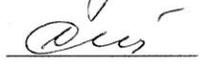


«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО

Протокол № _____ от
26 «августа» 2019г.


«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель руководителя по УВР Семёнова Е.Н. от
Директор школы Старчак А.В.

«28» «августа» 2019г.


«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол № _____ от
«29» «августа» 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 8 класс

МКОУ «Коктюбейская основная
общеобразовательная школа»

Пояснительная записка

Цель изучения географии 8 класса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи изучения географии 8 класса:

- ✓ способствовать формированию географического мышления учащихся, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- ✓ формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира, России при её территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед населением, имеющих свои специфические особенности в разных регионах страны;
- ✓ служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре и истории своей Родины и населяющих её народов, экономического и эстетического воспитания;
- ✓ развить у учащихся словесно-логическое и образное мышление;
- ✓ способствовать формированию картографической грамотности.

При обучении учащихся используются следующие методы: исследовательский, проблемный, репродуктивный и др.; формы уроков: лекции, деловая игра, семинар, практические работы и т. д.; приемы: работа с терминологией, разминка, отгадывание кроссвордов, работа с контурными картами, работы с учебником, составление опорных схем, таблиц и т.д.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать и понимать:

- ✓ географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- ✓ положение России на карте часовых поясов;
- ✓ административно – территориальное деление России;
- ✓ историю формирования и заселения территории России;
- ✓ вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- ✓ численность, плотность и воспроизводство населения России;
- ✓ особенности естественного движения населения;
- ✓ основные направления миграций;

- ✓ состав трудовых ресурсов;
- ✓ национальный и религиозный состав населения России;
- ✓ особенности размещения населения;
- ✓ типы поселений;
- ✓ связь рельефа с тектоническим строением;
- ✓ закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- ✓ факторы, определяющие особенности климата России;
- ✓ основные климатические пояса и типы климата России;
- ✓ влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- ✓ меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- ✓ особенности морей, омывающих берега России;
- ✓ ресурсы морей и их использование человеком;
- ✓ крупнейшие речные системы и озёра страны;
- ✓ границу распространения многолетней мерзлоты;
- ✓ меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- ✓ основные типы почв, и их распространение на территории страны;
- ✓ особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- ✓ состав и структуру хозяйства России;
- ✓ важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- ✓ главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
- ✓ главные отрасли хозяйства Кемеровской области;
- ✓ изменение в экономике России и в Кемеровской области;
- ✓ природные зоны России;
- ✓ особенности природно-хозяйственных зон;
- ✓ влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

- ✓ пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- ✓ что такое территориальная организация общества;
- ✓ что такое Всемирное наследие;
- ✓ объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- ✓ что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

уметь:

- ✓ характеризовать географическое положение страны и Нижегородской области;
- ✓ определять поясное время России;
- ✓ определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- ✓ использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- ✓ устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- ✓ пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- ✓ анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- ✓ устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- ✓ анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- ✓ анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- ✓ составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- ✓ объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- ✓ устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- ✓ отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

оценивать:

- ✓ географическое положение России, своей области;

- ✓ природно-ресурсный потенциал страны;
- ✓ климатические ресурсы России;
- ✓ водные ресурсы России и своей местности;
- ✓ влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- ✓ тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- ✓ современные проблемы России.

Программа рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю, запланированных практических работ – 20.

Часы резервного времени распределены дополнительно на темы:

- ✓ природа - 5 часов;
- ✓ хозяйство – 5 часов;
- ✓ природно-хозяйственные зоны - 1 час;
- ✓ наше наследие – 4 часа;
- ✓ обобщающее повторение – 4 часа.

