

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

«ФГОС для детей с ОВЗ: расширение возможностей образования, новые перспективы развития»

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РФ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОО ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ/ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

- **Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ)**
- **Постановление «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» от 17 марта 2011 г. №175**
- **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)**
- **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации«**
- **Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования«**
- **Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации ИПРА ребенка – инвалида, выдаваемых государственными учреждениями МСЭ и их форм».**

**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования для детей с
ограниченными возможностями здоровья
(ФГОС НОО для детей с ОВЗ)**

с 1 сентября 2016 года введен в российских школах

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших
- для слепых, слабовидящих
- для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- для детей с задержкой психического развития,
- для детей с расстройствами аутистического спектра
- для детей с умственной отсталостью,
- для детей со сложными дефектами



**Федеральный государственный образовательный стандарт
начального общего образования для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(ФГОС НОО для детей с УО)**

с 1 сентября 2016 года введен в российских школах

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ

с 1 сентября 2016 года введен в российских школах

ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о:

2016-2017 уч.г. - 1 классы

2017-2018 уч.г. - 1 и 2 классы

2018-2019 уч.г. - 1,2 и 3 классы

2019-2020уч.г. - 1,2,3 и 4 классы



Новое в Концепции ФГОС НОО ОВЗ

Учтена неоднородность группы обучающихся с ОВЗ, весь диапазон различий

Выделены особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ и специфические в каждой из групп

Описаны и конкретизированы необходимые специальные образовательные условия – общие и специфические

Разработаны дифференцированные Адаптированные общеобразовательные программы

Предусматривается возможность перехода обучающегося с ОВЗ с одного варианта образовательной программы на другой

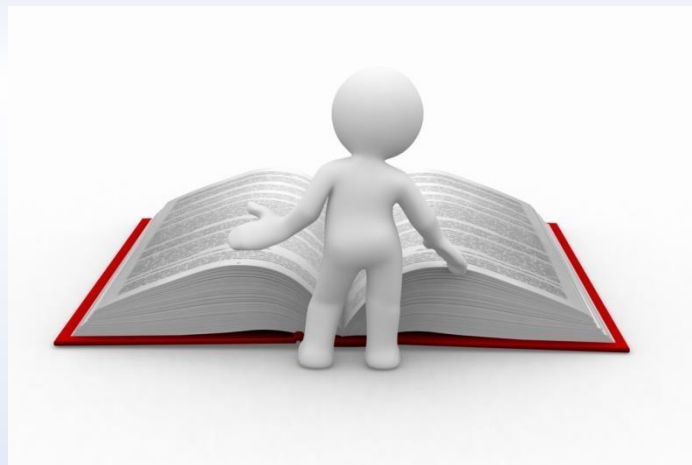
В структуре и содержании Адаптированных общеобразовательных программ выделены 8 образовательных областей и коррекционно-развивающая область

Во всех образовательных областях выделены «академический компонент» и компонент жизненной компетенции



Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц



ИНКЛЮЗИВНОЕ (ВКЛЮЧАЮЩЕЕ) ОБРАЗОВАНИЕ БАЗИРУЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

- ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА НЕ ЗАВИСИТ ОТ ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ И ДОСТИЖЕНИЙ***
- КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК СПОСОБЕН ЧУВСТВОВАТЬ И ДУМАТЬ***
- КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ИМЕЕТ ПРАВО НА ОБЩЕНИЕ И НА ТО, ЧТОБЫ БЫТЬ УСЛЫШАННЫМ***
- ВСЕ ЛЮДИ НУЖДАЮТСЯ ДРУГ В ДРУГЕ,***
- ПОДЛИННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ТОЛЬКО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ***
- ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОСТИЖЕНИЕ ПРОГРЕССА СКОРЕЕ В ТОМ, ЧТО ОНИ МОГУТ ДЕЛАТЬ, ЧЕМ В ТОМ, ЧТО НЕ МОГУТ***
- РАЗНООБРАЗИЕ УСИЛИВАЕТ ВСЕ СТОРОНЫ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА***

Педагогические работники обязаны:

учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

(Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников)

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной обязательной образовательной программой **(АООП)**,

а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида **(ИПР)**

(Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья)

**ОСНОВАНИЕМ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ЯВЛЯЕТСЯ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ЦПМПК).**

***ПРОХОЖДЕНИЕ ЦПМПК И
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
ЯВЛЯЕТСЯ ПРАВОМ, А НЕ
ОБЯЗАННОСТЬЮ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ).***



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ (АООП),
 - МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ;
 - УЧЕБНИКИ, УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ;
 - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ;
 - ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ АССИСТЕНТА (ПОМОЩНИКА);
 - ПРОВЕДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПА В ЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ.

ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ **ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ** ЯВЛЯЕТСЯ МЕДИЦИНСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ЛИЧНОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЯ.

ВЫБОР ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ — ПРАВО РОДИТЕЛЯ!



