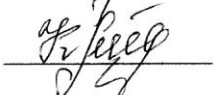
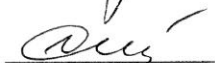


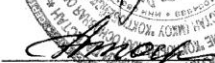
«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО

Протокол № ____ от
« 26 » августа 2019г.


«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель руководителя по УВР Семёнова Е.Н. от

« 28 » августа 2019г.


«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы Старчак А.В.

Протокол № ____ от
« 29 » августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 6 класс

МКОУ «Коктюбейская основная
общеобразовательная школа»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Общая характеристика учебного курса

Предмет: География.

Класс: 6 класс

Количество часов: за год: 35 часов, из них 5 часов – резервное время, в неделю: 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.
- Программа (МОДУЛЬ): Программа по географии. Омск - 2008.

Авторская программа соответствует условиям обучения в МКОУ Коктюбейской ООШ .

- «Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Задачи:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях , также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;

- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

После прохождения курса учащиеся смогут:

- знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;
- ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
- пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;
- наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;
- уметь работать с различными источниками географической информации;
- уметь применять полученные знания и умения на практике.

Место учебного предмета в учебном плане:

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 35 часов. Согласно БУП в 6 классе изучается предмет география, который входит в образовательную область «Естествознание». Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание рабочей программы

Раздел	Тема	Количество часов
Природа Земли и человек	Гидросфера – водная оболочка Земли.	11
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
	Биосфера – живая оболочка Земли	3
	Географическая оболочка Земли	6
		30 часов

Итого: 35 часов, 5 часов из них – резервное время

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
4. строить простые планы местности;
5. создавать простейшие географические карты различного содержания;
6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Педагогическое обеспечение учебного процесса

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.
- Программа (МОДУЛЬ): Программа по географии. Омск - 2008.
- «О преподавании модуля «Краеведение» в учебном предмете «География» в составе регионального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования» (методическое письмо); Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2006.

УМК:

- География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
- В. В. Николина География. Мой тренажёр. (рабочая тетрадь)
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. – 5 – 6 классы (пособие для учителя).

МОДУЛЬ:

- Программа по географии. Омск - 2008.

- «О преподавании модуля «Краеведение» в учебном предмете «География» в составе регионального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования» (методическое письмо); Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2006.

1. География Калачинского района, учебное пособие под ред. Л. Плащенко, Калачинск – 2007, 100с.
2. География Омской области География Омской области. Природа. Население. Хозяйство. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. – Омск: Министерство образования Омской области, 2008. – 280с.
3. Земля, на которой мы живем. Природа и природопользование Омского Прииртышья. – Омск: 2002..

Оснащение кабинета:

- Современное лабораторное и демонстрационное оборудование.
- Электронная метеостанция.
- Компьютер.
- Мультимедиа - проектор.
- Оборудование для спутниковой навигации (GPS - навигатор)
- Комплект карт.
- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.
- Медиатека.
- Географическая литература.

Интернет – сайты:

- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- geografomsk.narod.ru - сайты учителей географии Омской области

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты		ИКТ	Планируемые метапредметные результаты (УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные. К – коммуникативные)	Планируемые личностные результаты	Характеристик а деятельности обучающихся	Оценивание деятельности учащихся
		обуча ющи йся науч ится	обучающийся получит возможность научится					
1.	<u>Гидросфера – водная оболочка Земли</u> – 11 часов Состав и строение гидросферы.	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими оболочками Земли.	Составление схемы на компьютере. (эталон)	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационно й культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками инф ормации.	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	Сочинение «Путешествие капельки воды».
2.	Мировой океан. П/р. <i>Описание океана и моря по плану.</i>	4, 6	Совершенствов ать умение работы с картой.	Презентация учителя к уроку.	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующе го современному уровню развития науки.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов,	Оценка всему классу

					сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно.		островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	
3.	Мировой океан. <i>П/Р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i>	1, 7	Совершенствовать умение работы с контурной картой	Презентация учителя.	П. Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	Оценка за к/к всему классу
4.	Решение практических задач по карте. <i>П/Р. Выполнение проектного задания.</i>	1,7	Выполнять проекты. Использовать средства Интернета.	ПРОЕКТ «Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной	Оценка за проект всему классу.