Календарно-тематическое планирование 8 класс (68 часов)

под редакцией В.В.Николина, А.И.Алексеева, Е.К.Липкина

на 2019 - 2020 учебный год

№	Дата	Тема	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности	Д/З
Тема: Россия в мире (8 часов)					
1		Мы и наша страна на карте мира	Россия на карте мира, уникальность географического положения России, площадь территории России, крайние точки, место России среди других стран мира, место России в Европе и Азии, государственная граница России.	Выявлять особенности географического положения России; наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение, размеры государственной территории России и других стран; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения её территории; определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту; сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	№ 1
2		Учимся с «Полярной звездой» (1)	Северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на	Выявлять влияние географического положения России на климат и жизнь россиян; сравнивать географическое положение своего	№ 2

			жизнь и хозяйственную деятельность её населения.	района с более северными и более юными районами-соседями; оценивать выгоды положения; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
3		Наша страна на карте часовых поясов	Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат.	Определять положение России на карте часовых поясов; определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов; определять границу между временем данного часового пояса и московским временем; объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.	№ 3
4		Как ориентироваться по карте России	Ориентирование по карте России, районирование, географический район, природные и экономические районы, административно-территориальное деление России.	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком; выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ; определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; определять по карте состав и границы федеративных округов; наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры; обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры;	№ 4
5		Практическая работа по картам атласа «Географическое положение России»			№ 4

				сопоставлять информацию из разных источников.	
6		Формирование территории России	Формирование и заселение территории России; вклад исследователей, путешественников в освоение территории России, русские первопроходцы – Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв, В.Беринг, В.Поярков, Е.Хабаров, С.Крашенинников.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения; систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице; подготавливать и обсуждать презентации о географических открытиях отечественных путешественников и исследователей.	№ 5
7		Формирование территории России			№ 5
8		Наше национальное богатство и наследие	Национальное богатство, природные ресурсы, Всемирное природное и культурное наследие.	Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал; наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России; характеризовать объекты природного и культурного наследия страны (по выбору).	№ 6
Тема: Россияне (11 часов)					
9		Численность населения	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис,	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных;	№ 7

			демографические потери, демографические проблемы и их решение.	определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографический кризис в разные периоды»; анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в.; строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.	
10		Воспроизводство населения	Воспроизводство населения, отрицательный естественный прирост – проблема для России, типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный.	Сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения; архетипа, традиционного и современного; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.	№ 8
11		Наш «демографический портрет»	Демографическая ситуация, половозрастная структура населения России, ожидаемая продолжительность	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов; определять	№ 9

			жизни населения.	половой и возрастной состав населения России по статистическим данным; подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни; сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным.	
12		Учимся с «Полярной звездой» (2)	Демографическая ситуация, половозрастная структура населения некоторых регионов России, динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.	Сравнивать и анализировать половозрастные пирамиды разных регионов России и своего региона; анализировать таблицу динамики городского и сельского населения по основным возрастным группам.	№ 10
13		Мозаика народов: этносы	Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России, Россия – многонациональное государство, национальный состав, языковая семья, языковая группа, значение русского языка для народов России, религии России.	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России; определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ; определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства,	№ 11
14		Мозаика народов: религии			№ 11

				ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России; наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.	
15		Размещение населения	Размещение населения, зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса заселения, плотность населения России, роль крупных городов в размещении населения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерность размещения населения России; анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения; сопоставлять показатели плотности населения других регионов России; наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	№ 12
16		Города и сельские поселения. Урбанизация.	Городские и сельские поселения, урбанизация, влияние урбанизации на окружающую среду, городская агломерация, функции сельской местности.	Определить типы поселения России и своего региона; характеризовать различие городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным; определять	№ 13

				<p>территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте;</p> <p>подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду;</p> <p>определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны; определять типы городов своего региона;</p> <p>наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России; обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны; определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>	
17		Миграция населения	<p>Миграция населения, причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграции на изменение численности населения, мигранты.</p>	<p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций;</p> <p>подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России;</p> <p>определять основные направления современных миграционных потоков на территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статическим данным; выявлять на</p>	№ 14

				основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.	
18		Россияне на рынке труда	Рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население, безработица, география безработицы, зависимость безработицы от структуры хозяйства, трудовые ресурсы и рынок труда своего края, человеческий капитал.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России; сравнивать по статистическим данным численность трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира; выявлять особенности рынка труда своего места проживания.	№ 15
19		Мини – проект: Моя семья		Обобщение полученных знаний по теме Россияне, демографических ситуаций в России через призму своей семьи	По изученному материалу
Тема: Природа России (17 часов)					
20		История развития земной коры.	История развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эра – архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице; определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России; определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	№ 16
21		Рельеф: тектоническая основа	Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура, связь рельеф с тектоническим строением территории.	Определять особенности рельефа России по физической карте; наносить на контурную карту основные формы рельефа страны;	№ 17

				определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России; выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам; составлять описание рельефа по карте.	
22		Рельеф: структура поверхности	Скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание – физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	Выявлять внешние и внутренние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты; объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф; определять и объяснять особенности рельефа своего региона.	№ 18
23		Ресурсы земной коры	Минеральные ресурсы, стихийные природные явления, связанные с земной корой.	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры; наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых; в паре с одноклассником формировать	№ 19

				экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам.	
24		Учимся с «Полярной звездой» (3)	Полезные ископаемые, основные районы и месторождения полезных ископаемых.	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; подготавливать материалы (презентацию, сообщение или доклад, аналитическую справку и т.д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования; принимать участие в обсуждении результатов.	№ 20
25		Солнечная радиация	Солнечная радиация и её виды, суммарная солнечная радиация, радиационный баланс, Изменение солнечной радиации по сезонам года.	Выявлять факторы, определяющий климат России; Выявлять закономерности распределение солнечной радиации по территории России; Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России; Анализировать карту «Высоты солнца над горизонтом на разных широтах»; объяснять изменение количества солнечной радиации и зависимости от географической широты и сезонов года.	№ 21

26		Атмосферная циркуляция	Атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России, атмосферный фронт, циклон, антициклон.	Выявлять типы воздушных масс, влияющие на климат России; наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе (своей местности); объяснять влияние соседних территорий на климат России; объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов; наблюдать за изменением погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	№ 22
27		Зима и лето в нашей северной стране	Влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.	Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять по карте климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов; определять по синоптической карте особенности погоды для разных населённых пунктов.	№ 23

28		Учимся с «Полярной звездой» (4)	Климатические пояса и типы климата России, климатические особенности России, карта климатических поясов и областей России, климатическая диаграмма, климат своего района	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограмма для разных населённых пунктов России; выявлять закономерности распределение климатические показатели в зависимости от климатических поясов; Определять по карте районы распространение разных типов климата на территории страны; Обозначать на контурной карте границы климатических поясов, пункты , в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температура воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков; Определять тип климата по описанию; Составлять характеристику одной из климатических областей по плану; Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе.	№ 24
29		Как мы живём и работаем в нашем климате.	Комфортность климата, влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека; влияние климата на сельское хозяйство, агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные климатические явления.	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения; выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с	№ 25

				<p>наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями;</p> <p>Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям;</p> <p>Определять коэффициент увлажнения для разных территорий России;</p> <p>Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России;</p> <p>Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства;</p> <p>выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений; определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам.</p>	
30		Наши моря	<p>Особенности российских морей, моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов;</p> <p>Ресурсы морей и их использование человеком, экологические проблемы морей.</p>	<p>Выявлять особенности морей России; наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты; составлять описание моря по плану; сравнивать моря на основе физической карты.</p>	№ 26
31		Наши моря			
32		Наши реки	<p>Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки, использование рек в</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории страны; определять</p>	№ 27

			хозяйственной деятельности, охрана речных вод.	питы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематической карте; наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы; выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек по типовому плану; определять падение и уклон рек России (по выбору).	
33		Где спрятана вода.	Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр, болота, верховые и низинные болота, подземные воды, артезианские бассейны, ледники, охрана водных ресурсов.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котлованов, солёности, размерам; наносить на контурную карту озёра России; Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распределение болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты; составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану.	№ 28
34		Водные дороги и перекрёстки	Причины , по которым люди издревле селились на берегах рек и морей, единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути, морские и речные порты России.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона; определять особенности использования внутренних вод своего региона; определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов;	№ 29

				наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России.	
35		Учимся с «Полярной звездой» (5)	Решение проблемы преобразование рек.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.	№ 30
36		Почва – особое природное тело	Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт, механический состав и структура почвы, типы почв в России.	Определять механический состав и структуру почв, их различие; выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности; выявлять основные факторы почвообразования; определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.	№ 31
Тема: Природно – хозяйственные зоны (8 часов)					
37		Северные безлесные зоны.	Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесотундры, занятия населения в зоне тундры.	Выявлять особенности географического положения, климат, растительного и животного мира, занятий населения природных зон; наносить на контурную карту границы природных зон; сравнивать географическое положение разных природных зон; выявлять взаимозависимость между компонентами природы в природных зонах на основе анализа физической карты; карт	№ 32

				компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану; определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	
38		Лесные зоны	Лесные зоны – зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Особенности таёжных зоны, занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов, охрана лесных ресурсов России	Давать описание тайги, сравнивать таёжную зону с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимости между компонентами природы внутри природных зон на основе анализа физической карты и карт компонентов природы.	№ 33
39		Степи и лесостепи	Лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи – главный сельскохозяйственный район страны.	Сравнивать географическое положение степи и лесостепи; наносить на контурную карту границы природных зон; выявлять причинно-следственные связи между географическим положением, особенностями климата, растительным и животным миром; раскрывать особенности ведения сельского хозяйства в степи; давать оценку чернозёмам.	№ 34
40		Южные безлесные зоны	Полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.	Определять географическое положение зоны полупустынь и пустынь; раскрывать особенности	№ 35

				природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей полупустынь; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме – оазис полупустынной и пустынной зон.	
41		Субтропики.	Субтропики.	Определять географическое положение зоны субтропиков; выявлять особенность климата, растительного и животного мира зоны субтропиков; определять степень освоенности зоны;	№ 36
42		Высотная поясность в горах.	Высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в горах	Давать характеристику высотной поясности; определять особенности жизни и хозяйства в горах; анализировать физическую карту и карту компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.	№ 36
43		Учимся с «Полярной звездой» (6)	Природно-хозяйственные зоны России, обзор жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах.	Сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг»; сравнивать природно-хозяйственные зоны России; составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану; сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы; анализировать карту «зональная специализация сельского хозяйства»; составлять описания особенностей жизни и	№ 37

				хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон; систематизировать знания о природных зонах.	
44		Обобщение по теме Природа России	-	Тематический контроль	-
Тема: Хозяйство (24 часа)					
45		Развитие хозяйства.	Хозяйство (экономика); отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства; секторы экономики.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия; формировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира; выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт; выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	№ 38
46		Особенности экономики России.	Национальная экономика, структура экономики России.	Выделять особенности национальной экономики; выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона; сравнивать структуру экономики России и других стран; давать исторический анализ факторов развитие экономики страны; обсуждать благоприятные и	№ 39

				негативные факторы, влияющие на развитие экономики.	
47		Учимся с «Полярной звездой» (7)	Подготовка и реализация проекта, направленного на развитие ценностных ориентиров, посвящённых настоящему и будущему России.	Осуществлять выбор темы доклада, исходя из содержания; использовать картографический материал для подготовки доклада; использовать географические знания и свой опыт при подготовке доклада.	№ 40
48		Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Топливо-энергетический комплекс, топливо-энергетический баланс, межотраслевой комплекс, угольная промышленность, главные угольные бассейны страны.	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей – на западе; высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране; проводить сопоставительный анализ величины добычи угля и основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт; составлять характеристику одного из угольных бассейнов по карте и статистическим материалам; наносить на контурную карту основные районы добычи угля.	№ 41
49		Нефтяная промышленность.	Нефтяная промышленность, особенности размещения нефтяной промышленности, основные районы нефтедобычи и нефтепереработки, экономические	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти; сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой	№ 42

			проблемы отрасли.	плотности населения, формировать выводы; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по карте и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице.	
50		Газовая промышленность	Газовая промышленность, основные и перспективные районы добычи газа.	Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа; сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формировать выводы; составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам; систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.	№ 43
51		Электроэнергетика.	Электроэнергетика, типы электростанций, энергосистема, размещение электростанций по территории страны, проблемы и перспективы электроэнергетики, основные источники загрязнения окружающей среды.	Составлять и анализировать таблицу «Различная типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимость электроэнергии»; выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины	№ 44

				потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.	
52		Чёрная металлургия.	Металлургический комплекс, чёрная металлургия, металлургический комбинат.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; формировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; приводить примеры(с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии; наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры.	№ 45
53		Цветная металлургия.	Цветная металлургия, особенности цветной металлургии.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов; сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.	№ 46
54		Машиностроение.	Машиностроение, отрасли машиностроения, факторы размещения машиностроения, специализация, кооперирование.	Формировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; составлять схему связей	№ 47

