

РАССМОТРЕНО на заседании Специалистов коррекционного обучения Протокол № <u>3</u> от <u>2.11.20</u>	СОГЛАСОВАНО Специалист по коррекционной работе <u>Велл</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>Старчак</u> Старчак А.В. Приказ № <u>11</u> от <u>02.11.20</u> .
---	---	---

Адаптированная учебная программа
по окружающему природному миру (человек, природа,
общество)

4 класс

2020-2021 учебный год

Составила: Живодерова К.Н.

СОГЛАСОВАНО

Живодерова Юлия Сергеевна

Ф.И.О. родителя или законного представителя

(подпись, дата) Живодерова 2.11.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса **разработана на основе** Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая **программа рассчитана** на 68 часов в год, 2 часа в неделю. ОБЖ изучается на уроках окружающего мира интегративно.

Для реализации программного содержания **используются**:

Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир. 4 класс». – М.: Просвещение», 2013.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей **формируются** предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Особенности содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны», «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия».

Отбор **форм организации обучения** осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

В процессе освоения содержания «Окружающего мира» учащиеся приобретают **общие учебные умения, навыки**, осваивают **способы деятельности**, предусмотренные стандартом начального общего образования. К числу важнейших относятся, в частности, наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**.

В соответствии с требованиями программы предусматриваются следующие виды контроля: текущий и итоговый, фронтальный и индивидуальный. Проводятся в виде устного опроса, теста, выполнения творческих заданий.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

К концу 4 класса обучающиеся должны знать:

- способы изображения Земли, её поверхности (глобус, карта, план местности);
- названия океанов и материков;
- положение России, своего края на карте;
- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества; использование и охрана природы края;
- правила поведения в природе;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края; растения и животные, которые наиболее характерны для луга, леса, водоёма своего края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

Требования к уровню подготовки выпускника.

Обучающиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Календарно - тематическое планирование уроков по курсу «Окружающий мир»

№	Тема урока	Основное содержание учебного материала	Универсальные учебные действия	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	ИКТ поддержка урока
Раздел «Земля и человечество» 9 ч.						
1	Мир глазами астронома	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	<p>П. Проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>— понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— рассказывать о мире с точки зрения астронома;</p> <p>— работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</p> <p>— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Текущий	Электронное приложение
2	Планеты Солнечной	Солнце. Земля – планета,	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;	Фронтальный	Электронное приложение

	<p>системы</p> <p><i>Практическая работа № 1: причина смены дня и ночи</i></p>	<p>общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи, времен года.</p>	<p>явлений.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.</p>	<p>- на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	<p>опрос</p>	
3	<p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p> <p><i>Практическая работа № 2: «Знакомство с картой звёздного неба».</i></p>	<p>Солнце. Земля – планета, общее представление о звездах и созвездиях.</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p>моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>выполнять задания электронного</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Электронное приложение</p>

			Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
4	Мир глазами географа <i>Практическая работа № 3: «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте».</i> (Проф.: географ)	Наука «география». История создания глобуса. Первооткрыватели.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос, индивид.	Электронное приложение
5	Мир глазами историка <i>Практическая работа № 4 «Знакомство с историческими картами».</i> (Проф.: историк, политик)	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной</i>	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять рассказы о мире с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;	Фронтальный опрос, индивид.	Электронное приложение

		исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<i>деятельности.</i> Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	— посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
6	Когда и где?	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника. Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос	Электронное приложение
7	Мир глазами эколога	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. <i>Формулировать собственное мнение и</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о мире с точки зрения эколога; работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; находить в Интернете информацию о	Фронтальный опрос	Электронное приложение

			<p><i>позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
8	Сокровища Земли под охраной человечества	Охрана памятников истории и культуры, растительного и животного мира. Правила поведения в природе	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p> <p>Л. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</p> <p>читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
9	Международная Красная книга. Проверочная работа по теме: «Земля и человечество»	Вопросы теста	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>	<p>объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной</p>	Текущий	

			<p>К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.</p> <p>Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Раздел «Природа России» 11 ч

10	Равнины и горы России	<p>Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности.</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</p> <p>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; различать холмистые и плоские равнины; характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <p>выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
----	------------------------------	--	---	--	-------------------	------------------------

				уроке		
11	<p>Моря, озёра и реки России</p> <p><i>Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов».</i></p>	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p>различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p>работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</p> <p>готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

12	Природные зоны России	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Ставить вопросы.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
----	------------------------------	---	---	--	-------------------	------------------------

