

«РАССМОТРЕНО»

На заседании МО

«СОГЛАСОВАНО»

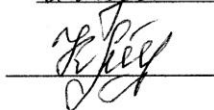
Заместитель руководителя по УВР Семёнова Е.Н. от
Директор школы Старчак А.В.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол № _____ от
« 29 » августа 2019г.

Протокол № _____ от
« 26 » августа 2019г.

« 28 » августа 2019г.







РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 9 класс

МКОУ «Коктюбейская основная
общеобразовательная школа»

Учитель: Калинина Т.П.

2019 -2020 учебный год

Пояснительная записка

Цель изучения географии 9 класса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить с разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи изучения географии 9 класса:

- ✓ способствовать формированию географического мышления учащихся, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
 - ✓ формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира, России при её территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед населением, имеющих свои специфические особенности в разных регионах страны;
 - ✓ служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического воспитания;
 - ✓ развить у школьников словесно-логическое и образное мышление;
 - ✓ способствовать формированию картографической грамотности.
-
- ✓ **1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
 - ✓ **1.2.1. Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
 - ✓ Важнейшие личностные результаты обучения географии:
 - ✓ – ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - ✓ гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - ✓ представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - ✓ – гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - ✓ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - ✓ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - ✓ готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- ✓ – образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- ✓ *Средством развития* личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
 - ✓ – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - ✓ – умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
 - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- ✓ **1.2.2. Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).
- ✓ **Регулятивные УУД:**
 - ✓ – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - ✓ – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
 - ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - ✓ Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - ✓ Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 - ✓ Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - ✓ Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
 - ✓ Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - ✓ В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
 - ✓ Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 - ✓ Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - ✓ – организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - ✓ – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- ✓ *Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- ✓ **Познавательные УУД:**
 - ✓ – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - ✓ – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - ✓ – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - ✓ – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
 - ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - ✓ Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- ✓ Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- ✓ Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- ✓ Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
- ✓ **Средством формирования** познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:
- ✓ – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- ✓ – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- ✓ – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- ✓ – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).
- ✓ **Коммуникативные УУД:**
- ✓ Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- ✓ **Средством формирования** коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.
- ✓
- ✓ **1.2.3. Предметными результатами** изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:
- ✓ **1-я линия развития** – осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - ✓ – объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - ✓ – объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - ✓ – аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - ✓ – объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- ✓ **2-я линия развития** – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - ✓ – определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - ✓ – приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - ✓ – оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- ✓ **3-я линия развития** – использование географических умений:
 - ✓ – прогнозировать особенности развития географических систем;
 - ✓ – прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - ✓ – составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- ✓ 4-я линия развития – использование карт как моделей:
- ✓ – пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- ✓ – определять по картам местоположение географических объектов.
- ✓ 5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:
- ✓ – формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- ✓ – выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
- ✓

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии учащийся должен:

знать/понимать:

- ✓ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- ✓ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- ✓ приводить примеры использования и охраны природных ресурсов; адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, районов разной специализации; центров производства важнейших видов продукции; основных коммуникаций и их узлов; внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- ✓ составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ✓ применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Программа рассчитана на – 68 часов, 2 часа в неделю, запланированных практических работ .

Календарно - тематическое планирование география 9 класс .Полярная звезда.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата	
			план	факт
1	Введение	Изучают цели курса	04.09	
2	Учимся с «Полярной звездой». Тест № 1 «География России»	Выясняют как организовывать подготовку к экзамену. Находят наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивают свои достижения на предварительном тестировании. Формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формируют умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организуют и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Тестирование.	05.09.	
3	Районирование России	Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района. Наносить на контурную карту границы природных и географических районов.	11.09.	
4	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 1: «Работа с космическими снимками»	Выявляют особенности изображения Земли на космических снимках. Определяют отличие космического снимка от карты. Ищут и отбирают информацию, использовать средства информационных технологий. Находят географические объекты при помощи компьютерных программ.	12.09.	
5	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата.	18.09.	
6	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	Систематизируют знания о природных регионах в таблицах. Анализируют схемы высотной поясности и устанавливает набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выясняют по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.	19.09.	
7	Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты	25.09.	
8	Экзотика России – Северный Кавказ и	Подготавливают и обсуждают презентации об уникальности природных регионов, особо	26.09.	

	Дальний Восток	охраняемых территорий.		
9	Экологическая ситуация в России. Практическая работа № 2 «Оценка экологической ситуации в различных регионах России»	Оценивают экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определяют факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризуют виды экологических ситуаций. Выявляют сущность и пути решения экологических проблем.	02.10.	
10	Экологическая безопасность России	Изучают особо охраняемые территории	03.10.	
11	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 1 «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Анализируют проблему	09.10.	
12	Обобщение по теме: «Регионы России». Тест	Изучают особенности регионов России. Тестирование.	10.10.	
13	Контрольная работа № 1 по теме «Регионы России»	Итоговая работа по теме: «Регионы России»	16.10.	
14	Пространство Центральной России. Практическая работа № 3 «Характеристика экономико-географического положения». Работа над ошибками.	Составляют характеристику экономико-географического положения по плану	17.10.	
15	Центральная Россия: освоение территории и население.	Изучают заселение Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы.	23.10.	
16	Центральный район	Изучают географическое положение и состав Центрального района. Промышленность и проблемы района	24.10.	
17	Волго-Вятский район	Изучают состав и географическое положение Волго-Вятского района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города	30.10.	
18	Центрально-Черноземный район	Изучают ЭГП Центрально-Чернозёмного района. Этапы освоения территории. Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района. Специализация хозяйства. Население, качество жизни населения. Проблемы района.	06.11.	
19	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 2 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	Анализируют текстовый материал	07.11.	
20	Москва и Подмосковье.	Изучают Москву – столица России.	13.11.	

