

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

от «16» 08 2020 г.



Согласовано:

зам.директора по УВР

Семенова Е.Н.

от «16» 08 2020 г.



Утверждаю:

Директор школы

Старнак А.В.

Приказ № 57-а

от «16» 08 2020 г.



**Рабочая программа  
по физической культуре в 2 классе**

Учитель : Курбанова Е.В.

МКОУ «Коктубейская ООШ»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
<b>Легкая атлетика (11 ч) и кроссовая подготовка (14 ч)</b>						
<b>Планируемые результаты освоения раздела. Метапредметные.</b>						
<b><u>Регулятивные УУД:</u></b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>РР<sub>1</sub></b> понимать цель выполняемых действий; вносить коррективы в свою работу.</li> <li>• <b>РР<sub>2</sub></b> выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;</li> <li>• <b>РР<sub>3</sub></b> адекватно оценивать правильность выполнения задания; использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;</li> <li>• <b>РР<sub>4</sub></b> анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);</li> <li>• <b>РР<sub>5</sub></b> умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</li> <li>• <b>РР<sub>6</sub></b> планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;</li> </ul>						
<b><u>Познавательные УУД:</u></b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПР<sub>1</sub></b> характеризовать основные физические качества;</li> <li>• <b>ПР<sub>2</sub></b> характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>• <b>ПР<sub>3</sub></b> находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>• <b>ПР<sub>4</sub></b> осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;</li> <li>• <b>ПР<sub>5</sub></b> активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;</li> </ul>						
<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КР<sub>1</sub></b> задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;</li> <li>• <b>КР<sub>2</sub></b> общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи;</li> <li>• <b>КР<sub>3</sub></b> слушать и вступать в диалог;</li> <li>• <b>КР<sub>4</sub></b> участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.</li> </ul>						
1			Ходьба и бег (5 ч)	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (20 м). Игра «Пятнашки». ОРУ. Инструктаж по	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с	РР <sub>1</sub> РР <sub>2</sub> РР <sub>6</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
				ТБ	максимальной скоростью <i>(до 60 м)</i>	
2			Игра «Пятнашки». ОРУ. Челночный бег	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением <i>(30 м)</i> . Игра «Пятнашки». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью <i>(до 60 м)</i>	РР <sub>1</sub> РР <sub>4</sub> РР <sub>6</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>
3			Бег с ускорением <i>(30 м)</i> . Игра «Пустое место»	Разновидности ходьбы. Ходьба с пре- одолением препятствий. Бег с ускорением <i>(30 м)</i> . Игра «Пустое место». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью <i>(до 60 м)</i>	РР <sub>1</sub> РР <sub>4</sub> РР <sub>6</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>
4			Игра «Пустое место». ОРУ. Челночный бег	Разновидности ходьбы. Ходьба с пре- одолением препятствий. Бег с ускорением <i>(30 м)</i> . Игра «Пустое место». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью <i>(до 60 м)</i>	РР <sub>1</sub> РР <sub>4</sub> РР <sub>6</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
5			Бег с ускорением <i>(60 м)</i> . Игра «Вызов номеров»	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением <i>(60 м)</i> . Игра «Вызов номеров». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей	Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью <i>(до 60 м)</i>	РР <sub>1</sub> РР <sub>2</sub> РР <sub>6</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
6			Прыжки <i>(3 ч)</i>	Прыжки с поворотом на 180°. Прыжок с места. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно	РР <sub>1</sub> РР <sub>4</sub> РР <sub>6</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
					приземляться в яму на две ноги	
7			Прыжок в длину с разбега в 3–5 шагов	Прыжок в длину с разбега в 3–5 шагов. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
8			Прыжок с высоты (до 40 см)	Прыжок с высоты (до 40 см). ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
9			Бросок малого мяча (3 ч)	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Подвижная игра «Защита укрепления»	Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>
10			Подвижная игра «Защита укрепления»	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Подвижная игра «Защита укрепления». Развитие скоростно-силовых способностей	Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>
11			Закрепление материала	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2 × 2 м) с	Правильно выполнять основные	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
				расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	
<b>Кроссовая подготовка (14 ч)</b>						
12			Бег по пересеченной местности (14 ч)	Равномерный бег (3 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу с бегом	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
13			Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Равномерный бег (3 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу с бегом	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
14			Равномерный бег (4 мин). Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Равномерный бег (4 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу с бегом	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>
15			ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Равномерный бег (4 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 60 м, ходьба – 90 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу с бегом	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>
16			ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пустое место»	Равномерный бег (5 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 60 м, ходьба – 90 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие	Бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу с бегом	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
				выносливости. Игра «Пустое место»		
17			Равномерный бег (5 мин)	Равномерный бег (5 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 60 м, ходьба – 90 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пустое место»	Бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу с бегом	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
18			Равномерный бег (6 мин)	Равномерный бег (6 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 60 м, ходьба – 90 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Салки с вырубкой»	Бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу с бегом	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
19			ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Салки с вырубкой»	Равномерный бег (6 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 60 м, ходьба – 90 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Салки с вырубкой»	Бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу с бегом	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>
20			Равномерный бег (7 мин)	Равномерный бег (7 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 60 м, ходьба – 90 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки»	Бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу с бегом	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
21			ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки»	Равномерный бег (7 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 60 м, ходьба – 90 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки»	Бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу с бегом	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>
22			Равномерный бег (8 мин)	Равномерный бег (8 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 60 м, ходьба – 90 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие	Бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
				выносливости. Игра «День и ночь»	с бегом	
23			Развитие выносливости. Игра «День и ночь»	Равномерный бег (8 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 60 м, ходьба – 90 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «День и ночь»	Бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу с бегом	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> PP <sub>3</sub> PP <sub>5</sub>
24			Равномерный бег (9 мин)	Равномерный бег (9 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 70 м, ходьба – 80 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Команда быстроногих»	Бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу с бегом	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> PP <sub>3</sub> PP <sub>4</sub>
25			Развитие выносливости. Игра «Команда быстроногих»	Равномерный бег (9 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 70 м, ходьба – 80 м). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Команда быстроногих»	бегать в равномерном темпе (10 мин); чередовать ходьбу с бегом	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> PP <sub>3</sub> PP <sub>5</sub>

