

Муниципальное Казенное общеобразовательное учреждение «Коктобейская ООШ»

РАССМОТРЕНО на заседании Специалистов коррекционного обучения Протокол № <u>3</u> от <u>2.11.2021</u> .	СОГЛАСОВАНО Специалист по коррекционной работе <u>Олеся</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>А.В. Старчак</u> Старчак А.В. Приказ № <u>41</u> от <u>02.11.2021</u>
---	--	--

Адаптированная учебная программа
по математике (математические представления)

4 класс

2020-2021 учебный год

Составила: Живодерова К.Н.

СОГЛАСОВАНО

Юморейн. Кусман. М. Шакирова.

Ф.И.О. родителя или законного представителя

(подпись, дата) Юморейн. 2.11.2021.

Пояснительная записка

Сведения о программе и учебниках

Данная адаптированная учебная программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения МКОУ Коктюбейской ООШ об адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант (1-4 классы);
- Заключения ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2 .АООП);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2009 г.,
- Базисного учебного плана МКОУ Коктюбейской ООШ на 2020–2021 учебный год.

Цель : подготовка учащегося к жизни и овладению доступными математическими знаниями и навыками. Коррекция и развитие познавательной деятельности личных качеств детей.

Задачи:

- 1) дать учащемуся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- 2) использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося и коррекции недостатков его познавательной деятельности.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Так как по итогам трех обучения ребенок не усвоил счет прямой и обратный счет, не знает состав чисел первого десятка, не знает геометрические фигуры, считаю целесообразным обучение в 4 классе начать с изучения чисел первого десятка. Считаю максимально возможным для ребенка продолжить изучения чисел 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

Формы и методы используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные методы (беседа, сообщение, объяснение, практическая работа, показ действия); репродуктивный (опрос, упражнения, игра, работа с книгой, рисунком, таблицей); наглядный метод; самостоятельной работы, предметно-практической деятельности, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Математика» - (математические представления) относится к области «Математика и информатика». В 4-ом классе согласно обязательной части базисного учебного плана отводится 68 часов – 34 учебные недели по 2 часа в неделю.

Программное и учебно-методическое оснащение рабочей программы.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
4 класс	2 часа	Допущено Министерством образования российской Федерации. Программа для 1-4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Под ред. Воронковой В.В.; 7-е издание/М.: «Просвещение », 2010г.	Т.В.Алтышева, Математика (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), Москва «Просвещение», 2017г.	

Основное содержание программы

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

Названия, обозначение чисел от 1 до 10. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—10). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Состав чисел 2,3,4,5,6,7,8,9,10 из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Формы контроля уровня достижений учащихся.

Самостоятельная работа. Промежуточная аттестация проводится в виде самостоятельной работы.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики
(математическое представление и конструированию)**

№	Кол. часов	Тема урока	Дата
1	1	Большой- маленький, больше- меньше, одинаковые по размеру, равные. Самый большой - самый маленький, круг	
2	1	Круг	
3	1	Длинный - короткий, длиннее - короче. Одинаковой (равной) длины.	
4	1	Широкий - узкий, шире - уже, одинаковой (равной) длины.	
5	1	Треугольник	
6	1	Высокий - низкий, выше - ниже. Одинаковой (равной) высоты.	
7	1	Толстый – тонкий, толще - тоньше. Одинаковой (равной) толщины.	
8-9	1	Впереди- позади. Справа- слева. Вверху- внизу.	
10-11	2	Прямоугольник	
12	1	Близко- далеко, ближе- дальше. Здесь - там. Рядом, около, в центре.	
13	1	Между, в середине. Под, у ,над, в. Внутри, за, перед.	
14	1	Крайний, первый, последний. Перед, после, следом за, следующий за.	
15	1	Утро, день, вечер, ночь - сутки. Труд людей днем и ночью.	
16	1	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Давно, недавно.	
17	1	Геометрические фигуры - круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.	
18-19	2	Число и цифра 1. Единицы (меры) стоимости – копейка.	
20-21	2	Число и цифра 2. Единицы (меры) стоимости - 2 копейки.	
22	1	Шар	
23	1	Точка. Линии- прямые, кривые.	
24-25	2	Число и цифра 3.. Состав числа 3. Единицы (меры) стоимости - 3 копейки.	

26	1	Приемы сложения, знак «+». Приемы вычитания, знак «-».	
27	1	Куб	
28	1	Знакомство с понятием «Задача». Составные части задачи – условие, вопрос, решение, ответ.	
29-30	2	Число и цифра 4. Состав числа 4.	
31	1	Брус	
37-38	2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3, 4.	
39-40	2	Число и цифра 5. Единицы (меры) стоимости – 5, копейки.	
41-42	2	Число и цифра 6.	
43-44	2	Число и цифра 7.	
45-46	2	Переместительное свойство сложения. (практическое использование).	
47-48-49	3	Число и цифра 8	
50-51	2	Решение примеров в 2 действия	
52-53	2	Решение задач.	
54-55	2	. Число и цифра 9	
56-57	2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9	
58-59-60	3	Число 10	
61-62	2	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	
63-64	2	Закрепление изученного	

Основные умения и навыки

Учащийся может узнать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 7;
- состав однозначных чисел в пределах 7 из двух слагаемых;
- линии – прямую, кривую, отрезок,
- единицы /меры/ стоимости,
- названия дней недели, их последовательность, количество суток в неделе.

Учащийся может научиться:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 7, присчитывать и отсчитывать по 1, 2;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 7,
- использовать переместительное свойство сложения: решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью

предметов, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи по предложенному сюжету: узнавать монеты;

- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок (с помощью учителя).