КОГДА НЕОБХОДИМО ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЦПМПК Г. МОСКВЫ:

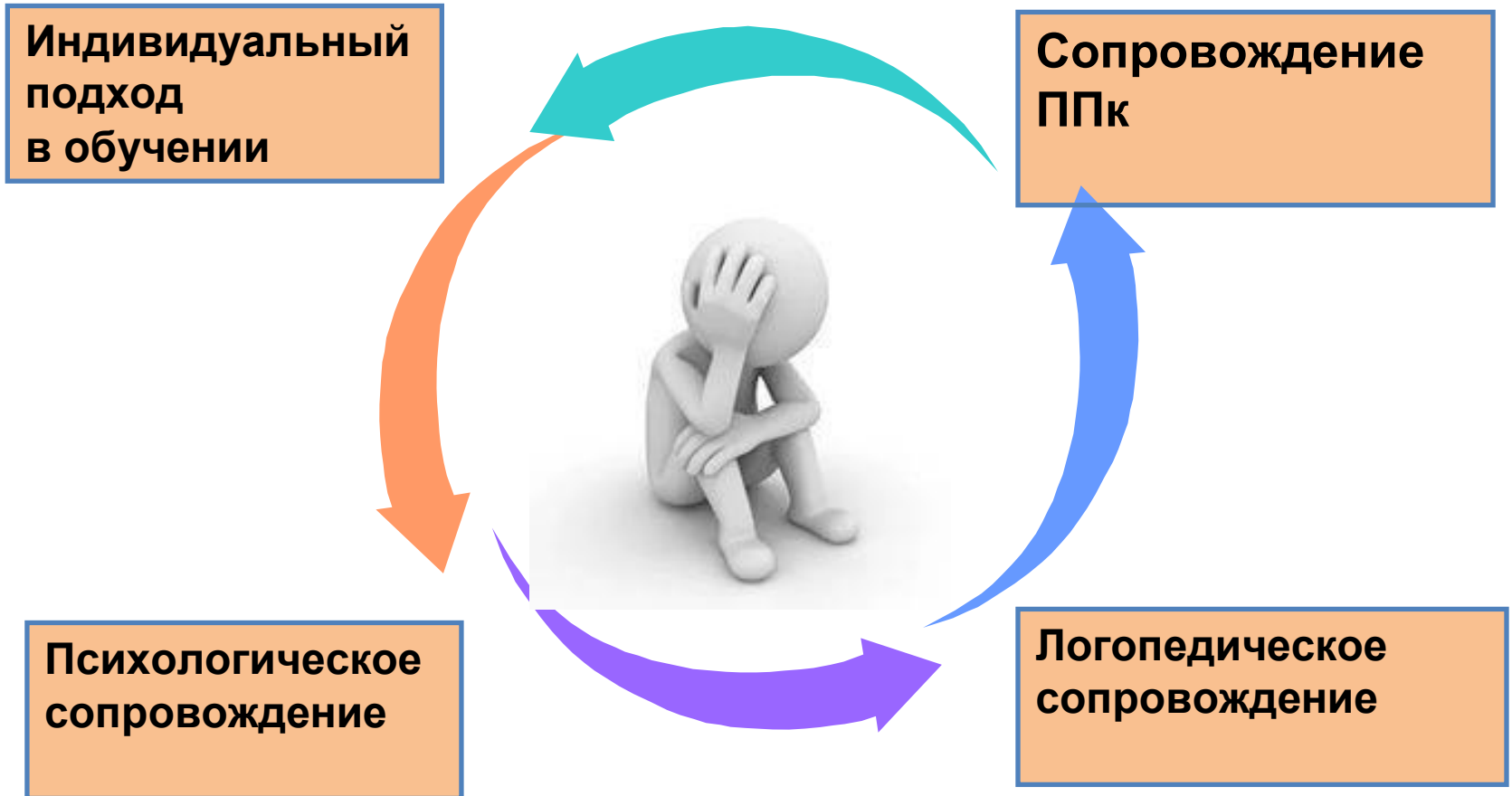
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПЕРЕХОД С ОДНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ***
- НАЧАЛО ОБУЧЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ 8 ЛЕТ***
- СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА***

Адаптированная образовательная среда позволяет каждому ребенку с различными стартовыми возможностями создать ситуацию успеха

- Происходит **ВКЛЮЧЕНИЕ** детей с ОВЗ и детей – инвалидов в единую образовательную среду.
- Повышается мотивации к учебной деятельности
- Обеспечивается наиболее полная социальная адаптация.
- Формируется понятие конкурентноспособности, готовность к жизни и труду в обществе.



Сопровождение ребенка, испытывающего трудности обучения и адаптации



Сопровождение ребенка с ОВЗ

Комплексное
сопровождение ППк

Специальные
условия образования,
определяет ЦПМПК


Адаптированная
ООП



Индивидуальный
образовательный
маршрут

Коррекционно-развивающая
Программа

Ребенок с ОВЗ, обследованный на ЦПМПК г.Москвы



**Анализ заключения ЦПМПК города Москвы,
специальных образовательных условий**

**Планирование АООП или АОП
и коррекционной программы сопровождения**

**Обеспечение специальных
образовательных условий**

Ребенок с ОВЗ, выявленный в ОО

1

Выявление ребенка в ОВЗ

2

Коллегиальное заключение ППк

3

Консультирование родителей ребенка

4

Подготовка пакета документов для ЦПМПК г. Москвы

5

Сопровождение ребенка с родителем

6

Анализ заключения ЦПМПК г. Москвы

7

Анализ ресурсов учреждения

8

Планирование программ коррекции

9

Обеспечение спец. образовательных условий



Инвалид



**Регистрация данных
об инвалиде в системе**



**Орган социальной
защиты**



**Оказание услуг по
реабилитации**