**Подвижные игры на основе баскетбола (24 ч)**

**Планируемые результаты освоения раздела.  
Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- PP<sub>1</sub> понимать цель выполняемых действий; вносить коррективы в свою работу.
- PP<sub>2</sub> выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
- PP<sub>3</sub> анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
- PP<sub>4</sub> умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростной выносливости);
- PP<sub>5</sub> оценивать правильность выполнения двигательных действий при перемещении во время игр.

**Познавательные УУД:**

- PP<sub>1</sub> различать, группировать подвижные и спортивные игры;
- PP<sub>2</sub> выражать творческое отношение к выполнению заданий в играх.
- PP<sub>3</sub> активно включаться в процесс выполнения заданий в подвижных играх;

**Коммуникативные УУД:**

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• КР<sub>1</sub> высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;</li> <li>• КР<sub>2</sub> договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде;</li> <li>• КР<sub>3</sub> понимать действия партнёра в игровой ситуации;</li> <li>• КР<sub>4</sub> уметь слушать и вступать в диалог;</li> </ul>	
26			Подвижные игры на основе баскетбола (24 ч)	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель ( <i>мишень</i> ). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Владеть мячом ( <i>держат</i> ь, <i>передават</i> ь на <i>расстояние</i> , <i>ловля</i> , <i>ведение</i> , <i>броски</i> ) в процессе подвижных игр	РР <sub>1</sub> РР <sub>4</sub> РР <sub>5</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
27			Броски в цель ( <i>мишень</i> )	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>мишень</i> ). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Владеть мячом ( <i>держат</i> ь, <i>передават</i> ь на <i>расстояние</i> , <i>ловля</i> , <i>ведение</i> , <i>броски</i> ) в процессе подвижных игр	РР <sub>1</sub> РР <sub>2</sub> РР <sub>5</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
28			ОРУ. Игра «Попади в обруч»	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>мишень</i> ). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Владеть мячом ( <i>держат</i> ь, <i>передават</i> ь на <i>расстояние</i> , <i>ловля</i> , <i>ведение</i> , <i>броски</i> ) в процессе подвижных игр	РР <sub>1</sub> РР <sub>4</sub> РР <sub>5</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
29			Броски в цель ( <i>мишень</i> ) Развитие координационных способностей.	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>мишень</i> ). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	Владеть мячом ( <i>держат</i> ь, <i>передават</i> ь на <i>расстояние</i> , <i>ловля</i> , <i>ведение</i> , <i>броски</i> ) в процессе подвижных игр	РР <sub>1</sub> РР <sub>4</sub> РР <sub>5</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
30			Закрепление	Ловля и передача мяча в движении.	Владеть мячом	РР <sub>1</sub> РР <sub>2</sub> РР <sub>5</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub>