					сверстниками, планировать общие способы работы.		работы.	
5.	Воды океана.	2,4	Использование средств Интернета.	Презентация «Опасные явления в гидросфере».	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения.	Формирование навыков самостоятельной работы.	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизиров ать информацию о течениях в сводной таблице.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
6	Реки Земли.	2,4	Использование средств Интернета	Презентация «Реки Омского Прииртышья» (обучающие)	П. Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.	Формирование навыков самостоятельной работы с техническими	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с

				я)	Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Создавать презентации для решения задач общения	средствами информационных технологий.	бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.	помощью учителя и без помощи)
7	Реки Земли. П/Р. <i>Описание реки Оми по плану</i>	1, 6	Работать с различными средствами гео. информации.		П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные тексты самостоятельно	Формирование познавательной и информационной культуры.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	Оценка всему классу по П/Р.
8	Озера и болота. П/Р. <i>Описание озера по плану.</i>	1,6	Выполнять презентацию.	Презентация по озеру Калач. (обучающиеся)	П. Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. Р. Умение работать по плану, сверяясь с целью. К. Создавать письменные	Формирование познавательной и информационной культуры.	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озера по плану.	Оценка всему классу.

					тексты самостоятельно			
9	Подземные воды и ледники.	2, 11	Самостоятельно составлять план описания гео. объекта.	Презентация учителя по теме.	П. Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Развитие навыков самостоятельной работы.	Описывать по карте районы распространения ледников	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
10	Гидросфера и человек.	1,2,7	Выполнять презентацию – проект	ПРОЕКТ «Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья»	П. Представлять информацию в различных формах. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ К. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	Оценка за проект.
11	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	Тест «Гидросфера»

			выполнении заданий в различной форме. .		Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	способности к саморазвитию и самообразованию.		
12	<u>Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 10 часов</u> Состав и строение атмосферы. П/Р. <i>Составление схемы «Состав атмосферы».</i>	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	Презентация учителя по теме.	П. Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
13	Тепло в атмосфере. П/Р. <i>Вычерчивание графиков</i>	1,2,7	Определять показания приборов температуры и анализировать их.	Работать с термометрами и электронной метеостанцией.	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных	Оценка за п/р всему классу

	<i>суточного изменения температуры.</i>				виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.	доступными метеоприборами .	дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	
14	Тепло в атмосфере. <i>П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	2,3,4	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	Работа с электронной метеостанцией	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
15	Атмосферное давление. <i>П/Р «Измерение атмосферного</i>	2,3,4	Проводить измерение атмосферного давления.	Работа с электронной метеостанцией и барометром – анероидом.	П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью

	давления с помощью барометра».				Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения	метео. приборами	атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	учителя и без помощи)
16	Ветер. П/Р. <i>Вычерчивание графиков «роза ветров»</i>	2,3,4	Умение работать с гео. приборами.	Работа с электронной метеостанцией и флюгером.	П. Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Организовывать работу в парах.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Оценка за п/р всему классу
17	Вода в атмосфере. П/р. <i>Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</i>	1,2,3, 4	Вычислять влажность воздуха.		П. Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. Р. Различать и признавать в речи другого доказательства. К. Создавать устные и письменные	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач.	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					тексты для решения задач общения.			
18	Атмосферные осадки. <i>П/Р. Наблюдение за облаками.</i> ПРОЕКТ.	3, 6,7	Проводить простые наблюдения за явлениями природы.	Презентация учителя «Необычные осадки» ПРОЕКТ. Создание электронного атласа облаков. .	П. Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	Оцени всему классу за Атлас облаков.
19	Погода и климат	3, 6,7	Вести дневник погоды.	Работа с электронной метеостанцией.	П. Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
20	Наблюдение за погодой. Карты	3, 6,7	Читать синоптическую карту.	Работа с электронной метеостанцией	П. Умение на практике пользоваться	Формирование целостного мировоззрения,	Наблюдать за погодой и выявлять её	Индивидуальные оценки. (Самооценка,

	погоды. <i>П/Р. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы.</i>		Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.	й.	методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. Р. Планировать деятельность в паре. К. Организовывать работу в парах.	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
21	Атмосфера и человек. П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений. ПРОЕКТ.	2, 11	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	ПРОЕКТ «Стихийные явления в атмосфере»	П. Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. Р. Излагать свое мнение, понимать	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и	Оценка всему классу.