		Агломерацию. Функции столичного города. Подмосковье.		
21	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 1 по теме: «Рост Москвы – хорошо или плохо»	Участвуют в дискуссии, отстаивают свою позицию, анализируют важные современные проблемы, работают в команде	14.11.	
22	Тест № 2 по теме: «Центральная Россия».	Выполняют задания ГИА	20.11.	
23	Пространство Северо-Запада.	Изучают географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.	21.11.	
24	Северо-Запад: «Окно в Европу».	Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга.	27.11.	
25	Северо-Запад: хозяйство	Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.	28.11.	
26	Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа № 4 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсам	04.12.	
27	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 5 «Создание презентации о Санкт-Петербурге»	Создают электронную презентацию	05.12.	
28	Тест № 3 по теме: «Северо-Запад»	Выполнять задания ГИА	11.12.	
29	Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 6 «Оценка природно-ресурсного потенциала район	Составляют описание одной из рек по плану. Оценивают обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют особенности использования внутренних вод своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов.	12.12.	
30	Европейский Север: освоение территории и население. Практическая работа № 7 «Составление туристического маршрута»	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком.	18.12.	
31	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности.	19.12.	
32	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 8 «Составление карты Центральной	Составляют картосхему с использованием интернет-ресурсов	25.12.	

	металлургической базы»			
33	Тест № 4 по теме: «Европейский Север».	Выявляют основные факторы почвообразования. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносят на контурную карту основные типы почв России. Определяют почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивают их строение и плодородие по типовым схемам. Наблюдают образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	26.12.	
34	Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 9 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»	Сопоставляют физическую, тектоническую и экономическую карты.	09.01.	
35	Северный Кавказ: освоение территории и население.	Изучают многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.	15.01.	
36	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации	16.01.	
37	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 1 «Развитие рекреации на Северном Кавказе».	Разрабатывают проект	22.01.	
38	Тест № 5 по теме: «Северный Кавказ»	Выполняют задания ГИА	23.01.	
39	Пространство Поволжья.	Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.	29.01.	
40	Поволжье: освоение территории и население	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья	30.01.	
41	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 10 «Влияние климата на сельское хозяйство»	Сопоставляют климатическую карту и карту плотности населения.	05.02.	
42	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья»	Ведут дискуссию по предложенной теме	06.02.	
43	Тест № 6 по теме: «Поволжье»	Выполняют задания ГИА	12.02.	

44	Пространство Урала. Практическая работа № 11 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	13.02.	
45	Урал: освоение территории и хозяйство.	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала	19.02.	
46	Урал: население и города.	Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности	20.02.	
47	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 3 «Анализ проблем Урала»	Анализируют экологическую ситуацию.	26.02.	
48	Обобщение по теме: «Европейская Россия». Тест	Тестирование	27.02.	
49	Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия»	Итоговая работа по теме: «Европейская Россия»	05.03.	
50	Пространство Сибири. Практическая работа № 12 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	Сравнивают территории с помощью карт регионы.	06.03.	
51	Сибирь: освоение территории и население	Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы	12.03.	
52	Сибирь: хозяйство	Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.	13.03.	
53	Западная Сибирь – главная топливная база России	Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири	19.03.	
54	Восточная Сибирь. Практическая работа № 13 «Создание образа Восточной Сибири».	Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации.	20.03.	
55	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 2 «Путешествие по Транссибу».	Разрабатывать проект	02.04.	

56	Тест № 7 по теме: «Сибирь»	Выполняют задания ГИА	03.04.	
57	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 14 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	Оценивают особенности природных условий и ресурсов, определять географическое положение района	09.04.	
58	Дальний Восток: освоение территории и население	Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения.	10.04.	
59	Дальний Восток: освоение территории и население	Изучают различия северной и южных частей Дальнего Востока. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.	16.04.	
60	Дальний Восток: хозяйство	Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли специализации. Проблемы района	17.04.	
61	Учимся с «Полярной звездой». Проект № 3 «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	Разрабатывают проект	23.04.	
62	Обобщение по теме: «Азиатская Россия».	Изучают особенности экономики Азиатской России	24.04.	
63	Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия»	Итоговая работа по географии по теме: «Азиатская Россия»	30.04.	
64	Соседи России.	Изучают экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Границы России	07.05.	
65	Сфера влияния России	Изучают: геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.	08.05.	
66	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа по теме: «География России»	14.05.	
67	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 15 «Защита рефератов о родном крае»	Защищают реферат	15.05.	
68	Повторение по теме: «География России»	Обобщают и систематизируют свои знания	21.05.	