№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
			материала. Броски в цель (мишень)	Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	(держатъ, передать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр	ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
31			Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись»	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Владеть мячом (держатъ, передать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр	ПР <sub>1</sub> ПР <sub>4</sub> ПР <sub>5</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
32			ОРУ. Игра «Передал – садись»	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (мишень). ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей	Владеть мячом (держатъ, передать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр	ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>5</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
33			Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Мяч – среднему»	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Мяч – среднему». Развитие координационных способностей	Владеть мячом (держатъ, передать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр	ПР <sub>1</sub> ПР <sub>4</sub> ПР <sub>5</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
34			ОРУ. Игра «Мяч – среднему»	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (щит). ОРУ. Игра «Мяч – среднему». Развитие координационных способностей	Владеть мячом (держатъ, передать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр	ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>5</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
35			Броски в цель ( <i>щит</i> ). ОРУ. Игра «Мяч соседу»	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>щит</i> ). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей	Владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
36			ОРУ. Игра «Мяч соседу»	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель ( <i>щит</i> ). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей	Владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
37			Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой. Броски в цель ( <i>кольцо</i> ). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей	Владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
38			Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой. Броски в цель ( <i>кольцо</i> )	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой. Броски в цель ( <i>кольцо</i> ). ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей	Владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
39			ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах»	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой ( <i>левой</i> ) рукой. Броски в цель ( <i>кольцо</i> ). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей	Владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
					игр	
40			Броски в цель (кольцо, щит, мишень)	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Развитие координационных способностей Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Владеть мячом (держат, передать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
41	.		Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах»	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Владеть мячом (держат, передать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини- баскетбол	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
42			ОРУ. Игра «Мяч в корзину»	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Владеть мячом (держат, передать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини- баскетбол	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
43	.		Игра «Мяч в корзину». Игра в мини-баскетбол	Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит,	Владеть мячом (держат, передать на	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
				мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	
44			Игра в мини-баскетбол	Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей	Владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
45			Закрепление материала	Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей	Владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
46			ОРУ. Игра «Школа мяча»	Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных способностей	Владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
47			Повторение материала. ОРУ. Игра «Школа мяча»	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Школа мяча». Развитие координационных	Владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
				способностей	процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	
48			Игра «Гонка мячей по кругу»	Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой ( <i>левой</i> ) рукой в движении. Броски в цель ( <i>кольцо, щит, мишень</i> ). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	РР <sub>1</sub> РР <sub>4</sub> РР <sub>5</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>
49			Игра в мини-баскетбол	Ловля и передача мяча в движении. Ведение правой ( <i>левой</i> ) рукой в движении. Броски в цель ( <i>кольцо, щит, мишень</i> ). ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Владеть мячом ( <i>держат</i> , <i>передать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> ) в процессе подвижных игр; играть в мини-баскетбол	РР <sub>1</sub> РР <sub>2</sub> РР <sub>5</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub>

**Подвижные игры (18 ч)**

**Планируемые результаты освоения раздела.  
Метапредметные.**

**Регулятивные УУД:**

- РР<sub>1</sub> понимать цель выполняемых действий; вносить коррективы в свою работу.
- РР<sub>2</sub> выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;
- РР<sub>3</sub> анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);
- РР<sub>4</sub> оценивать правильность выполнения двигательных действий при перемещении во время игр.

