

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «история» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.
- ✓ Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения, изложенной в письме департамента общего образования Министерства образования науки Российской Федерации от 01 ноября 2014 г. № 03-776.
- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- ✓ Федерального перечня учебников на 2014 – 2015 учебный год : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, рекомендуемого к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история», которые изучаются последовательно.

Курс «История России» реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- История России. С древнейших времен до конца XV века. 6 класс
- История России. Россия в XVI –XVII вв. 7 класс
- История России. Россия в конце XVII -XVIII вв. 8 класс
- История России. Российская империя в XIX - начале XX в. 9 класс

Курс «Всеобщая история» ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2015 г.
- Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/М. «Просвещение» 2016.
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс / М. «Просвещение» 2017 г.
- О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история. 9 класс/ М. «Просвещение» 2018 г.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М.:«Просвещение», 2014. Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы)

Основные цели изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода

осмысливать процессы, события и явления в их

динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов. Необходимость изучения истории в школе обуславливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гра

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно- хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии: 1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

- ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
- ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

В 5 классе на изучение истории Древнего мира в Федеральным базисным учебным планом предусматривается 68 учебных часов — из расчета 2 часа в неделю. Программа содержит 60 урочных тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой выделен отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет введение.

Оставшиеся 10 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся, а также резерв 2 часа.

В **6 классе** на изучение истории Средних веков, Федеральным базисным учебным планом предусматривается 68 учебных часов — из расчета 2 часа в неделю. Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов. Курсы изучаются последовательно. Отдельный урок составляет введение, 3 ч. на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по курсу История средних веков. Тема «Арабы в 6-11 вв.» объединена в один урок, в теме «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» объединены темы «Горожане и их образ жизни» с темой «Торговля в средние века», тема «Культура» объединена до двух уроков, в тема Народы Азии, Америки и Африки», объединена до одного часа. Все объединенные темы будут представлены учащимися в виде информационных проектов. Высвободившиеся уроки необходимы для повторения пройденного материала, на изучение родного края и работу с источниками. В курсе история России 2 ч. отведено на изучение родного края, 2 ч. на работу с источниками, 4 ч. на повторение пройденного и контроль знаний учащихся, а также резерв 2 часа.

В **7 классе** программа обеспечивает изучение курса Новой истории, Истории России конец XVI - XVII в. и рассчитана на 66 ч. при двухчасовой нагрузке. На новую историю зарубежных стран отведено 26 ч., на историю России 40 ч, 5 ч. на контроль и повторение изученного материала, 2 ч. на работу с источниками, 2 ч. резерв времени.

В **8 классе** программа обеспечивает изучение курса Новой истории зарубежных стран, Истории России XVII - XVIII в. Программа рассчитана на 66 ч. при двухчасовой нагрузке. На новую историю зарубежных стран отведено 26 ч., на историю России 40 ч., 4 ч. на контроль и повторение изученного материала, 1 ч. на работу с источниками, 2 ч. резерв времени.

В **9 классе**, с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа обеспечивает изучение истории 2 ч. в неделю. На историю России отведено 40 часов, На изучение Всеобщей истории отведено 28 ч., 1 ч. введение в курс, 5 ч. на контроль и повторение изученного материала, 1 ч. отведен на работу с источниками, 2 ч. резерв времени.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,

реферат и др.);

- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения

событий и явлений прошлого и современности;

- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и

человечества в целом;

- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

5 КЛАСС

Выпускник 5 класса научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

Содержание учебного предмета История Древнего мира 5 класс (68 часов)

№	Наименование разделов	Всего	В том числе (практ, лаб\р конт.р и т.д)
---	-----------------------	-------	---

п/п	и тем	часов	Теоретические часы	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1	1		
2	Жизнь первобытных людей.	7	6	0	1
3.	Древний Восток	20	19	0	1
4.	Древняя Греция	21	20	0	1
5	Древний Рим	18	17	0	1
	Итоговое повторение	1	1	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2015.
- Атлас с комплектом контурных карт. Древний мир.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2015.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2013».

Настенные исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»: <http://www.rusedu.ru/subcat 32.html>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам: История Древнего Египта: <http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»: <http://www.earth-history.com/>

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

6 КЛАСС

Выпускник 6 класса научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; расцвет и упадок российской государственности в период правления Ивана IV Грозного;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- давать оценку исторической личности;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ - 28 ч.

Введение (1 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье (8 ч)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.

Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV— XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье (13 ч)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века (4 ч)

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки (1 ч)

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья (1 ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в. - 40 ч.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. *Великое переселение народов*. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.*

Язычество. *Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.*¹

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

1 *Праславяне*. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. *«Повесть временных лет» о начале Руси. Древнерусское государство (IX – начало XII в.)*

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. *Первые Рюриковичи*. Складывание крупной земельной собственности.

Древнерусские города. *Русь и Византия*. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. *Княжеские усобицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства*. Языческая культура восточных славян. *Религиозно-культурное влияние Византии*. Особенности развития древнерусской культуры.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. *Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).*

Идея единства русских земель в период раздробленности. *«Слово о полку Игореве»*. Культура Руси в

домонгольское время Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. *Быт и нравы.*

Борьба в внешней агрессией в XIII в. *Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.* Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. *Ливонский орден.* Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. *Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.*

Московская Русь

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. *Распад Золотой Орды.* Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. *Многонациональный состав населения страны.* Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. *Местничество.* Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе.

«Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». *Феофан Грек. Строительство Московского Кремля.* Андрей Рублев.

Российское государство в XVI в.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. *Предпосылки централизации страны.* Иван IV Грозный.

Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена.* Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

7 КЛАСС

Выпускник 7-го класса научится:

- применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, реформы Петра Великого, дворцовые перевороты, «просвещенный абсолютизм»;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время, формирование абсолютизма, первые Романовы, эпоха Петра Великого, период дворцовых переворотов, период правления Екатерины II и Павла I);
- давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVIII века
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;*
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время*

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

8 КЛАСС

Выпускник 8 класса научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени;объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени;
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XIX века

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;*

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

9 КЛАСС

Выпускник 9-го класса научится:

-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений:

- *Александровская эпоха: государственный либерализм*
- *Николаевская эпоха: государственный консерватизм*
- *Культурное пространство империи в первой половине XIX в.*
- *Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация*
- *«Народное самодержавие» Александра III*
- *Общество и власть после революции 1905—1907 гг.*

-локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.;

-использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

-анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

-представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX в; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

-раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в;

-объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;

-сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX в;

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX в;

-применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

-осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.

-проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX в.

Система оценки планируемых результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных

действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности личности*;
- 2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;
- 3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Оценка метапредметных результатов представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия»,

«Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов. Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
- **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

МКОУ «КОКТЮБЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _____ от
«26» августа 2019 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:
Семёнова Е.Н.
«28» 08 2019 г.



Календарно-тематическое
планирование
по истории Древнего мира
на 2019-2020 уч. год

Класс 5

Учебник: Всеобщая история «История Древнего мира»;

Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая
М. «Просвещение» 2015.