13	Зона Арктических пустынь			экологических проблемах, о природо-охранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
14	Тундра <i>Практическая работа №6 «Показ изучаемых объектов на карте природных зон России». Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.</i>	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них,	Фронтальный опрос	Электронное приложение

				<p>моделировать характерные цепи питания; рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь, изготавливать макет участка тундры; — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
15	Леса России	<p>Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы. Бережное отношение человека к растениям и животным</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью. Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о растениях и животных</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

16	Лес и человек		<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Учиться высказывать предположение по иллюстрации.</p> <p>К. Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>лесных зон, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке 	Фронтальный опрос	Электронное приложение
17	Зона степей	<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны,</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; устанавливать зависимость особенностей степной зоны от</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

		охрана природы	<p>родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника. Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p>распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
18	<p>Пустыни</p> <p><i>Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений и выявление признаков их приспособленности к условиям»</i></p>	<p>Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об эко-</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

	жизни».		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	логических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; изготавливать макет участка пустыни; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать		
19	У Черного моря	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Л. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</p> <p>устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p>работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</p> <p>совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

			Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	— характеризовать зону субтропиков по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
20	Контрольная работа.		<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</p> <p>Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>		Текущий	Электронное приложение

Раздел «Родной край - часть большой страны» 14 ч.

21	<p>Наш край</p> <p><i>Практическая работа №8: «Знакомство с картой края». (Проф.: краевед).</i></p>	<p>Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов.</p> <p>Родной город: название, основные достопримечательности</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>— характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
----	--	--	--	--	-------------------	------------------------

			Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций			
22	Поверхность нашего края	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос	Электронное приложение
23	Водные богатства нашего края	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. использовать речь для регуляции своего действия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств в жизни людей;	Фронтальный опрос	Электронное приложение

			<p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность</p>	<p>выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
24	<p>Наши подземные богатства</p> <p><i>Практическая работа №9: «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».</i></p>	<p>Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; — работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; — обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
25	Земля-кормилица	Почва, ее состав. Охрана почв.	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>— работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
26	Жизнь леса. Лес – природное сообщество. <i>Практическая работа №10 «Знакомство с растениями и животными леса, и их распознавание с помощью атласа-определителя».</i> (Проф.: лесничий)	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p>	Фронтальный опрос, индивид.	Электронное приложение
27	Животные нашего леса					

	<i>Экскурсия</i>		выражающееся в интересе к его природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	— обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
28	Жизнь луга. <i>Практическая работа №11: «Знакомство с растениями и животными луга с помощью атласа-определителя».</i>	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе.			Фронтальный опрос, индивид.	Электронное приложение
29	Луг - природное сообщество. <i>Экскурсия</i>	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; сравнивать природные особенности леса и луга; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека,		

				<p>предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
30	Жизнь в пресных водоёмах	<p>Растения и животные, их разнообразие. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов)</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей</p>	Тематич.	Электронное приложение

				и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
31	Разнообразие жизни в водоёме <i>Экскурсия</i>	Растения и животные, их разнообразие. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространённых водоёмов)	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из		

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
32	<p>Растениеводство в нашем крае</p> <p><i>Практическая работа №12: «Знакомство с культурными растениями края». (Проф.: растениевод).</i></p>	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий: работать в группе знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии;</p> <p>различать зёрна зерновых культур; различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

			конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.			
33	Животноводство в нашем крае	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p> <p>Л. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</p> <p>работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <p>различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
34	Обобщение. <i>Проверочная работа по теме «Родной край - часть большой страны»</i>	Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. <i>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</i></p> <p>Л. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>— адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	Текущий	

			результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.			
Раздел «Страницы всемирной Истории» 5 ч.						
35	Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
36	Мир древности: далёкий и близкий	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</p> <p>— находить на карте местоположение древних государств;</p> <p>— извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

		окружающего мира	предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	— обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
37	Средние века: время рыцарей и замков	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию. Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;	Фронтальный опрос, индивид.	Электронное приложение

				<p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
38	Новое время: встреча Европы и Америки	<p>Открытие Америки.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох. Счет лет в истории.</p> <p>Человек – часть природы и член общества</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</p> <p>прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</p> <p>характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</p> <p>развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</p> <p>выполнять задания электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>	Фронтальный опрос, индив.	Электронное приложение

				уроке		
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Фронтальный опрос, индив.	Электронное приложение

Раздел «Страницы истории России» 21 ч.