**Познавательные УУД:**

- ПР<sub>1</sub> выражать творческое отношение к выполнению заданий в играх.
- ПР<sub>2</sub> активно включаться в процесс выполнения заданий в подвижных играх;

**Коммуникативные УУД:**

- КР<sub>1</sub> высказывать собственное мнение о влиянии занятий физической культурой на воспитание характера человека;
- КР<sub>2</sub> договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в команде;

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• КР<sub>3</sub> понимать действия партнёра в игровой ситуации;</li> <li>• КР<sub>4</sub> уметь слушать и вступать в диалог;</li> </ul>	
50			Подвижные игры (18 ч)	ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	РР <sub>2</sub> РР <sub>4</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>1</sub>
51			Игры «К своим флажкам», «Два мороза»	ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	РР <sub>2</sub> РР <sub>4</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub>
52			Игры «Прыгуны и пятнашки»	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	РР <sub>2</sub> РР <sub>4</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>1</sub>
53			Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод»	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	РР <sub>2</sub> РР <sub>4</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub>
54			Игры «Гуси-лебеди»	ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные Игры с бегом, прыжками, метанием	РР <sub>2</sub> РР <sub>4</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>1</sub>
55			Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки»	ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	РР <sub>2</sub> РР <sub>4</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub>
56			Игры «Прыжки по полоскам»	ОРУ. Игры «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	РР <sub>2</sub> РР <sub>4</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>1</sub>
57			Игры «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч»	ОРУ. Игры «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	РР <sub>2</sub> РР <sub>4</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub>
58			Игры «Веровочка под ногами»	ОРУ. Игры «Веровочка под ногами», «Вызов номера». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	РР <sub>2</sub> РР <sub>4</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>1</sub>
59			Игры «Веровочка	ОРУ. Игры «Веровочка под ногами»,	Играть в подвижные	РР <sub>2</sub> РР <sub>4</sub> КР <sub>2</sub> КР <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
			под ногами», «Вызов номера»	«Вызов номера». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	игры с бегом, прыжками, метанием	
60			Игры «Западня»	ОРУ. Игры «Западня», «Конники - спортсмены». Эстафеты	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	PP <sub>2</sub> PP <sub>4</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>1</sub>
61			Развитие скоростно- силовых способностей	Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	PP <sub>2</sub> PP <sub>4</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub>
62			Игры «Птица в клетке»	ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	PP <sub>2</sub> PP <sub>4</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>1</sub>
63			Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге»	ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	PP <sub>2</sub> PP <sub>4</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub>
64			Игры «Прыгающие воробушки»	ОРУ в движении. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	PP <sub>2</sub> PP <sub>4</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>1</sub>
65			Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге»	ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	PP <sub>2</sub> PP <sub>4</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>1</sub>
66			Игры «Лисы и куры»	ОРУ в движении. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	PP <sub>2</sub> PP <sub>4</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>2</sub>
67			Игры «Лисы и куры», «Точный расчет»	ОРУ в движении. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	PP <sub>2</sub> PP <sub>4</sub> KP <sub>2</sub> KP <sub>3</sub> ПР <sub>1</sub>
<b>Гимнастика (18 ч)</b>						
<b>Планируемые результаты освоения раздела. Метапредметные.</b>						
<b><u>Регулятивные УУД:</u></b>						

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат		
	План	Факт			Предметный	УУД	
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>РР<sub>1</sub></b> понимать цель выполняемых действий; вносить коррективы в свою работу.</li> <li>• <b>РР<sub>2</sub></b> выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;</li> <li>• <b>РР<sub>3</sub></b> умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (гибкости);</li> <li>• <b>РР<sub>4</sub></b> адекватно оценивать правильность выполнения задания; использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;</li> <li>• <b>РР<sub>5</sub></b> анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПР<sub>1</sub></b> находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>• <b>ПР<sub>2</sub></b> активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с элементами акробатики;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КР<sub>1</sub></b> задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;</li> <li>• <b>КР<sub>2</sub></b> участвовать в коллективном обсуждении акробатических комбинаций. уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;</li> </ul>
68			Акробатика. Строевые упражнения (6 ч)	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Запрещенное движение». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ	Выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	РР <sub>2</sub> РР <sub>3</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>	
69			Название гимнастических снарядов	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Запрещенное движение». Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов	Выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	РР <sub>2</sub> РР <sub>5</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>	
70			Подвижная игра «Фигуры»	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в	Выполнять строевые команды; выполнять акробатические	РР <sub>2</sub> РР <sub>3</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>	



