

МКОУ «КОКТЮБЕЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № _____ от
«26» августа 2019 г.
С. Д. Д.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР:
Семёнова Е.Н.
Е.Н. Семёнова
«28» 08 2019 г.

«Утверждено»
Директор школы:
Старина А.В.
А.В. Старина
«29» 08 2019 г.


**Календарно-тематическое
планирование уроков
по модулю ОРК
на 2019-2020 уч. год**

Класс 4

Учитель: Зайцева Надежда Сергеевна

Количество часов на I полугодие _____, на II _____ полугодие

Всего 34, в неделю 1

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебник: ОРКСЭ под редакцией Шапошниковой Т.Д.
Москва, «Дрофа» 2013 г.

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

(модуль «Основы мировых религиозных культур»)

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур») составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий] и на основе программ, разработанной авторами Р.Б. Амировым, О.В. Воскресенским, Т.М. Горбачёвой и другими под редакцией Шапошниковой Т.Д. с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Пояснительная записка

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель учебного курса ОРКСЭ

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания, входящего в учебный курс, должно обеспечить:

формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Ключевые идеи программы.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;

- Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
- Духовные традиции многонационального народа России.
- Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности;
- Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов;
- Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества;
- Личность в центре государственной образовательной политики, обеспечение образовательных прав и возможности реализации обязанностей человека;
- Открытое образование как ценностно-технологический контекст построения образовательного процесса;
- Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.);

Формы, методы, технологии обучения

Формы организации образовательного процесса:

Групповая работа над проектом, практика деловых игр, анализ критических ситуаций, тренинги практических навыков

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные,

проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

Контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль).

Самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; работа с книгой; работа по заданному образцу, конструктивные, требующие творческого подхода)

Технологии обучения:

Личностно ориентированного образования, игровые, информационные, деятельностного метода, развитие общеучебных умений

Требования к уровню подготовки обучающихся

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

4 класс

ОРКСЭ модуль ОМРК - 34 ч.

Авторы: Т.Д. Шапошникова

Раздел	Содержание	Дата	Характеристика видов деятельности	Д/З
Раздел 1. Знакомство с новым предметом	Россия — наша Родина		-Знакомятся с историей возникновения религиозных верований, с древними религиозными культурами. -Знакомятся с историей возникновения и распространения мировых религий.	Урок 1. стр. 4.
	Духовные ценности человечества. Культура. Религия			Урок 2. стр. 9.
	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»			Урок 3. стр.17
Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях	Древние верования и религиозные культы		-Изучают основы духовной традиции и основные понятия буддизма, иудаизма, христианства и ислама. -Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и повседневным поведением людей. -Знакомятся с описанием содержания священных книг. -Знакомятся с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений.	Урок 4. стр.23.
	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии			Урок 5. стр. 30.
	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки			Урок 6. стр.34.
	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии			Урок 7. стр.40
	Саша рассказывает о верованиях древних славян			Урок 8. стр.46.
Раздел 3. Иудаизм	Представление о Боге в иудаизме		-Знакомятся с историей и традициями основных религиозных праздников. -Знакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России. -Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.	Урок 9. стр.55.
	Мир и человек в иудаизме			Урок 10. стр.59.
	Тора и заповеди			Урок 11. стр.64.
	О чем говорит иудейский закон			Урок 12. стр.71.
	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме			Урок 13. стр.77.
Раздел 4. Христианство	Представление о Боге и мире в христианстве		-Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. -Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. -Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства, оценке произведений искусства.	Урок 14. стр.85.
	Представление о человеке в христианстве			Урок 15. стр.92.
	Библия — священная книга христиан			Урок 16. стр.97.
	Православие			Урок 17. стр.101.
	Католицизм			Урок 18. стр.108.
	Протестантизм			Урок 19. стр.114.
Раздел 5.	Представление о Боге и мире в исламе		-Совершенствуют умения в области коммуникации.	Урок 20. стр.121.

Ислам	Пророк Мухаммед		-Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на вопросы разных типов, построения связного высказывания.	Урок 21. стр.125.
	Коран и Сунна			Урок 22. стр.129.
	Столпы ислама. Праздники ислама		-Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.	Урок 23. стр.133.
	Священные города и сооружения ислама			Урок 24. стр.134.
Раздел 6.	Жизнь Будды		-Совершенствуют лексический запас, культуру речи.	Урок 25. стр.145.
Буддизм	Учение Будды		-Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности.	Урок 26. стр.150.
	Духовные наставники и священные сооружения			Урок 27. стр.157.
	Священные тексты буддизма			Урок 28. стр.163.
Раздел 7.	«Золотое правило» нравственности		-Формируют общекультурную эрудицию. -Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах.	Урок 29. стр.168.
Подведение итогов	Интересный разговор			Урок 30. стр.172
	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся		-Развивают представления о нравственных и духовных ценностях. -Развивают представления о морали и нравственности. -Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры	Урок 31-34.