Количество часов на год: 68

Всего в неделю: 2

Рабочая программа составлена: на основе федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897

5 класс

история Древнего мира

п/п	Дата	Тема урока	Элементы содержания по теме	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД)	Ос на
Первобытное общество - 7ч.					
1		Введение. Что изучает история	Что изучает история. Ист хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Познавательные УУД: – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать	Ист ист Все

				выводы, определять понятия; <i>строить</i> логически обоснованные <i>рассуждения</i> – на простом и сложном уровне; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.	
2		<i>Счет лет в истории</i>	Древний мир: понятие и хронология Карта Древ мира.	Регулятивные УУД: – <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; – <i>выдвигать</i> версии; – <i>планировать</i> учебную деятельность; – <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки; – <i>оценивать</i> степень достижения цели. Коммуникативные УУД: – <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Познавательные УУД: – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; – <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> , <i>доказывать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>определять</i> понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Регулятивные УУД: – <i>определять</i> цель, проблему в учебной деятельности; – <i>выдвигать</i> версии; – <i>планировать</i> учебную деятельность; – <i>работать</i> по плану, сверяясь с целью; – <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки	Лен
3		<i>Древнейшие люди</i>	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.		Чел ору, коп
4		<i>Родовые общины охотников и собирателей</i>	Условия жизни и занятия первобытных людей.		Ост гар общ
5		<i>Возникновение искусства и религиозных верований</i>	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей		Иск Сау
6		<i>Возникновение земледелия и скотоводства</i>	Появление ремёсел и торговли.		Зер стар
7		<i>Появление неравенства и знати</i>	Возникновение древнейш цивилизаций.		Нер общ плу клас
8		<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»</i>	«Первобытные собиратели и охотники» и «Первобытные земледельцы и скотоводы»		Урс вид стан

Древний Восток – 20 ч.

9		<i>Государство на берегах Нила</i>	Древние цивилизации Месопотамии.	Коммуникативные УУД: – <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; – <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: – <i>осознавать</i> целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции. Познавательные УУД: – <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> , <i>доказывать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>определять</i> понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – <i>классифицировать</i> (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; – <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – <i>представлять</i> информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УУД: – <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i> ; – <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – <i>различать</i> в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>гипотезы, аксиомы, догматы, теории</i> . Личностные УУД: – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных	Цив дел фар пис рем ску кам
10		<i>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте</i>	Условия жизни и занятия населения		Вел аму жук
11		<i>Жизнь египетского вельможи</i>	Управление гос-вом (фараон, чиновники).		Нуб Син Пал Фир
12		<i>Военные походы фараонов</i>	Военные походы.		рел
13		<i>Религия древних египтян</i>	Познания древних египтян.		Ску пап
14		<i>Культура и письменность древних египтян</i>	Письменность. Храмы и пирамиды.		Пов пон
15		<i>Повторение по теме «Древний Египет»</i>			

				ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</i>; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i>.	
--	--	--	--	---	--

Западная Азия в древности

16		<i>Древнее Двуречье</i>	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	Коммуникативные УУД: – <i>излагать</i> свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; – <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов. Личностные УУД: – <i>осознавать</i> целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать</i> собственные мировоззренческие позиции. Познавательные УУД: – <i>анализировать</i> (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i>, доказывать, <i>делать выводы, определять</i> понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – <i>классифицировать</i> (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или <i>самостоятельно выбранным основаниям</i>; – <i>находить</i> (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <i>выдвигая контраргументы в дискуссии</i>; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения); – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; <i>гипотезы, аксиомы, догматы, теории</i>. Личностные УУД: – аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</i>; – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>;	Дву (Ме Евф
17		<i>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</i>	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.		Зако
18		<i>Финикийские мореплаватели</i>	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.		Кол кол алф стен
19		<i>Библейские сказания</i>	Палестина: расселение евреев, Израильское царство.		Вет запо заве
20		<i>Царство Давида и Соломона</i>	Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.		Пра
21		<i>Ассирийская держава</i>	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.		
22		<i>Персидская держава «Царя царей».</i>	Персидская держава: военные походы, управление империей.		Дар
23		Контрольная работа по теме «Западная Азия в древности»			

Индия и Китай в древности.

24		<i>Природа и люди Древней Индии</i>	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	П.: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Р.: Выделять ключевые понятия,	Инд Гим
----	--	-------------------------------------	--	--	------------

				характеризующие индийскую историю и культуру.	
25		<i>Индийские касты.</i>	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	Р.: Составлять простой план. П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. К.: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».	каст бра буд
26		<i>Чему учил китайский мудрец Конфуций.</i>	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства.	П.: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии. Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.	Жёл Гол Кон
27		<i>Объединение Китая.</i>	Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	П.: Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации. Р.: Составлять кроссворды по тематике урока.	Цин бой Кит
28		Контрольная работа по теме «Индия, Китай»	Античный мир: понятие. Карта античного мира.	П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Р.: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.	

Древняя Греция – 21ч.

29		<i>Древнейшая Греция. Греки и кретиане.</i>	Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	Познавательные УУД: – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; – устанавливать причинно_следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. Личностные УУД: – извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества,	Бал пол Мир Пил гор Мир Дел
30		<i>Микены и Троя.</i>	Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.		бог Афр Пар Ага Мир
31		<i>Поэмы Гомера «Илиада»</i>	«Илиада» и «Одиссея».		г. И Гом Ахи Нав Пос Геф
32		<i>Поэмы Гомера «Одиссея».</i>	«Илиада» и «Одиссея».		Тро
33		<i>Религия древних греков.</i>	Верования древних греков. Сказания о богах и героях		Рел бог Дем Геф

				страны; <i>добровольно ограничивать себя ради пользы других;</i> – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</i> Коммуникативные УУД: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и <i>самостоятельно;</i> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</i> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально;</i> – планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект),</i> используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. <i>самостоятельно,</i> используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситу_</i> <i>ациях, самостоятельно исправлять ошибки.</i>	трел зме Атл архе дол
34		<i>Древняя Аттика. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу</i>	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос.		
35		<i>Зарождение демократии в Афинах.</i>	Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клизфена.		Дем Сол Нар
36		<i>Древняя Спарта.</i>	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.		Лак Ило
37		<i>Греческие колонии.</i>	Классическая Греция.		Ски ски
38		<i>Олимпийские игры в древности.</i>	Спортивные состязания; Олимпийские игры.		Атл пят ипп
39		<i>Победа греков над персами в Марафонской битве.</i>	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.		стра Мар Мар 42 к
40		<i>Нашествие персидских войск на Элладу.</i>	Причины победы греков.		Фем Фер про Сал Кор
41		<i>В гаванях афинского порта Пирей.</i>	Культура Древней Греции.		Пир пят
42		<i>В городе богини Афины.</i>	Развитие наук. Греческая философия.		Кер Аго Пар
43		<i>В афинских школах и гимназиях.</i>	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.		Аф гим
44		<i>В театре Диониса.</i>	Быт и досуг древних греков. Театр.		Ск орх ком
45		<i>Афинская демократия при Перикле.</i>	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.		мет
46		<i>Города Эллады подчиняются Македонии</i>	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.		Ма
47		<i>Поход Александра Македонского на Восток.</i>	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад.		р.Г Пар Гав
48		<i>В Александрии Египетской.</i>	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.		Але биб мая
49		Контрольная работа по теме «Древняя Греция»			Урс фор тест

Древний Рим – 18 ч.