№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
				сторону. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей	элементы отдельно и в комбинации	
71			Перестроение из колонны по одному в колонну по два	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей	Выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>
72			Подвижная игра «Светофор»	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Светофор». Развитие координационных способностей	Выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>
73			Закрепление материала	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Светофор». Развитие координационных способностей	Выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>
74			Висы. Строевые упражнения (6 ч)	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис, стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Выполнять висы, подтягивания в висе	PP <sub>2</sub> PP <sub>3</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>
75			РУ с гимнастической палкой. Игра «Змейка»	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис, стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Змейка». Развитие силовых способностей	Выполнять висы, подтягивания в висе	PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>
76			ОРУ с	Передвижение в колонне по одному	Выполнять висы,	PP <sub>2</sub> PP <sub>3</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
			гимнастической палкой. Игра «Слушай сигнал».	по указанным ориентирам. Вис, стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей	подтягивания в висе	ПР <sub>2</sub>
77			Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!»	Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. ОРУ с предметами. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей	Выполнять висы, подтягивания в висе	ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>
78			В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног	Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. ОРУ с предметами. Игра «Ветер, дождь, гром, молния». Развитие силовых способностей	Выполнять висы, подтягивания в висе	ПР <sub>2</sub> ПР <sub>5</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>
79			Вис на согнутых руках	Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. ОРУ с предметами. Игра «Ветер, дождь, гром, молния». Развитие силовых способностей	Выполнять висы, подтягивания в висе	ПР <sub>2</sub> ПР <sub>5</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>
80			Опорный прыжок, лазание (6 ч)	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	ПР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
81			Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей	Лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>
82			Игра «Кто приходил?»	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей	Лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	PP <sub>2</sub> PP <sub>3</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>
83			Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей	Лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	PP <sub>2</sub> PP <sub>3</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>
84			Перелезание через коня, бревно	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Слушай сигнал». Развитие координационных способностей	Лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>
85			Игра «Слушай сигнал»	Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Лазание по	Лазать по гимнастической стенке, канату; выполнять опорный прыжок	PP <sub>2</sub> PP <sub>5</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
				гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Слушай сигнал». Развитие координационных способностей	прыжок	
<b>Кроссовая подготовка (7 ч) и легкая атлетика (10 ч)</b>						
<b>Планируемые результаты освоения раздела. Метапредметные.</b>						
<b><u>Регулятивные УУД:</u></b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• РР<sub>1</sub> понимать цель выполняемых действий; вносить коррективы в свою работу.</li> <li>• РР<sub>2</sub> выполнять действия, руководствуясь инструкцией учителя;</li> <li>• РР<sub>3</sub> адекватно оценивать правильность выполнения задания; использовать технические приёмы при выполнении физических упражнений;</li> <li>• РР<sub>4</sub> анализировать результаты выполненных заданий по заданным критериям (под руководством учителя);</li> <li>• РР<sub>5</sub> умения принимать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств (скоростно-силовой направленности);</li> <li>• РР<sub>6</sub> планировать свои действия при выполнении ходьбы, разновидностей бега, метании мяча с места, на дальность; прыжков в длину с места, разбега; в высоту;</li> </ul>						
<b><u>Познавательные УУД:</u></b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ПР<sub>1</sub> характеризовать основные физические качества;</li> <li>• ПР<sub>2</sub> характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;</li> <li>• ПР<sub>3</sub> находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</li> <li>• ПР<sub>4</sub> осуществлять анализ выполненных легкоатлетических действий;</li> <li>• ПР<sub>5</sub> активно включаться в процесс выполнения заданий по лёгкой атлетике;</li> </ul>						
<b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• КР<sub>1</sub> задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;</li> <li>• КР<sub>2</sub> общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи;</li> <li>• КР<sub>3</sub> слушать и вступать в диалог;</li> <li>• КР<sub>4</sub> участвовать в коллективном обсуждении легкоатлетических упражнений.</li> </ul>						
86			Бег по	Равномерный бег (3 мин). ОРУ.	Бегать в	РР <sub>1</sub> РР <sub>2</sub> РР <sub>6</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
