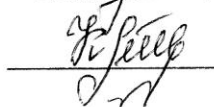


«РАССМОТРЕНО»
На заседании МО

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель руководителя по УВР Директор школы Старчак А.В.
Семёнова Е.Н. от

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол № _____ от
26 » августа 2019г.



« 28 » августа 2019г.



Протокол № _____ от
« 29 » августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 5 класс

МКОУ «Коктюбейская основная
общеобразовательная школа»

Пояснительная записка.

А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина и др.» География 5 класс», *Предметная линия учебников: « Полярная звезда», Москва, издательство « Просвещение», 2012*

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека;

-опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.

Количество часов: за год: 34 часов, в неделю: 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Учебно-тематическое планирование.

Класс-5

Количество часов в год – 34.

В неделю – 1 час.

Плановых контрольных работ - , зачётов - , тестов - .

Планирование составлено на основе программы География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

№	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретических	практических
1	Введение	1	1	
2	Развитие географических знаний о Земле	5	4	1
3	Планета Земля	3	2	1
4	План и карта	10	8	2
5	Человек на Земле	3	2	1
6	Литосфера – верхняя оболочка земли.	10	7	3
	Повторение. Решение задач по карте.	2	2	
	Итого:	34	26	8

Содержание тем учебного курса по географии 5 класс.

Введение.

Что такое география и как мы будем ее изучать.

Представление учебников «География Саратовской области» и «Духовницкого района»

Раздел 1.

Развитие географических знаний о Земле.

Географические методы изучения окружающей среды.

Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. (15 мин)

Открытие и исследование материков

Современный этап научных географических исследований.

Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни». (15 мин)

Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»

Великие географы.

Пр. работа №3. Составление доклада об одном из путешественников.

Раздел 2. Планета Земля

Земля – планета Солнечной системы.

Пр. работа №4. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

Пр. работа №5. Обозначение на к/к материков и океанов. (15 мин)

Движение Земли.

Пр. работа №6. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» (15 мин)

Солнечный свет на Земле.

Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири

Пр. работа №7. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».(15 мин)

Раздел 3.

План и карта.

Ориентирование и способы ориентирования на местности.

План местности.

Народные приметы погоды жителей.

Пр. работа № 8. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.

Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб. (15 мин)

Анализ физической карты Поволжья, Саратовской области.

Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.

Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.

Топографический диктант. (15 мин)

Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы.

Географическая карта – особый источник информации

Пр. работа № 10. Чтение карт, космических снимков и аэрофотоснимков (15 мин)

Градусная сетка

Географические координаты.

Географическая широта

Географическая долгота.

Часовые пояса.

Решение практических задач по плану и карте.

Географические координаты г. Саратова, географического центра Саратовской области, самой высокой точки Саратовской области.

Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений.

Раздел 4.

Человек на Земле.

Заселение человеком Земли.

Заселение человеком Саратовской области и Духовницкого района.

Расы и народы.

Численность и плотность населения Саратовской области и Духовницкого района.

Пр. работа №12. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков

Многообразие стран мира.(15 мин)

Пр. работа № 13. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.

Раздел 5.

Литосфера – твердая оболочка Земли.

Земная кора и литосфера.

Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Горные породы, минералы и полезные ископаемые Саратовской области и Духовницкого района.

Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов.(15 мин)

Движения земной коры.

Пр. работа №15. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных бедствий.(15 мин)

Вулканизм

Рельеф Земли. Равнины.

Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.

Рельеф Земли. Горы.

Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану.

Решение практических задач по карте.

Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности

(Проект)

Человек и литосфера

Охрана земных недр

Обобщающий урок «Литосфера»

Повторение. Решение задач по карте.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные:

Выпускник 5 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе

известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;

2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

3. читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

4. строить простые планы местности;

5. создавать простейшие географические карты различного содержания;

6. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

7. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

9. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Календарно – тематическое планирование по курсу : География 5-6 классы. ФГОС Полярная звезда.

(34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Дата		Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (УУД)	Оборудование	Д/З
		План	факт				
1.	Введение. /1 ч/ Зачем нам география и как мы будем ее изучать			1. Предмет и задачи географии. 2. Система географических наук. 3. Географические объекты, явления и процессы. 4. Зачем человеку нужна география. 5. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК. 6. Источники географической информации и работа с ними.	Определять понятие «география» Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты Различать природные и антропогенные географические объекты Осознавать роль географии в познании окружающего мира	• учебник • тетрадь • атлас • контурная карта • понятийный аппарат • презентации • дополнительная литература	§1
Раздел 1. На какой Земле мы живем/4 ч/							

2.	Как люди открывали Землю			1. развитие географических знаний о Земле 2. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. 3. появление географических карт. 1. Путешествие А. Никитина 2. Викинги 3. Путешествия Марко Поло.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Исследовать по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Наносить на контурную карту маршруты путешествий.	• учебник • тетрадь • презентация • книга В.Усачёва «Весёлая География» • географическая карта • атлас • контурная карта • портреты путешественников • книги А.Никитина «Хождение за три моря» и М.Поло	§2 работа с дополнительной литературой Контурная карта
3.	Как люди открывали Землю			1. Открытие Нового Света Х. Колумбом. 2. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. 3. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. 4. Значение великих географических открытий.	Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Обсуждать значение географических открытий.	• учебник • тетрадь • атлас • контурная карта • портреты путешественников • презентация	§3
4.	География сегодня				Определять роль результатов выдающихся географических открытий. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения	• дополнительная литература • Карта «Великие географические открытия»	§4