50		<i>Древнейший Рим.</i>	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	Познавательные УУД: – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; – пользоваться смысловым чтением <i>самостоятельно</i> вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию; – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и <i>жизненных задач</i>. Коммуникативные УУД: – преодолевать конфликты – договариваться с людьми, <i>уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого</i>; – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять <i>цели</i>, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения). Личностные УУД: – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, <i>вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</i>; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и <i>отвечать за свой выбор</i>. Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и <i>жизненно_практической (в т.ч. в своих проектах)</i>; – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и <i>индивидуально</i>; – планировать деятельность в учебной и <i>жизненной ситуации (в т.ч. проект)</i>, используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. <i>самостоятельно</i>, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и <i>жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки</i>.	Лат лик пле
51		<i>Завоевание Римом Италии.</i>	Ганнибал. Римская армия.		Рес Нар пра
52		<i>Устройство Римской республики.</i>	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.		Мар лег
53		<i>Войны Рима с Карфагеном.</i>	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном;		Ган гор
54		<i>Установление господства Рима во всем Среди земноморье.</i>	Установление господства Рима в Средиземноморье.		Три
55		<i>Рабство в Древнем Риме.</i>	Рабство в Древнем Риме.		Име глад
56		<i>Земельный закон братьев Гракхов.</i>	Реформы Гракхов.		Гра Гай
57		<i>Восстание Спартака.</i>	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.		г. К Лук Пом
58		<i>Единовластие Цезаря.</i>	Гай Юлий Цезарь.		Гай вече
59		<i>Установление империи.</i>	Установление императорской власти;		Пре имп Кле
60		<i>Соседи Римской империи.</i>			Тев гер
61		<i>В Риме при императоре Нероне.</i>	Римская империя: территория, управление.		Нер
62		<i>Первые христиане и их учение.</i>	Возникновение и распространение христианства.		Хри апо Вто Стр
63		<i>Расцвет империи во 2-м веке н.э.</i>	Культура Древнего Рима. Римская лит-ра, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.		Кол хиж
64		<i>«Вечный город» и его жители.</i>	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.		Кол тер
65		<i>Римская империя при Константине.</i>	Рим и варвары.		Вар рим Рож Пас
66		<i>Взятие Рима варварами.</i>	Падение Западной Римской империи.		Ала Сти Гон

67		<i>Семь чудес света</i>	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. (2ч)	П.: Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст.	
68		<i>Урок обобщения и систематизация знаний по всем разделам</i>	Историч и культурное наследие древних цивилизаций.	Л.: Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. К.: Решать кроссворды, проблемные задания.	

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _____ от
«26» августа 2019 г.
С.И. Семёнова

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:
Семёнова Е.Н.
«28» 08 2019 г.
С.И. Семёнова

«Утверждаю»
Директор школы:
Старик А.В.
«29» 08 2019 г.
А.В. Старик

**Календарно-тематическое
планирование
по истории Средних веков,
истории России
на 2019-2020 уч. год**

Класс 6

Учебник: Всеобщая история «История Средних веков»; авторы: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, под редакцией Сванидзе А.А., 5-е издание, М. «Просвещение» 2016 г.

Количество часов на год: 28

Всего в неделю: 2

Учебник: История России с древнейших времен до конца XVI века; авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева М. «Просвещение» 2017 г.

Количество часов на год: 40

Всего в неделю: 2

Планирование составлено: на основе Программы по Всеобщей истории и истории России, утвержденной Министерством образования РФ.

6 класс

история Средних веков (28ч)

№ ур.	Тема урока	Цели урока	
1.	Введение. Что изучает история Средних веков		
Глава I. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв.) (5ч.)			
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	Дать представление учащимся о хронологических границах средневековья, познакомить с жизнью германцев и процессом Великого переселения	Карты «Народы Европы в Евро...

		народов, с историей возникновения Франкского королевства, с системой управления.	
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	Познакомить учащихся с организацией христианской церкви, с понятиями <i>духовенство, монастырь, миряне, проповедь, епископ, Папа, феодал, феодал</i> .	Карта государства IX в.»
4.	Рождение и распад империи Карла Великого.	Познакомить учащихся с личностью Карла Великого, рассказать о его военных походах и их результатах.	Карта империи
5.	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	Выяснить причины ослабления королевской власти во Франции в IX-XI вв.	Карта Великого тестов
6.	Англия в раннее Средневековье	Дать представление о начальном периоде складывания государства в Англии. Познакомить с понятиями <i>бритты, круглый стол, саги норманны, викинги</i> . Систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Карта XI-XIV Учебник издани
Глава II. Византийская империя и славяне. (2 часа)			
7.	Византия при Юстиниане. Культура Византии	Дать представление о своеобразии византийской цивилизации как одного из духовных и культурных источников русской цивилизации.	Карта (Византизм славян
8.	Образование славянских гос-в		
Глава III. Арабы в VI-XI вв. (2 часа)			
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Дать представление о возникновении, ценностях и отличительных чертах исламской цивилизации. Познакомить с понятиями <i>бедуины, ислам, пророк, мусульманин, халифат, экспансия</i> .	Карта завоев IX вв.»
10.	Культура стран халифата	Дать представление о возникновении, ценностях и отличительных чертах исламской цивилизации.	
Глава IV. Феодалы и крестьяне. (2 часа)			
11.	Средневековая деревня и ее обитатели	Познакомить учащихся с основными занятиями феодалов, совершить виртуальное путешествие в рыцарский замок.	Учебник издани
12.	В рыцарском замке	Определить виды крестьянской зависимости. Объяснить учащимся, почему военное дело было в Средние века основным занятием феодалов.	Учебник издани истор
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европы (2 часа)			
13.	Возникновение средневековых городов и их борьба с сеньорами	Рассказать об образовании городов, о жизни и быте горожан, выяснить причины борьбы городов с сеньорами. Познакомить с понятиями <i>патриции, ратуша, самоуправление, бургомистр</i> .	Карта века»
14.	Ремесло и торговля в средневековой Европе	Рассказать об образовании мелкого городского ремесла, привить уважение к трудолюбию средневековых ремесленников.	Виды городов репро
Глава VI. Католическая церковь. Крестовые походы (2 часа)			
15.	Могущество папской власти. Инквизиция.	Показать процесс превращения церкви в могущественную политическую и эконом. организацию. Выяснить причину разделения церквей.	Учебник издани истор задани
16.	Крестовые походы	Выяснить цели и причины крестовых походов, разъяснить суть религиозного фанатизма.	Карта XI-XII поход задани
17.	Контрольная работа	Проверить полученные знания у уч.	
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе. (6 часов)			

18.	Объединение Франции. Усиление королевской власти в Англии	Выяснить причины объединения Франции, рассказать о положении разных слоев населения. Определить, почему в Англии процесс усиления королевской власти был более ранним, чем во Франции. Рассказать о возникновении англ. парламента и его влиянии на дела государства.	Карта в сред
19.	Столетняя война (1337-1453 гг.)	Выяснить причину Столетней войны, рассказать о положении крестьян, проследить ход военных действий. сформировать уважение к героине французского народа Жанне д Арк.	Карта во вре войн
20.	Усиление королевской власти в конце XVв. в Англии и Франции <i>Война Алой и Белой розы (1455-1485гг.)</i>	Сравнить пути завершения образования централизованного государства во Франции и Англии в средние века.	Карта объедин Фран
21.	Реконкиста и образование централизов. гос.-в на Пиренейском п.-ове. Феодалная раздробленность в Центральной Европе	Познакомить учащихся с понятием <i>Реконкиста</i> , выяснить чем она завершилась, выяснить почему Италия осталась раздробленной. Выяснить причины отсутствия единого централизованного государства в Германии, дать представление о раздробленной Италии	Карта века»
Глава XIII. Славянские государства и Византия. (2 часа)			
22.	Гуситское движение в Чехии	Дать представление о развитии Чехии XIVв. Познакомить с личностью Яна Гуса и его идеями. Рассказать о вооруженной борьбе чешского народа против католической церкви. Познакомить учащихся с понятиями <i>табориты, умеренные, сейм</i> .	Карта матер «Сред
23.	Османская империя в XI-XVIвв.	Дать представление о государстве, основанном на традициях и культуре мусульманской цивилизации.	Карта «Осма XIV-X
Глава IX. Культура Западной Европы в средние века (4ч.)			
24.	Образование и философия	Дать представление о культуре, средневековой системе образования и становлении науки в средние века.	Учебн издан истор
25.	Средневековая литература и искусство	Познакомить учащихся с развитием литературы, живописи, архитектуры эпохи средневековья. Сравнить средневековое искусство с античным.	Нагля альбо «Сред
26.	Научные открытия и изобретения	Дать представление о становлении науки в средние века. Рассказать о технических открытиях и изобретениях периода расцвета средневековья.	Нагля альбо «Сред
27.	Средневековый Китай, Индия, Япония. Африка в средние века	Дать представление о государственном устройстве, быте нравах и обычаях, культуре средневековой Азии. Дать представление о жизни, быте и нравах африканских народов в средние века, древнейших государствах и контактах с европейцами.	Карта века», Карта века»,
28.	Контрольная работа		