				автомобильного завода с другими предприятиями; анализировать карту основных центров автомобилестроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, а также районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции, и районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	
55		Химическая промышленность	Химическая промышленность, горно-химическая отрасль, основная химия, химия органического синтеза.	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны; приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, их изготавливающая; определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений; наносить на контурную карту основные центры химической промышленности; приводить примеры негативного влияния химических производств на природу и здоровье человека.	№ 48

56		Лесопромышленный комплекс	Лесопромышленный комплекс, лесозаготовка, механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность.	Анализировать текст и диаграммы, объясняющие особенности лесопромышленного комплекса; определять отраслевой состав комплекса; выявлять по карте районы лесозаготовок и переработки древесины; характеризовать проблемы лесопромышленного комплекса.	№ 49
57		Сельское хозяйство. Растениеводство.	Сельское хозяйство, растениеводство, сельскохозяйственные угодья, зерновые и технические культуры.	Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства»; проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты; формировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; характеризовать отрасль по плану; определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выяснять особенности сельского хозяйства своего региона; обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.	№ 50

58		Сельское хозяйство. Животноводство.	Животноводство, особенности животноводства России, отрасли животноводства – скотоводство, свиноводство, овцеводство.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства; наносить на контурную карту основные животноводческие районы; выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития; сравнивать показатели сельскохозяйственного производства в России и некоторых других странах.	№ 51
59		Учимся с «Полярной звездой» (8)	Агропромышленный комплекс, состав АПК, взаимосвязь отраслей АПК, проблемы АПК, АПК своего района, пищевая и лёгкая промышленность.	Составлять и анализировать схему «Строительство АПК»; выявлять и объяснять значения каждого звена АПК, их взаимосвязь; устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности; выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения; выявлять предприятия пищевой и лёгкой промышленности	№ 52

				на окружающую среду.	
60		Учимся с полярной звездой Мини - проект «АПК своего района»	-	-	№ 52
61		Транспортная инфраструктура (1)	Инфраструктурный комплекс, транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный; грузооборот, пассажиорооборот.	Характеризовать инфраструктуру, определять значимость транспорта; сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей) скорость, себестоимость, грузооборот, пассажиорооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных; выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта; устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России; наносить на карту и показать на карте главные железнодорожные магистрали России.	№ 53
62		Транспортная инфраструктура (2)	Транспорт: речной, морской, авиационный; транспортный узел; транспортная магистраль, транспортная система.	Выявлять особенности, преимущества и недостатки речного и морского транспорта; устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта; определять по статическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе; определять по материалам	№ 54

				<p>параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта; определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе; составлять характеристику одного из видов транспорта по плану; характеризовать транспортную систему страны; давать оценку транспортным узлам и магистралям России.</p>	
63		Социальная инфраструктура.	Социальная инфраструктура территориальная организация сферы услуг.	<p>Выявлять роль сферы услуг в социальной инфраструктуре; оценивать степень её развития; характеризовать состав сферы услуг и виды услуг; объяснять территориальную организацию сферы услуг; сравнивать особенности организации обслуживания в городах и сельской местности; оценивать роль науки как нового вида ресурса.</p>	№ 55
64		Учимся с «Полярной звездой» (9)	Изучение сферы услуг своего района.	<p>Характеризовать особенности размещения и взаимосвязи предприятий сферы услуг своего региона; высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе; оценивать степень доступности сферы услуг своего региона; систематизировать знания о сфере услуг своего региона в таблицах.</p>	№ 56
65		Учимся с Полярной звездой: Мини – проект «Услуги своего района»			№ 56

66		Информационная инфраструктура	Информация и связь, информационная инфраструктура, информационное пространство, достоверность и качество информации, информационная безопасность.	Выявлять значение информации и связи в современном мире; анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности; осознавать понятие «информационное пространство»; характеризовать информационные услуги.	№ 57
67		Информационная инфраструктура			№ 57
68		Обобщающее повторение по курсу «Хозяйство»			-