	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	26.04
149	Род глаголов в прошедшем времени <i>Урок введения новых знаний</i>	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	Родовые окончания глаголов (-а, -о)	Определяет род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывает родовые окончания глагола в прошедшем времени.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	27.04
150	Род глаголов в прошедшем времени <i>Урок рефлексии</i>						Фронтальный, индивидуальный	28.04
151	Правописание частицы не с глаголами <i>Урок введения новых знаний</i>	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ..	Правописание частицы не с глаголами	Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.			Фронтальный, индивидуальный	29.04
152	Правописание частицы не с глаголами <i>Урок</i>			Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.			Фронтальный, индивидуальный	3.05

	<i>рефлексии</i>							
153	Обобщение знаний по теме: «Глагол» Урок <i>рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.	Морфологический разбор глагола	Распознает части речи, определяет их лексическое значение.	Составлять план выполнения заданий на уроках. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	4.05
154	Обобщение знаний по теме: «Глагол» Урок <i>рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.		Выделяет в предложении словосочетания.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	5.05
155	Обобщение знаний по теме: «Глагол» Урок <i>рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.		Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	6.05
156	Обобщение знаний по теме: «Глагол» Тест № 5 Урок-контроль	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.				Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	10.05
157	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать	Индивидуальный	11.05

	Урок-контроль	написанные слова и исправлять ошибки		правильность написания слова с изученными орфограммами		свою учебу.		
--	---------------	--------------------------------------	--	--	--	-------------	--	--

Повторение								
158	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного о частях речи <i>Урок рефлексии</i>	Распознавать части речи, определять их лексическое значение.	Морфологический разбор частей речи	Распознает части речи, определяет их лексическое значение.	Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	12.05
159	Обобщение изученного о слове, предложении <i>Урок рефлексии</i>	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых	Слово, предложение	Выделяет в предложении словосочетания. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний;	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	13.05

		вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.		словосочетании и предложении.	пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.			
160	Правописание окончаний имён прилагательных <i>Урок рефлексии</i>	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	Окончания имён прилагательных	Пишет правильно родовые окончания имен прилагательных.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Фронтальный, индивидуальный	16.05
161	Правописание приставок и предлогов <i>Урок рефлексии</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Предлоги и приставки	Определяет наличие в слове изученных орфограмм		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и	Фронтальный, индивидуальный	17.05
162	Правописание безударных гласных <i>Урок рефлексии</i>	Обсуждать алгоритм действий для решения	Безударные гласные	Определяет наличие в слове изученных орфограмм			Фронтальный, индивидуальный	18.05

		орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.						
163	Правописание значимых частей слов <i>Урок рефлексии</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Части слова	Определяет наличие в слове изученных орфограмм		правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	19.05
164	Итоговый контрольный диктант <i>Урок- контроль</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки		Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Индивидуальный	20.05
165	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Однокоренные слова <i>Урок рефлексии</i>	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		Осуществляет взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Оценка-выделение и осознание того, что усвоено и нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Фронтальный, индивидуальный	23.05
166	Обучающее изложение <i>Урок развития речи</i>	составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному		Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать	Индивидуальный	24.05

		плану.		ошибку при письме		свою учебу.		
167	Итоговый тест Урок- контроль	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Текст. Признаки текста	Контролирует правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправляет ошибки.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний; пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.	Индивидуальный	25.05
168	Сочинение на тему «Скоро лето» Урок развития речи	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Текст-рассуждение	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».	Индивидуальный	26.05
169	КВН «Знатоки	Контролировать				Освоение	Фрон-	27.05

	русского языка» <i>Урок рефлексии</i>	правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.				личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	тальный, индивиду- альный	
--	---	--	--	--	--	--	---------------------------------	--