№	Тема урока	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся
1.	Наша Родина – Россия.	История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор. Источники истории. Историческое пространство и символы российской истории.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей; Актуализировать знания по истории Древнего мира и исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
Тема 1. «Народы и государства на территории нашей страны в древности»			
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Появление человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте стоянки древних людей; Изучать чело-века по территории России, стоянки древних людей; Изучать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе текста учебника и дополнительными источниками); Изучать межэтнических контактов и взаимодействий народов; Выявлять причинно-следственные связи (на основе информации о финно-угорских племенах и природно-климатических условиях).
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники (проектная деятельность учащихся)	Неолитическая революция. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Появления первых городов. Распад первобытного строя.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; Изучать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих племён, появления первых городов (на основе работы с дополнительными источниками); Приводить примеры развития первобытного общества; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя).
4.	Образование первых государств.	Древние государства: греческие города-государства Северного Причерноморья, Скифы, Дербент, Тюркский и Хазарский каганат, Великая Булгария, финно-угры. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей; Планировать свою работу на уроке; Показывать древние государства на карте Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Северного Причерноморья; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; Описывать древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками) Приводить примеры межэтнических контактов народов.
5.	Восточные славяне и их соседи	Происхождение восточных славян. Восточные славяне: Крупнейшие союзы, расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий «восточные славяне», «бортничество», «колонизация»; Показывать на карте направления расселения крупнейших племенных союзов восточных славян; Рассказывать о жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации учебника; Использовать историческую карту; Сравнивать подсечно-огневую и перелазную обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения в различных территориях; Называть и характеризовать орудия труда восточных славян; Описывать жилище славян.
6.	История заселения родного края в древности		Участвовать в определении проблемы и постановке целей; Планировать свою работу на уроке; Формулировать причины и названия древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника); Изучать власть князя у восточнославянских племен в 9-10 вв. с помощью исторических источников; Выполнять и защищать групповые проекты по теме «Первые русские князья» с использованием материалов учебника и дополнительными источниками; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
Тема 2. «Русь в IX- первой половине XII вв.»			
7.	Первые известия о Руси.	Происхождение народа Русь. «Повесть временных лет». Норманская и антинорманская теории. Исторические источ	Участвовать в определении проблемы и постановке целей; Раскрывать смысл понятий : летопись, варяги, Русь, норманны; Высказывать мнение о происхождении славян; Показывать на карте путь «Из варяг в греки»; Описывать зан

		ники.	Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе учебника, дополнительными источниками информации); Пр исторических источников; Осуществлять самооценку и вза
3-9.	Становление Древнерусского государства	Предпосылки, причины, значение образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности- Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече. Первые русские князья.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: госуда полюдь, реформа, урок, погост; Показывать на карте круп племенных союзов восточных славян; торговые пути, военн русских князей; Формулировать причины и называть врем Древнерусского государства (на основе работы с текстом уч составление схемы «Первые князья Древней Руси»; Осуще собственной деятельности на уроке.
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Начало правления Владимира. Причина принятия христианства на Руси. Христианство и язычество. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.	Участвовать в определении проблемы и постановке цел свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: митро Показывать на карте оборонительные рубежи на юг Владимиром, Корсунь; Характеризовать внутреннюю и вн Владимира; Называть причины, дату принятия христи основе работы с текстом учебника); Считать , сколько лет су в нашей стране; Актуализировать знания из курса Всеобщ возникновении христианства, его постулатах; Составлять к ристику Владимира Святославовича; Давать оценку значени христианства на Руси; Осуществлять рефлексию собствен уроке.
11.	Русское государство при Ярославе Мудром	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика. Международный авторитет Руси.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: династ Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Вла текста учебника); Показывать на карте территорию Руси пр Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Яросл управление государством при Ярославе и при предыдущих п Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд. Владимир Мономах.	Участвовать в определении проблемы и постановке цел свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: раздробленность, ростовщик, устав; Показывать на карт Ярославичах; Сравнивать положение Руси при Яро Ярославичах; Рассказывать о княжеских усобицах; В значении Любечского съезда князей; Характеризовать п политику Владимира Мономаха; Осуществлять самооценку
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Формирование древнерусской народности. Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. Церковная организация, монастыри. Древнерусские подвижники и святые.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, еписк Рассказывать о положении отдельных групп населения на информацию учебника и отрывки из Русской Правды; Участвовать в работе группы (осуществлять гр презентацию результата групповой работы); Осуществлять самооценку и взаимооценку.
14.	Культурное пространство Европы и культура Руси	Важнейшие черты культуры Стран Европы в IX-XII в. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Христианские основы древнерусского искусства Иконы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, ми граффити, самобытность; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийс Новгороде), сравнивать их с Софийским собором

		Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска).	объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразителя (фрески, иконы, мозаика); Соотносить информацию учебника о художественных иллюстрациях на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу (С.93); Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке;
15.	Повседневная жизнь населения	Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Быт и образ жизни земледельческого населения	Участвовать в определении проблемы и постановке целей своей работы на уроке; Раскрывать смысл понятий: слобода, ярлык; Решать проблемные задания; Характеризовать образ жизни древнерусского населения; Участвовать в работе группы, презентацию результата групповой работы.
16.	Место и роль Руси в Европе. (повторительно – обобщающий урок)	Повторение, обобщение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме VIII - первой половине XI вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. по образцу ОГЭ);
17.	Культура родного края в древности	Экскурсия по музею	
Тема 3. « Русь в середине XII- начале XIII вв.»			
18.	Политическая раздробленность на Руси	Социально- экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Межкняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей своей работы на уроке; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, княжество; Показывать на карте крупнейшие княжества Руси X-XII вв.; Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника); Называть хронологические рамки периода раздробленности; Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника); Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью; Сравнивать историю Руси и историю Англии (сердце Ричарда Львиное); Осуществлять самооценку и взаимооценку.
19.	Владимиро-Суздальское княжество.	Освоение Северо- Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо- восточных землях. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Культура Владимиро-Суздальского княжества	Участвовать в определении проблемы и постановке целей своей работы на уроке; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества; Характеризовать особенности географического положения, политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества; Систематизировать информацию (на основе работы с таблицей); Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальского княжества; Осуществлять самооценку и взаимооценку.
20.	Новгородская республика	Территория, природные и хозяйственные особенности Северо- Западной Руси. Особенности социальной структуры, политического устройства, культуры Новгородской земли.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей своей работы на уроке; Раскрывать смысл понятий: посадник, владыка, посадник; Показывать Новгородской земли; Характеризовать особенности географического положения и социального и культурного развития Новгородской земли; Рассказывать о политической жизни Новгородской республики; Характеризовать грамоты как исторический источник.