			пересеченной местности (7 ч)	Чередование ходьбы и бега ( <i>бег – 50 м, ходьба – 100 м</i> ). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	равномерном темпе ( <i>10 мин</i> ); чередовать ходьбу с бегом	ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
87			Равномерный бег ( <i>4 мин</i> )	Равномерный бег ( <i>4 мин</i> ). ОРУ. Чередование ходьбы и бега ( <i>бег – 50 м, ходьба – 100 м</i> ). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний»	Бегать в равномерном темпе ( <i>10 мин</i> ); чередовать ходьбу с бегом	ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>6</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
88			Равномерный бег ( <i>5–6 мин</i> )	Равномерный бег ( <i>5–6 мин</i> ). ОРУ. Чередование ходьбы и бега ( <i>бег – 50 м, ходьба – 100 м</i> ). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Бегать в равномерном темпе ( <i>10 мин</i> ); чередовать ходьбу с бегом	ПР <sub>1</sub> ПР <sub>4</sub> ПР <sub>6</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>
89			Игра «Пятнашки»	Равномерный бег ( <i>5–6 мин</i> ). ОРУ. Чередование ходьбы и бега ( <i>бег – 50 м, ходьба – 100 м</i> ). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки»	Бегать в равномерном темпе ( <i>10 мин</i> ); чередовать ходьбу с бегом	ПР <sub>1</sub> ПР <sub>4</sub> ПР <sub>6</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>
90			Равномерный бег ( <i>7–8 мин</i> )	Равномерный бег ( <i>7–8 мин</i> ). ОРУ. Чередование ходьбы и бега ( <i>бег – 60 м, ходьба – 90 м</i> ). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Два Мороза»	Бегать в равномерном темпе ( <i>10 мин</i> ); чередовать ходьбу с бегом	ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>6</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
91			Игра «Два Мороза»	Равномерный бег ( <i>7–8 мин</i> ). ОРУ. Чередование ходьбы и бега ( <i>бег – 60 м, ходьба – 90 м</i> ). Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Два Мороза»	Бегать в равномерном темпе ( <i>10 мин</i> ); чередовать ходьбу с бегом	ПР <sub>1</sub> ПР <sub>4</sub> ПР <sub>6</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
92			Игра «Вызов номеров»	Равномерный бег ( <i>4 мин</i> ). ОРУ. Чередование ходьбы и бега ( <i>бег – 70 м, ходьба – 80 м</i> ). Преодоление малых	Бегать в равномерном темпе ( <i>10 мин</i> );	ПР <sub>1</sub> ПР <sub>2</sub> ПР <sub>6</sub> КР <sub>1</sub> КР <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
				препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Вызов номеров»	чередовать ходьбу с бегом	
<b>Легкая атлетика (10 ч)</b>						
93			Ходьба и бег (4 ч)	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30 м). Игра «Команда быстроногих». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60 м)	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
94			Разновидности ходьбы	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30 м). Игра «Команда быстроногих». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60 м)	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>
95			Ходьба с пре - одолением препятствий	Разновидности ходьбы. Ходьба с пре - одолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Игра «Вызов номера». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60 м)	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>
96			Закрепление материала	Разновидности ходьбы. Ходьба с пре - одолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Игра «Вызов номера». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60 м)	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>
97			Прыжки	Прыжки с поворотом на 180°. Прыжок с	Правильно выполнять основные	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>4</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
			(3 ч)	места. ОРУ. Игра «Волк во рву». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	движения в прыжках; правильно приземляться в прыжковую яму на две ноги	
98			Прыжок в длину с разбега в 3–5 шагов	Прыжок в длину с разбега в 3–5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4–5 шагов. ОРУ. Игра «Удочка». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в прыжковую яму на две ноги	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> PP <sub>3</sub> PP <sub>5</sub>
99			Прыжок в высоту с разбега в 4–5 шагов	Прыжок в длину с разбега в 3–5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4–5 шагов. ОРУ. Игра «Резиночка». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	Правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в прыжковую яму на две ноги	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> PP <sub>3</sub> PP <sub>4</sub>
100			Метание мяча (3 ч)	Метание малого мяча в горизонтальную мишень (2 × 2 м) с расстояния в 4–5 м. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей	Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений	PP <sub>1</sub> PP <sub>2</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> PP <sub>3</sub> PP <sub>4</sub>
101			ОРУ. Эстафеты. Игра «Кто дальше бросит»	Метание малого мяча в вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния в 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей	Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> PP <sub>3</sub> PP <sub>5</sub>

№ п./п.	Дата		Тема урока	Виды деятельности учащихся на уроке	Планируемый результат	
	План	Факт			Предметный	УУД
					положений	
102			Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены	Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений	PP <sub>1</sub> PP <sub>4</sub> PP <sub>6</sub> KP <sub>1</sub> KP <sub>2</sub> ПР <sub>3</sub> ПР <sub>5</sub>