40	Жизнь древних славян	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Москва – столица России	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать карту расселения племён древних славян;</p> <p>— выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p>— характеризовать верования древних славян;</p> <p>— моделировать древнеславянское жилище;</p> <p>— составлять план рассказа на материале учебника;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</p> <p>— характеризовать систему</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
41	Во времена Древней Руси					
42	Страна городов		<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в</p>		Фронтальный опрос	Электронное приложение

			<p>действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси</p> <p>обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <p>сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p>обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p>обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p> <p>-характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</p> <p>— работать с терминологическим</p>	Текущий	Электронное приложение

				<p>словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке её выполнить; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком:</p>		
44	Трудные времена на Русской земле	<p>Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

			<p>России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</p> <p>высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
45	Русь расправляет крылья	<p>Русь при Иване Калите. Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий).</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</p> <p>рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</p> <p>проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
46	Куликовская битва	<p>Россия на карте (границы, города, места изученных</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Вносить необходимые дополнения и</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;</p> <p>составлять план рассказа о</p>	Текущий	Электронное приложение

		сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
47	Иван Третий	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Фронтальный опрос	Электронное приложение

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
48	Мастера печатных дел	Выдающиеся люди разных эпох	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</p> <p>сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
49	Патриоты России	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-Петербург	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p>заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

				<p>рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
50	Пётр Великий	Выдающиеся люди разных эпох	<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; находить на карте приобретения города, основанные Петром I; высказывать своё отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Текущий (тест)	Электронное приложение
51	Михаил Васильевич Ломоносов		<p>Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>		Текущий	Электронное приложение
52	Екатерина Великая		<p>П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; проследить по карте путь М. В.</p>	Текущий

			<p>учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</p> <p>высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; описывать достопримечательности Петербурга;</p> <p>сравнивать положение разных слоев российского общества;</p> <p>рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</p> <p>прослеживать по карте рост территории государства;</p> <p>рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</p> <p>извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				уроке		
53	<p>Отечественная война 1812 года</p> <p><i>Практическая работа №13: «Найти и показать на карте изучаемые объекты».</i></p>	<p>Выдающиеся люди разных эпох. Исторические события.</p>	<p>. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
54	<p>Страницы истории XIX века</p>	<p>Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации,</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

			<p><i>так и в конце действия.</i></p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Л. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <p>работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;</p> <p>сопоставлять исторические источники; извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
55	Россия вступает в XX век	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>составлять план рассказа о событиях начала интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция, и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший Век;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Россия на карте (границы, города). Отдельные яркие и наиболее	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</i></p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять</p> <p>знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p> <p>сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

		важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<i>вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. Формулировать своё мнение и позицию. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); прослушивать в записях песни 1930-х годов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
57	Великая Отечественная война и Великая Победа	Государственные праздники (День Победы)	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий. Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях	Фронтальный опрос	Электронное приложение
58	Великая Отечественная война и Великая Победа					

			гордости за свою Родину, народ и историю.	празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
59	Страна, открывшая путь в космос	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Л. Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>извлекать из дополнительной литературы. Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в музей космонавтики);</p> <p>—интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <p>прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</p> <p>интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного</p>	Фронтальный опрос тематич.	Электронное приложение

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
60	Контрольная работа. Итоговая диагностика					

Раздел «Современная Россия» 8 ч

61	Основной закон России и прав человека	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции)	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение
62	Мы – граждане России	Человек – член общества.	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать права и обязанности</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

		<p>Важнейшие события, происходящие в современной России.</p> <p>Народы, населяющие Россию (2–3): обычаи, характерные особенности быта. Права ребенка.</p>	<p>сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p>	<p>гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</p> <p>различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;</p> <p>следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации:</p> <p>моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
63	Славные символы России	<p>Государственная символика России:</p> <p>Государственный герб России,</p> <p>Государственный флаг России,</p> <p>Государственный гимн России,</p> <p>правила поведения при прослушивании гимна</p>	<p>П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</p> <p>знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</p> <p>выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p>обсуждать, зачем государству нужны символы;</p> <p>моделировать символы своего класса, семьи;</p> <p>формулировать выводы из изученного</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
64	Такие разные праздники	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)	<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Л. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p>знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</p> <p>выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p>рассказывать о своих любимых праздниках;</p> <p>работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	Фронтальный опрос тематич. (тест)	Электронное приложение
65	Путешествие по России	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p>	<p>— Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</p> <p>знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</p> <p>совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p> <p>рассказывать по личным впечатлениям</p>	Фронтальный опрос	Электронное приложение

		и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	<p>К. Строить монологическое высказывание.</p> <p>Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках		
66	Путешествие по России					
67	Итоговая проверочная работа		<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p> <p>Л. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</p>	Выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	Итоговый	
68	Урок - викторина				Фронтальный опрос	

		<p>единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>			
--	--	---	--	--	--