1.	Южные и юго-западные русские княж-ва (проектная деятельность уч-ся)	Особенности географического положения и политического, социально- экономического, культурного развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: князь на карте территории; Характеризовать особенности геогр и социально- политического развития Киевского, Черниг Галицко- Волынского княжеств; Участвовать в работе об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского княжеств); Осуществлять самооценку и взаимооценку.
22.	Контрольная работа (четвертная)	Повторение, обобщение и контроль по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	Актуализировать и систематизировать информацию по и Характеризовать общие черты и особенности развития Рус Высказывать суждения о значении периода для современного общества; Выполнять тестовые задания. по истории периода раздр образцу
Тема 4. «Русские земли в середине XIII-XIV в.»			
23.	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Создание державы Чингисхана. Походы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Наследие Монгольской империи.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей свою работу на уроке; Показывать на карте направления завоевателей; Изучать материалы, свидетельствующие монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию о причинах поражения русско-половецких войск в битве на Калке; Объяснять причины успехов монголов; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
24.	Батыево нашествие на Русь.	Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей свою работу на уроке; Показывать на карте направления нашествия Батыя; Анализировать свидетельства о оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; Сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию (отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы), составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с нашествием Батыя на Русь; Объяснять причины военных неудач русских князей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
25.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей свою работу на уроке; Показывать на карте места сражений со шведскими войсками и крестоносцами; Рассказывать на уроке о Невской битве и Ледовом побоище; Характеризовать значение данных сражений для русских земель; Составлять характеристику Александра Ярославича, используя дополнительные источники информации.
26.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Образование Золотой Орды. Народы, экономика, культура Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей свою работу на уроке; Показывать на карте границы Золотой Орды; Раскрывать смысл понятий: ярлык, «ордынский выход»; Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; Называть и характеризовать последствия ордынского владычества; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.
27.	Литовское государство и Русь	Формирование и устройство Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей свою работу на уроке; Показывать на карте территории Литовского; Характеризовать политику литовских князей по отношению к русским землям; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Литве; Работать с текстом учебника по предложенным вопросам; Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Литве; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

28.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII—XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте Восточной Руси, основные центры собирания русских земель; Составлять фишбоун «Правление Ивана Калиты» ; Выделять и называть следствия объединения русских земель; Начать составление схемы «Династия Московских князей»; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о правлении Ивана Калиты; Осуществлять самооценку и взаимооценку
29.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей своей работы на уроке; Выделять основные понятия : манёвр, битва; Показывать на карте место Куликовской битвы; Рассказывать о Куликовской битве, отрывков из летописей, произведений литературы; Высказывать аргументированное суждение о значении Куликовской битвы; Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях Куликовской битвы; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея; Осуществлять самооценку и взаимооценку
30.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	Особенности культуры XII-XIII вв. Общерусское культурное единство и образование местных школ. Накопление научных знаний. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Литературные произведения. «Слово о полку Игореве». Местные стилевые особенности в архитектуре и живописи. Резьба по камню. Влияние ордынского владычества на русскую культуру	Участвовать в определении проблемы и постановке целей своей работы на уроке; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); Раскрывать смысл понятий : канон, архитектурный ансамбль; Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие культуры; Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных регионов; Работать с текстами документов, отвечать на вопросы ; Осуществлять самооценку и взаимооценку .
31.	История родного края		
32.	Контрольная работа (четвертная)	Повторение, обобщение	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку
Тема 5. «Формирование единого Русского государства»			
33.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Мир и русские земли к началу XV века. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и русских землях. Упадок Византии и его последствия.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей своей работы на уроке; Раскрывать смысл понятий : централизация, феодализм; Показывать на исторической карте государства Европы и русских земель; Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Западной Европе; Извлекать информацию из разных источников (текст учебника, карта); Осуществлять рефлексию собственной деятельности
34.	Московское княжество в первой половине XV вв.	Василий I. Московская уособленность второй четверти XV в., её значение для процесса объединения русских земель	Участвовать в определении проблемы и постановке целей своей работы на уроке; Раскрывать смысл понятий : поместье, удельные князья; Показывать на исторической карте расширение Московского княжества; Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Московского княжества; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с картой); Объяснять причины и последствия феодальной войны; Оценивать роль Василия II Темного; Осуществлять рефлексию своей деятельности на уроке

35.	Распад Золотой Орды и его последствия	Распад Золотой Орды. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-востоке и их взаимоотношения с Русью.	Участвовать в определении проблемы и постановке цели своей работы на уроке; Раскрывать смысл понятий: транзит, империя; Показывать на исторической карте новые государства; Характеризовать социально-экономическое и политическое устройство государств; Выделять главное в тексте учебника (на основе информации о Тимуре, Улу-Мухаммеде);
36.	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Присоединение Новгорода. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Иван III. Хан Ахмат. Стояние на реке Угра. Присоединение Тверского княжества. Завершение объединения русских земель.	Участвовать в определении проблемы и постановке цели своей работы на уроке; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр; Показывать на карте территорию Московского государства, реку Угру; Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; Выделять хронологические рамки процесса становления государства; Выделять главное в тексте учебника (на основе информации о политике Ивана III)
37.	Контрольная работа (четв.)	Повторение, обобщение	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода; Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку знаний.
38.	Русская православная церковь и гос-во XV-нач. XVI вв. (сам. и проектная деятельность уч-ся)	Изменения в положении Русской православной церкви. Флорентийская уния. Монастыри и их роль. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим».	Участвовать в определении проблемы и постановке цели своей работы на уроке; Раскрывать смысл понятий: догматы, иерархия, патриархат; Определять роль православной церкви в становлении государственности; Характеризовать взаимоотношения церкви и государственной власти; Объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; Высказывать мнение о причинах появления ересей, иосифлян и нестяжателей; Осуществлять рефлексию со стороны учащихся на уроке.
39.	«Человек в Российском гос-ве второй пол. XV в.» сам. и проектная деятельность уч.	Знатные люди. Помещики. Крестьяне. Горожане, казачество. Судебник Ивана III.	Участвовать в определении проблемы и постановке цели своей работы на уроке; Раскрывать смысл понятий: казачество, боярство, чин, привилегии; Характеризовать социально-экономическое устройство государства XV века; Объяснять причины и значение Судебника Ивана III; Работать в группе (с информацией о положении населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы.
39.	Формирование культурного пространства единого Русского гос-ва	Особенности русской культуры. Общественная мысль и летописание. Литература. Зодчество. Живопись.	Участвовать в определении проблемы и постановке цели своей работы на уроке; Объяснять понятия: поэма, регалии, герб; Характеризовать основные жанры светской литературы данного периода; Характеризовать стили творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе информации из учебника)
40.	Итоговое повторение	Обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _____ от
«26» августа 2019 г.
[Подпись]

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:
Семёнова Е.Н.
«28» 08 2019 г.
[Подпись]

«Утверждено»
Директор школы
Старчик А.В.
«28» 08 2019 г.
[Подпись]

**Календарно-тематическое
планирование
по истории Нового времени
и истории России
на 2019-2020 уч. год**

Класс 7

Учебник: История России конец XVI в. по XVIII в.; авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева
М. «Просвещение» 2017 г.

Количество часов на год: 42

Всего в неделю: 2

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени VI- XVIII вв.; авторы:
А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, А.М. Ванюшкина; М. «Просвещение», 2017 г.

Количество часов на год: 26

Всего в неделю: 2

Планирование составлено: на основе Программы по Всеобщей истории и
истории России, утвержденной Министерством образования
РФ.

7 класс

**Календарно – тематическое планирование
курса Новой истории (26 ч)**

№ п/п	Тема и тип урока	Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы
	Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация		
	Что изучает история Нового времени (введение в урок)	Раскрывают значение терминов «новое время», «исторические источники»	Карта «ВГО колониальны

		Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Определяют место «нового времени» на ленте времени. Изучают историческую карту мира	в XV-XVII в Презентация
	Технические открытия и выход к Мировому океану	Характеризуют новые изобретения. Составляют таблицу. Подготавливают сообщения и мини презентации о путешественниках. Сравнивают экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы	Презентация Карта «ВГО колониальны в XV-XVII в
	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Показывать на карте территории европейских государств. Рассказывать о географических открытиях	Инфоурок http://www.
	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе	Составляют устный рассказ Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти. Проект: эмблема абсолютной королевской власти.	Инфоурок
	Дух предпринимательства преобразует экономику	Характеризуют черты мировой экономики. Составляют рассказ по выбору.	Мультимеди презентация
	Европейское общество в раннее Новое время.	Объясняют черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения.	Инфоурок
	Повседневная жизнь.	Рассказывают о повседневной жизни европейцев. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.	Инфоурок
	Великие гуманисты Европы	Совершают виртуальную экскурсию по Вечному городу. Работают над проектом «Возрождение человека»	http://www.re d.ru
	Мир художественной культуры Возрождения Рождение новой европейской науки	Выбирают и описывают живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике Заполняют таблицу. Обсуждают в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить свое мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени	Репродукции голландских французских художников http://www.w m
0.	Начало Реформации в Европе	Рассказывают о Реформации и её причинах. Анализируют параграф и документ. Используют дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы. Объясняют значение понятий. Составляют план ответа на вопрос: «Причины Реформации».	инфоурок
1.	Контрреформация	Обсуждают фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога.	http://www.w m
2.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Составляют логичный рассказ об исторических деятелях. Выделяют и записывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению	http://www.2u /
3.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Рассказывают о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков. Оценивают деятельность кардинала Ришелье Работают в парах	http://rulers.na

Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

4.	Освободительная война в Нидерландах	Составляют план «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании». Работают в группах	http://rulers.na
5.	Парламент против короля. Революция в Англии в середине XVII века.	Составляют календарь событий по теме. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.	http://www.2u /

6.	Путь к парламентской монархии	Продолжают работу с терминами и хронологией. Составляют развернутый план по теме. Работают с исторической картой. Подготавливают сообщение о Кромвеле.	http://www.2u.../
7.	Международные отношения в 16-18 вв. (1618-1648гг.)	Подготавливают устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война». Работают в группах по заданиям.	http://www.di...

Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований

8.	Великие Просветители Европы Мир художественной культуры Просвещения	Составляют таблицу «Основные идеи просветителей». Работают с документами, текстом учебника. Работают с учебником, дополнительной литературой.	http://alpin.ter...t/1964/1.html
9.	На пути к индустриальной эре Английские колонии в Северной Америке	Составляют рассказ о первых колониях и их жителях. Работают с исторической картой.	http://www.an...
10.	Война за независимость. Создание США	Составить устный рассказ «Американцы борются за независимость». Работа с учебником и	http://www.an...
11.	Великая Французская буржуазная революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.	http://liberte.n...

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

4.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	Работают по карте и в парах. Комментируют местоположение стран Ближнего и Среднего Востока. Составляют рассказ по выбору. Показывают на карте страны Южной и Восточной Азии. Работают с учебником Используют иллюстрации к параграфу, Интернет, Работают в парах	http://www.w...m
5.	Государства Востока. Начало европейской колонизации		
6.	Контрольная работа		

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся
Часть 1. История России конца XVI вв. (20 ч.)		
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	<i>Научатся</i> определять термин: каравелла. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать исторические документы, давать оценку Б географическим открытиям
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<i>Научатся</i> определять термины: зона рискованного земледелия, каза озимые, политика, реформа, слобода, ярмарка, яровые <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические доку выявлять характерные черты образа жизни крестьян и хозяйства
3	Формирование единых го-сударств в Европе и России	<i>Научатся определять термины:</i> Крепостное право, самодержавие <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические доку устанавливать причинно-следственные связи по формированию государ
4	Российское государство в 1/3 XVI в.	<i>Научатся</i> определять термины: Боярская дума, волость, государеи дворяне, «дети боярские», кормление, наместник, приказы, стан, уезд <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, с характеризовать особенности российского гос-ва в 1/3 XVI в.
5	Внешняя политика Рос-сийского государства в первой трети XVI в.	<i>Научатся определять термины:</i> капитуляция, острог, сейм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности внешней по Российского гос-ва в перв. трети XVI в.
6-7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	<i>Научатся</i> определять термины: Земский собор, Избранная рада, местни сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические доку характеризовать данный период
8-9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в серед.XVI в. (сам. проектная деятельность уч-ся)	<i>Научатся определять:</i> территориальную принадлежность гос-ва Поволжья, Северного Причерноморья. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать исторические документы, давать оценку развития изу государств
10 11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	<i>Научатся</i> определять термины: Гарнизон, гвардия, засечные черты, ясаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические доку характеризовать внешнюю политику России во в\п XVI в.
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	<i>Научатся определять термины:</i> Гости, «государев родословец», Запо лета, посад, тягло, урочные лета. <i>Получат возможность научиться</i> анализировать исторические документы, характеризовать изучаемый
13	Народы России во второй половине XVI в.	
14 15	Опричнина	<i>Научатся определять термины:</i> Земщина, карьера, опричнина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические доку характеризовать процесс Опричнины
16	Россия в конце XVI в.	<i>Научатся</i> находить особенности развития России в к. XVI в. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, выявлять характерные черты развития России в к. XVI в.
17	Церковь и государство в XVI в.	<i>Научатся определять термины:</i> Патриарх, архиерей. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, устанавливать пр влияния церкви и государства

18 19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. (сам. проектная деятельность уч-ся)	<i>Научатся определять термины:</i> Публицистика, регалии, шатровый энциклопедия, эпос, юродивый. <i>Получат возможность науч</i> устанавливать особенности в культурном развитии и повседневной жизни народов России в XVI в.
20	Повторительно-обобщающий урок	<i>Научатся:</i> обобщать изученный материал, выделять основные события. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять исторические события
Часть 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч.)		
21	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	<i>Научатся определять термины:</i> шляхта <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, характеризовать внешнюю политику России с Европой и Азией в н. XV в.
22 23	Смута в Российском государстве	<i>Научатся определять термины:</i> Авантюрист, магнат, самозванство, (Смутное время) <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, выделять характерные черты Смуты
24	Окончание Смутного времени	<i>Научатся определять термины:</i> Гетман, Семибоярщина <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли царя в освободительном движении, определять особенности Земского собора 1613 г.
25	Экономическое развитие России в XVII в.	<i>Научатся определять термины:</i> бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	<i>Научатся определять термины:</i> самодержавие, крепостничество, престолонаследие <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности государственного устройства при первых Романовых, представлять монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.
27	Изменения в социальной структуре российского общества	<i>Научатся определять термины:</i> феодалы, бояре, дворяне, местные землевладельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, податные сословия, слобода, митрополит, епископы, казаки <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положению крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.
28	Народные движения в XVII в.	<i>Научатся определять термины:</i> бунташный век, Соловецкое восстание, крестьянская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и причины Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать характеристику личности С.Разина
29 30	Россия в системе международных отношений	<i>Научатся определять термины:</i> голытьба, реестровые казаки, Рада, Речь Посполитая, быдло <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	<i>Научатся определять термины:</i> Голытьба, реестровые казаки, униатская церковь <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, устанавливать причинно-следственные связи процесса вхождения Украины в состав России
32	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	<i>Научатся определять термины:</i> патриарх, церковная реформа, раскол <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторических источников, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.
33	Русские путешественники и	<i>Научатся определять термины:</i> Чум, шаман, юрта, абориген, аманат, кочевники

	первопроходцы XVII в.	<i>Получат возможность научиться:</i> проследить значение от первопроходцев на развитие России
34	Культура народов России в XVII в.	<i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и русскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, о архитектурные стили изучаемой эпохи,.
35	Народы России в XVII в.	<i>Научатся определять термины:</i> Братчина, всеобщая, изразцы, парча, аул
36	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
37	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
38 39	Повторительно-обобщающие уроки	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме Россия в XVIIв. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте
40	Резервный урок	Осуществят проверку приобретённых знаний за курс изучения истории России за курс 7 класса

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _____ от
« 26 » августа 20 19 г.
С.И.Иванов

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:
Семёнова Е.Н.
Семёнова Е.Н.
« 28 » 08 20 19 г.



**Календарно-тематическое
планирование
по Новой истории, истории России
на 2019-2020 уч. год**

Класс 8

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени; авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; М. «Посвещение», 2018 г.

Количество часов на год: 24

Всего в неделю 2

Учебник: История России, авторы: Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.Я.Токарева М. «Просвещение» 2017 г.