					позицию другого. К. Организовывать работу в группе.	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	
22	Обобщение знаний «Атмосфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»	Тест «Атмосфера»

23	<u>Биосфера – живая оболочка Земли</u> – 3 часа. Биосфера – земная оболочка.	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.	Презентация учителя «Биосфера»	П. Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения Р. Излагать свое мнение. К. Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационно й культуры.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
----	---	---------	--	--------------------------------	--	---	--	---

24	Почва как особое природное образование. П/Р с коллекцией почв.	1, 4, 6	Делать описание почвенного разреза по плану.	Презентация учителя по теме урока.	П. Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р. Излагать свое мнение, понимать позицию другого. К. Организовывать работу в группе.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию.	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
25	Биосфера – сфера жизни.	1, 4, 6,7	Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	ПРОЕКТ «Древние животные Земли (хищники)»	П. Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. К. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью	Оценка всему классу

							определения качества окружающей среды.	
26	Обобщение знаний «Биосфера»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .		П.Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Биосфера»	Тест «Биосфера»
27	<u>Географическая оболочка Земли</u> – 6 часов. Географическая оболочка Земли.	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. Оболочки.	П.Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Р.Определять цель в деятельности. К.Осознанно	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					использовать речевые средства общения.			
28	Природные зоны Земли	1,3, 4	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособления животных и растений к среде обитания.	ПРОЕКТ «Животные и растения Омского Прииртышья».	П. Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. Р. Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование познавательной и информационно й культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
29	Культурные ландшафты. П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.	1, 3, 6	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	Презентация учителя по теме.	П. Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. Р. Планировать деятельность в учебной ситуации. К. Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
30	Влияние человека на ландшафт.	1,2,7	Выполнять презентацию по заданной теме.	ПРОЕКТ Агитационный листок о защите	П. Умение организовывать учебное сотрудничество с	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Приводить примеры положительного и	Оценки всему классу.

				природы	учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.		отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	
31	Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		П. Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли»	Контрольная работа «Географическая оболочка Земли»
32	Подготовка к итоговому тестированию	7,8	Выполнять тестовые задания различного уровня.		П. Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и	Выполнение тренировочных заданий различного уровня.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя

					практические задания. Р. Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. К. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	самообразованию.		и без помощи)
33	Итоговое тестирование за учебный год.	7,8	Выполнять тестовые задания различного уровня.		Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Административная контрольная работа. Тестирование.
34	Итоговый урок							

Резервное время: 1 час

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(ГЕОГРАФИЯ – 6 КЛАСС)**

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Водная оболочка Земли	1. Представьте, что вы менеджер туристического агентства. Придумайте маршрут, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья	Исследовательский, конструкторский	Индивидуальный	Маршрут-карта	Реклама

Водная оболочка Земли	2. Составьте маршрут морского путешествия из Индийского океана в Атлантический, используя карты атласа. Какие интересные места вы встретили на своем пути? Сделайте фотоколлаж этих мест	Исследовательский	Групповая	Карта, фотоколлаж	Путешествие
-----------------------	--	-------------------	-----------	-------------------	-------------

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Атмосфера	1. Презентация «Различные виды атмосферных явлений», используя Интернет – ресурсы	Конструкторский	Групповая	Презентация	Конференция
	2. Создание электронного атласа облаков.	Конструкторский	Индивидуальная	Презентация	Защита проекта.

Раздел, тема	Содержание проектной деятельности	Тип проекта	Формы организации	Продукт проектной деятельности	Вид презентации проекта
Биосфера	1. Напишите сообщение «Древние животные Земли (хищники)» и представьте в виде презентации. Используя Интернет-ресурсы, покажите с помощью картинок, как менялся внешний вид хищных млекопитающих	Познавательный	Индивидуальный	Сообщение, презентация	Издание журнала

Биосфера	2. Составьте фотоколлаж «Животные и растения Омского Прииртышья». Каждое фото подпишите: кто (что) это, где обитает.	Конструкторский	Индивидуальный	Фотоколлаж	Выставка
	3. Нарисуйте агитационный листок о защите природы	Социальный	Индивидуальный, парный, групповой	Агитационный листок	Газета

ПЛАНИРОВАНИЕ
проектной деятельности на 2013 – 2014 учебный год

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Составление маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»	«Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья»			Создание электронного атласа облаков. .	«Стихийные явления в атмосфере»	«Древние животные Земли (хищники)»	«Животные и растения Омского Прииртышья».	Агитационный листок о защите природы