					человеком земной поверхности.		
Раздел 2. Планета Земля /4 ч/							
5.	Мы во вселенной.			1. Земля – часть Вселенной (космоса). 2. Состав Вселенной. 3. Галактики. 4. Млечный Путь. 5. Световой год как единица измерения расстояния во Вселенной 6. Високосный год 7. Навигационные звёзды и созвездия. 8. Выполнение <u>практической работы</u> «Способы ориентирования по звездам» <u>или экскурсия</u> в планетарий, обсерваторию.	Составлять «космический адрес» планеты Земля. Находить и показывать на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду. Определять стороны горизонта по Полярной звезде.	- учебник - тетрадь - понятийный аппарат - презентации - схемы «Строение Вселенной», «Галактика Млечный Путь»	\$5
6.	Движения Земли			9. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. 10. Географические следствия движения Земли. 11. Сутки и часовые пояса. 12. Смена времён года. 13. Тропики, Полярные круги, Полюса Земли. 14. Пояса освещённости. 15.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать: схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	- учебник - тетрадь - физическая карта полушарий - атлас - контурная карта - цветные карандаши - презентации	\$56

					схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года.		
7.	Солнечный свет на земле			1. Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы. 2. Уникальность Земли как планеты.	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Выделять существенные признаки Земли как планеты. Сравнивать планеты-гиганты и планеты земной группы.	- учебник - тетрадь - понятийный аппарат - презентации - схемы «Строение Вселенной», «Галактика Млечный Путь»	§7
8.	Обобщение по теме «Планета Земля»			3.			Повтор темы

Раздел 3. План и карта /11 ч/

9.	Ориентирование на земной поверхности.			1. Ориентирование и его способы. 2. Компас. 3. Определение сторон горизонта и расстояний на местности. 4. Азимут	Определять: - понятия: «ориентирование», «компас», «стороны горизонта», «азимут» - направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам; - расстояния с помощью шагов; - углы с помощью транспорта. Уметь ориентироваться на местности	- Компас - Транспортир	§8
----	---------------------------------------	--	--	---	---	---	----

10.11	Земная поверхность на плане и карте (2)			Виды изображения земной поверхности на плоскости: план и карты, атласы, аэрокосмические снимки.	Распознавать различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты.	• Физическая карта полушарий, • план местности, • глобус, • атлас, • аэрофотоснимок • фотографии местности	§9, 10
12	Определение сторон горизонта				Решение практических и познавательных задач	• Физическая карта полушарий,	§11
13.	Географическая карта			1. Географическая карта – особый источник информации. 2. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. 3. Значение карт в жизни человека Ориентирование и измерение расстояний по карте.	Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Классифицировать (с заданному признаку: масштабу, содержанию и охвату территории). Выявлять различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории(систематизировать)карты.	• Физическая карта полушарий,	§12
14,15	Градусная сетка.			1. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с	Объяснять назначение градусной сетки. Определять географические координаты объектов на карте и	• Физическая карта полушарий, • Атлас • Контурная карта • Тетрадь	§13

				помощью градусной сетки.	находить объекты по их координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам Определять расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических координат Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам Определять расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических и познавательных задач и познавательных	Учебник	
16.	Составление простейшего плана местности			Выполнение <u>практической работы</u> «Составление плана местности».	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съемки		План местности
17,18.	Географические координаты.			Выполнение <u>практической работы</u> «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».			§14,15

19	Обобщение по теме «План и карта»						Повтор темы
Раздел 4. Человек на Земле /4ч/							
20	Как люди заселяли Землю			1. Основные пути расселения древнего человека. 2. Особенности расового и этнического состава населения. Внешние признаки людей различных рас.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас		
21,22	Расы и народы			1. Основные пути расселения древнего человека. 2. Особенности расового и этнического состава населения. 3. Внешние признаки людей различных рас.			§18, 19

23	Обобщение по теме «Человек на Земле»						
----	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Литосфера твердая оболочка Земли(9ч.)

24.	Земная кора – верхняя часть литосферы			1. Типы земной коры. 2. Различия континентальной и океанической коры. 3. Литосфера, ее соотношение с земной корой. 4. Литосферные плиты	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.		§20
-----	---------------------------------------	--	--	--	--	--	-----

Литосфера твердая оболочка Земли(12ч.)

25.	Разнообразие горных пород.			1. Классификация горных пород по происхождению. 2. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. 3. Полезные ископаемые	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород		§21
26,27.	Движения земной коры.(2).			1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли. 2. Землетрясения.	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью		§22, 23

					географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений Определять географические координаты вулканов		
27.28	Рельефа Земли. Равнины.Горы (2)			1. Рельеф и формы рельефа. 2. Причины разнообразия рельефа.	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.		§24
							§25

29,30	Литосфера и человек			1. Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности. 2. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности. 3. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия. 4. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа	Сравнивать физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Описывать опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность	• Физическая карта полушарий • Карта плотности населения • Атлас •	§27
31	Выполнение практического задания						
32.	Итоговый урок по разделу 4. «Земная кора».						
33,34	Обобщение по теме «Планета Земля»						Повтор темы

35	Резервное время						
----	-----------------	--	--	--	--	--	--