Количество часов на год: 44

Всего в неделю 2

Планирование составлено: на основе Программы по Всеобщей истории и истории России, утвержденной Министерством образования РФ.

История Нового времени 8 класс

№ п/п	Тема урока	Основное содержание по темам	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс	Объяснять значение понятия Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свое суждение по отношению к проблеме перехода к индустриальному обществу в переходном этапе развития общества
Глава 1. Становление индустриального общества (6 ч)			

2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи	С помощью фактов доказывать , что переворот завершился. Группировать по рейтингу социальной значимости об открытиях и их практической пользы для общества
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение	Объяснять , какие ценности стали ценными в индустриальном обществе. Доказывать , что индустриальное общество – городское
4.	Человек в изменившемся мире: материальная кул-ра и повседневность	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения	Выявлять социальную сторону прогресса. Доказывать , что среднестатистический человек стал разнообразнее. Рассуждать об изменении отношений в обществе
5.	Наука: создание научной картины мира	Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения	Объяснять причины ускорения развития науки в XIX в. (приводить примеры). Раскрывать сущность научной картины мира
6.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимодействия в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм.	Объяснять , что на смену традиционным ценностям идёт новое, с новыми ценностями. Приводить примеры из литературы и искусства XIX в. Разрабатывать проект о новом искусстве. Комментировать новые явления в искусстве.
7.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм	Объяснять понятия: <i>либерализм</i> , <i>консерватизм</i> , <i>социализм</i> , причины многообразия социальных учений. Характеризовать учения, выявляя их особенности. Выполнять творческую работу, опираясь на содержание и структуру учебника
Глава 2. Строительство новой Европы (7 ч)			
8.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французское общество во времена империи. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок	Давать оценку роли Наполеона в истории французского общества, страны и Европы. Анализировать внутреннюю политику в свете интересов империи. Анализировать изменения политической структуры общества, состояние экономики республики и империи. Оценивать курс Наполеона в социальной политике. Аргументировать о Венском конгрессе и его последствиях
9.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия – «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи	Рассказывать о попытках Великобритании преодолеть социальные противостояния. Анализировать особенности установления парламентаризма в Великобритании. Раскрывать причины формирования гражданского общества
10.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать политический курс правительства на протяжении 1830 г. Формулировать своё отношение к Ришелье, аргументировать своё мнение
11.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической	Раскрывать причины революции 1848 г. Анализировать социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй империи Франции. Доказывать , что во Франции завершился промышленный переворот

		власти во Франции	
12.	Германия: на пути к единству	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза	Анализировать ситуацию в Европе развитие Германии. Называть причастных участников, итоги революции. Оценивать образование Северогерманского союза причины раздробленности Италии поступки национальных лидеров Италии
13.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины.	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных героев. Выделять факторы, обеспечившие объединение Италии
14.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны	Объяснять причины Франко-прусской войны последствия для Франции Анализировать роль коммуны в преобразовании Франции. Давать оценку событиям с позиции рядовых участников. О. Бисмарка.

Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)

15.	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы.	Характеризовать политический курс империи. Анализировать политические меры. Объяснять причины подготовки Германии к войне
16.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании.	Доказывать , что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить сходства и различия в владениях Британской империи
17.	Франция: Третья республика	Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов.	Выявлять и обозначать последствия прусской войны для французского государства. Объяснять причины установления республики. Сравнивать курс, достигнутый Третьей республикой во Франции
18.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам.	Характеризовать преобразования Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Выделять причины начала колониальных войн
19.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрия. «Лоскутная империя».	Объяснять причины революционного кризиса в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять задания с опорой на содержание изученной главы

Глава 4. Две Америки (3 ч)

20.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало	Выделять особенности промышленной революции в США. Объяснять причины недовольства развитием страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: плантаторство, закон о гомстедах, ф
21.	США: империализм и вступление в мировую политику.	Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества.	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания по одному из пунктов программы. Выделять особенности борьбы за свои права в США. Оценивать курс Теодора Рузвельта для дальнейшего развития страны
22.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке	Показывать на карте страны Латинской Америки. Давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Объяснять средства национально-освободительной борьбы

Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)

23.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское гос-во. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел	Объяснять своеобразие уклада Япо Устанавливать причины противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и для общества. Сравнивать способы и «открытия» Китая и Японии е конкретных примерах. Рассказывать модернизации и причинах Характеризовать курс Цыси. реформы Кан Ювэя и их возможные
24.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	Индия – жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857– 1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов	Доказывать , что Индия – «жемчужина короны». Объяснять пути и методы Индии в мировой рынок. Рассказывать деятельности ИНК и Тилака. Составлять терминов по теме урока. Объяснять Африке традиционализм преобладала других странах. Анализировать раз стран Африки. Характеризовать о вития Либерии и Эфиопии. Выполнять работу, опираясь на содержание и учебника

Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 ч)

25.	Международные отношения: дипломатия или войны?	Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение	Работать с картой в ходе изучения международных отношений в времени. Объяснять причины м войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отно странами в Новое время
26.	Повторение по курсу	Обобщающее повторение курса XIX в.	Составлять словарь терминов Новог Устанавливать причины смены тради общества индустриальным.

8 класс История России

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся
1.	Введение. У истоков российской модернизации	<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения исторических знаний в формировании личности. Называть основные зарубежной истории. Называть хронологические рамки, Соотносить хро изучаемого периода.
Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 ч.)		
2.	Россия и Европа в конце XVIIвека.	<i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия. <i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях в политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 168 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов
3.	Предпосылки Петровских реформ	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, пол курс. <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состоян накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын
4.	Начало правления Петра I	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лабра. <i>Получат возможность н</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван

		Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизации подхода к оценке событий, процессов.
5.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	<i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы. <i>возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и проводить план-схему битвы
6.	Реформы управления Петра I	<i>Научатся:</i> определять термины -абсолютизм, аристократия, губерния, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал. <i>возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.
7.	Экономическая политика Петра I	<i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)
8.	Российское общество в Петровскую эпоху	<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия. <i>возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом.
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	<i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор. <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	<i>Научатся:</i> определять термины Работные люди, оппозиция. <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны
11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	<i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, кларнет. <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к деятельности и нравственному опыту наших предков.
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	<i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт. <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"
13.	Значение Петровских преобразований в истории страны	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава. <i>возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персон, сравнивать результаты
14.	Повторение по теме 1.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задачи
Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)		
15. 16.	Эпоха дворцовых переворотов	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию в разных исторических источниках.
17.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о дворянстве, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия. <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.
18.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.

19.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. (сам. проектная деятельность уч-ся)	<i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама. <i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом
20.	Повторение по теме 2	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду.
Тема 3. Российская империя при Екатерине II. (9 ч.)		
21.	Россия в системе международных отношений.	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерина II. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять политическое значение исторических событий.
22.	Внутренняя политика Екатерины II.	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман. <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.
23.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	<i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, крепостнические отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> На основе текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны. Приводить примеры.
24.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	<i>Научатся:</i> определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения
25.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	<i>Научатся:</i> определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания. <i>Получат возможность научиться:</i> Определять мотивы поступков и деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках.
26.	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость международных, религиозных отношений для развития страны.
27.	Внешняя политика Екатерины II.	<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцева, Г. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы парадоксы. Аргументировать выводы и суждения
28.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	<i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора. <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать исторические источники. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать информацию, отделять достоверные сведения от мифологических
29.	Повторение по теме 3	<i>Научатся:</i> актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду
Тема 4. Россия при Павле I. (2 ч.)		
30.	Внутренняя политика	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая

	Павла I.	<i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против выводов суждения.
31.	Внешняя политика Павла I.	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная бло <i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий опорой на карту.
Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч.)		
32.	Общественная мысль, публицистика, литература. сам. проектная деятельность уч-ся	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, тика, мемуары. <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному и нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России
33.	Образование в России в XVIII веке. сам. проектная деятельность уч-ся	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж. <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Д. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.
34.	Российская наука и техника в XVIII веке. сам. проектная деятельность уч-ся	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж. <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Д. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.
35.	Русская архитектура в XVIII веке. сам. проектная деятельность уч-ся	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов
36.	Живопись и скульптура. сам. проектная деятельность уч-ся	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.
37.	Музыкальное и театральное искусство. сам. проектная деятельность уч-ся	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко. <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур.
38.	Народы России в XVIII веке. сам. проектная деятельность уч-ся	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат. <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать карту как источник информации. Понимать значимость исторических межнациональных, религиозных отношений для развития страны.

