

**Аналитическая справка**  
**по итогам итогового собеседования по русскому языку**  
**в 9 классе МКОУ «Коктюбейская ООШ» 2020-2021 уч. года**

10 февраля 2021 года в 9-м классе МКОУ «Коктюбейская ООШ» прошло итоговое собеседование по русскому языку

В собеседовании принимали участие 7 учащихся.

Общий итог: зачет/незачет. Максимум для каждого задания: от 2 до 4 баллов в зависимости от типа задания. Суммарный максимум: 20 баллов. Минимум, необходимый для получения зачета: 10 баллов. Итоговое собеседование проходило в виде беседы с экзаменатором - собеседником. Оценивание ответа участника осуществлялось учителем-экспертом в момент собеседования.

**Цель проведения:** итоговое собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;

принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;

учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач:**

1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;

2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;

3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух

2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации

3. Создание устного монологического высказывания

4. Участие в диалоге

Общее время ответа ученика – **15 - 16 минут.**

Обучающиеся в ходе экзамена показали следующие результаты:  
 получили зачет 6 участников (86%);  
 получили незачет 1 участник (14%).

Результаты по критериям оценивания (каждый критерий оценивался 1 и 0 баллов)  
 представлены в таблице:

№ п/п	Критерий оценивания	Количество участников, получивших 1 балл (всего 7 участников)	пол
<b>Задание 1. Чтение вслух</b>			
1	Интонация соответствует/ не соответствует пунктуационному оформлению текста	7	
2	Темп чтения соответствует/ не соответствует коммуникативной задаче	5	
<b>Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания</b>			
3	Все основные микротемы исходного текста сохранены/упущена или добавлена микротема	3	
4	Фактических ошибок нет/ допущены фактические ошибки	2	
5	Высказывание включено в текст уместно, логично/ не включено или приведено неуместно и нелогично	7	
6	Ошибок при цитировании нет/ есть ошибки при цитировании	5	
<b>Грамотность речи (задания 1 и 2)</b>			
7	Грамматических ошибок нет/ допущены грамматические ошибки	2	
8	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)/ допущены 2 и более орфоэпические ошибки	5	
9	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок/ допущены 4 и более речевых ошибок	6	
10	Искажений слов нет/ допущены искажения слов	2	
<b>Задание 3. Монолог</b>			
11	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок / приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки	6	
12	Речевая ситуация учтена/ речевая ситуация не учтена	7	
13	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения/высказывание не логично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки	2	
<b>Задание 4. Диалог</b>			
		7	
15	Речевая ситуация учтена/ речевая ситуация не учтена	7	
<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>			
16	Грамматических ошибок нет/ допущены	4	

№ п/п	Критерий оценивания	Количество участников, получивших 1 балл (всего 7 участников)	Процент участников, получивших 1 балл
14	Даны ответы на все вопросы/ ответы не даны или даны односложные ответы	7	100%
15	Речевая ситуация учтена/ речевая ситуация не учтена	7	100%
<b>Грамотность речи (задания 3 и 4)</b>			
16	Грамматических ошибок нет/ допущены	4	57%
17	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок/ допущено 3 или более орфоэпические ошибки	6	86%
18	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок/ допущены 4 или более речевые ошибки	3	43%
19	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции/ отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	1	14%

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения на уроках русского языка и дополнительных занятиях:

- работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической речи с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- работать над выделением микротем в тексте;
- работать над грамматической и орфоэпической грамотностью речи;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.



На основании выше изложенного **рекомендуется:**

Руководителям ОО:

1. Своевременно довести результаты итогового собеседования по русскому языку до сведения родителей и ознакомить их с индивидуальными образовательными маршрутами по ликвидации пробелов обучающихся.

Учителям русского языка:

1. Проанализировать результаты итогового собеседования выпускников, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.
2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.
3. Определить, с учетом анализа результатов собеседования, систему работы с обучающимися по совершенствованию навыков грамотной устной монологической речи, направленную на индивидуальный подход в работе по ликвидации пробелов знаний школьников.

Ответственный организатор ИС:  /Семёнова Е.Н./  
 Директор школы:  /Старчак А.В./