39.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	
40.	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.

МКОУ КОКТОБЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _____ от
«16» августа 2019 г.
С.И.Иванова

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:
Семёнова Е.
Семёнова Е.
«18» 08 2019 г.



**Календарно-тематическое
планирование
по Новейшей истории,
истории России
на 2019-2020 уч. год**

Класс 9

Учебник: Всеобщая история. «Новейшая история XX в.»; авторы: О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа, М. «Просвещение»
2018 г.

Количество часов на год: 26

Всего в неделю 2

Учебник: История России «Российская империя в XIX – начале XX в.»; авторы: Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева
М. «Просвещение» 2019 г.

Количество часов на год: 40

Всего в неделю 2

Планирование составлено: на основе Программы по Всеобщей истории и истории России, утвержденной Министерством образования РФ.

9 класс

Новейшая история

№ п/п	Тема урока	Основное содержание по темам	Кол-во часов	Дата	Дом. задание
1.	Введение.	Новейшая история – период двух эпох: 1890–1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время. Модернизация	1		стр.4
Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX					
2.	Индустриальное общество в начале XX в.	Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров.	1		§1-2, стр.7
3.	Политическое развитие в начале XX в.	Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Всеобщее избирательное право. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Рабочее движение. Либералы у власти.	1		§3, стр.21
4.	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	«Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты	1		§4, стр.27
5-6	Первая мировая война. 1914–1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Подводная война.	2		§5-6, стр.34
7.	Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918–1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.	1		§7-8, стр.54
8.	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.	Причины экономического кризиса. Особенности мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Социальные последствия кризиса. Пути выхода из кризиса.	1		§9, стр.73
9.	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Массовые социальные движения. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США	1		§10, стр.81
10.	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт.	1		§11, стр.86
11 12	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура Испанский фашизм.	2		§12-13, стр.92
13.	Восток в первой половине	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к	1		§14-15, стр.108

	XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911– 1912 гг.			
14.	Культура и искусство первой половины XX в.	Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература	1		§16, стр.122
15.	Международные отношения в 1930-е гг	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности	1		§17, стр.130
16 17	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом во Второй мировой войне. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны	2		§18, стр.135
Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX- начало XXI в.					
18.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора	1		§19, стр.154
19.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.	Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Экономическая интеграция. Эпоха дешёвой энергии и сырья.	1		§20, стр.163
20.	Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества.	Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция.	1		§21, стр.168
21.	Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения.	Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Новые левые движения молодёжи и студентов. Обновленческий процесс в церкви	1		§22-23, стр.175
22.	США. Великобритания.	Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика.	1		§24-25, стр.193
23.	Франция. Италия.	Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма.	1		§26-27, стр.212
24.	Германия: раскол и объединение.	Оккупационный режим в Германии (1945 – 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР. Гельмут Коль. ГДР: кризис режима. «Бархатная революция». Объединённая Германия в 1990-е гг. Социал-демократы и «зелёные».	1		§28, стр.226
25.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945 –2013 гг.	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989 – 1991 гг. «Шоковая терапия» и её последствия. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз	1		§29, стр.237
26.	Латинская Америка. Страны Азии и Африки в современном мире.	Национал-реформизм и модернизация. Латинская Америка в 1970 – 2000 гг. Поворот к неоконсерватизму	1		§30-31, стр.245

27.	Международные отношения.	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960–1970). Гонка ядерных вооружений.	1		§32, 33
28.	Контрольная работа		1		

9 класс

История России в IX – нач. XX

№ п/п	Тема урока	Понятия, Персоналии	Кол-во часов	Дата	Дом. задание
Тема 1. Россия в первой четверти 19 века (9 часов)					
1.	Россия и мир на рубеже 18 – 19 в.	Промышленная революция	1		§1, с.8
2.	Александр I (1801 – 1825 гг.) : начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Негласный комитет, Александр I, М. М. Сперанский, реформа, государственный совет	1		§2, стр.14
3.	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг	Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада	1		§3, стр.22
4.	Отечественная война 1812 года	Наполеон, Смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр	1		§4, стр.27
5.	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз	1		§5, стр.34
6.	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	Н.Н. Новосильцев	1		§6, стр.40
7.	Национальная политика Александра I	(сам. проектная деятельность уч-ся)	1		стр.44
8.	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	А.А. Аракчеев, военные поселения	1		§7, стр.49
9.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева	1		§8-9, стр.55
Тема 1. Россия во второй четверти 19 века (8 ч.)					
10.	Основные тенденции во внутренней политике Николая I	Николай I, Бенкендорф А.Х.	1		§10, стр.66
11.	Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	Крепостное право, Е.Ф. Канкрин	1		§11, стр.69
12.	Общественное движение при Николае I	Консервативное, либеральное и радикальное направления	1		§12, стр.75
13.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	(сам. проектная деятельность уч-ся)	1		стр.80
14.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	Ермолов А.П., имам Шамиль,	1		§13, стр.86
15.	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой	1		§13, стр.91

16.	Наука и образование в первой половине 19 века	(сам. проектная деятельность уч-ся)			стр.103
17.	Повторение по темам 1 - 2		1		
Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч.)					
18.	Предпосылки реформ в России	Индустриализация, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право	1		§15, стр.112
19.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	Выкупные платежи, временнообязанные	1		§16, стр.117
20.	Реформы 1860 – 1870 гг.	Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения	1		§17, стр.124
21.	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот	1		§18, стр.130
22.	Общественное движение при Александре 2	Консерваторы, либералы, народничество, пропаганда, «хождение в народ»	1		§19-20, стр.137
23.	Национальная и религиозная политика Александра 2	(сам. проектная деятельность уч-ся)	1		стр.146
24.	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	А.М. Горчаков	1		§21, стр.152
Тема 4. Россия в конце 19 – начале 20 века (7 ч.)					
25.	Александр III: особенности внутренней политики	Манифест о «незыблемости самодержавия», контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях	1		§22, стр.4
26.	Перемены в экономике и социальном строе		1		§23, стр.11
27.	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	Революционное народничество, русский марксизм	1		§24, стр.20
28.	Национальная и религиозная политика Александра 3	(сам. проектная деятельность уч-ся)	1		стр.25
29.	Внешняя политика Александра 3		1		§25, стр.31
30.	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	(сам. проектная деятельность уч-ся)	1		стр. 36
31.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 в.	(сам. проектная деятельность уч-ся)	1		стр. 54
Тема 5. Россия в начале XX в. (9 ч.)					
32.	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков.	Многонациональная страна, модернизация	1		стр.77
33.	Соц. – экон. развитие страны		1		стр.81
34.	Николай II (): начало правления	Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм»	1		стр.86
35.	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	Порт – Артур, Маньчжурия,	1		стр.91
36.	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание	1		стр.97

37.	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина	П.А. Столыпин, аграрная реформа	1		стр.101
38.	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	Государственная дума, избирательный закон, политика	1		§26, стр.105
39.	Серебряный век русской культуры	(сам. проектная деятельность уч-ся)	1		стр.111
40.	Итоговое повторение		1		