

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коктобейская ООШ»

РАССМОТРЕНО на заседании Специалистов коррекционного обучения Протокол № <u>3</u> от <u>2.11.2020</u> .	СОГЛАСОВАНО Специалист по коррекционной работе <u>Сид</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор <u>А.В. Старчак</u> Старчак А.В. Приказ № <u>41</u> от <u>2.11.2020</u> .
---	--	---

Адаптированная учебная программа

по русскому языку

4 класс

2020-2021 учебный год

Составила: Живодерова К.Н.

СОГЛАСОВАНО

Мачова Вилсент м. шакирова

Ф.И.О. родителя или законного представителя

(подпись, дата) Сидова 2.11.2020 г.

С.Коктобей

## Пояснительная записка

### Сведения о программе и учебниках

Данная адаптированная учебная программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения МКОУ «Коктюбейская ООШ» об адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант (1-4 классы);
- Заключения ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2 .АООП);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2009 г.,
- Базисного учебного плана МКОУ «Коктюбейская ООШ» на 2020 – 2021 учебный год.

#### **Цель обучения:**

– формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

#### **Задачи:**

- формировать навыки коммуникации через установление, поддержание и завершение контакта;
- обучать импрессивной (понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях) речи и экспрессивной (формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания) параллельно;
- подготовить к обучению письму: привитие навыков правильно сидеть за партой во время письма, правильно располагать на парте тетрадь и пользоваться ручкой и карандашом. Развитие движений кисти и пальцев рук. Обведение карандашом простейших фигур по трафаретам, закрашка штриховка их, рисование прямых линий и несложных предметов, письмо/печатание основных элементов рукописных букв с помощью учителя.

### Место предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» - графика и письмо относится к области «Филология». В 4 -ом классе согласно обязательной части базисного учебного плана отводится 34 часа – 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

### Программное и учебно-методическое оснащение рабочей программы

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
4 класс	1 час	Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г. Программа I-IV классов коррекционных учреждений VIII вида / под. ред. В. В. Воронковой. -М. «Просвещение», 2010 г,	В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина, Букварь (для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), 6-е издание, Москва, «Просвещение» 2016 г.	Диск «Буквария - обучение чтению»

### Структура курса. Содержание предмета Базовый уровень Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств. Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование знаков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, жеста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия); удовольствия (неудовольствия); приветствия (прощания) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия); удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствия (прощания). Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Указывание на графический символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Использование системы жестов и системы символов. Предметные символы. Тактильные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь**

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действиями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина,

форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### Экспрессивная речь

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

#### Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством мануальных знаков и графических символов при помощи зависимой или независимой коммуникации, при помощи вспомогательных устройств или без них. Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического символа или мануального знака для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического, предметного символа или мануального знака для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование

напечатанного слова, графического символа или мануального знака для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др. Использование графического символа или мануального знака для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.) Составление простых предложений с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического, предметного символа или мануального знака. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического, предметного символа или мануального знака.

Принцип построения Рабочей программы обусловил необходимость внесения изменений в логику изложения учебного материала, предусмотренной программой учебного курса. Так в данной Рабочей программе увеличен букварный период с 1 года до 4 лет, т.к. в данный класс поступили дети с низким уровнем подготовленности к обучению по программе общеобразовательных учреждений для детей с умственной отсталостью.

В 4 классе дети проходят четвертый этап букварного периода и изучают следующие буквы: ь, е, е, я, ю, ц, ч, щ .ф .э, ь

Порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учётом специфики особенностей познавательной деятельности детей.

**Основной целью программы обучения** в 4 классе для детей с умеренной умственной отсталостью является:

**- развитие у детей слухового внимания, способности к правильному звукопроизношению, составлению и чтению слов с изученными буквами.**

**Задачи программы обучения:**

- формирование правильного звукопроизношения;
- расширение словарного запаса детей;
- развитие слухового и фонематического восприятия;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки;

- развитие мелкой моторики руки.
- развитие графических навыков,
- учить детей делить слова на слоги;
- учить детей соотносить звук со зрительным образом буквы;
- повторять пройденные звуки и буквы и усваивать новые;
  
- учить соотносить звуки с соответствующими буквами, различать их местонахождение в словах (в начале или в конце);
  
- учить образованию обратных и прямых слогов, умению читать эти слоги протяжно и кратко;
  
- учить составлять и читать трехбуквенные закрытые слоги и слова;
  
- учить составлять и читать слова из усвоенных слоговых структур и предложений из этих слов.

**Основными методами работы** на уроках обучения грамоте являются:

- наблюдения,
- дидактические игры на материале знакомом для ребёнка, важном для него и часто используемом в жизни.

Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в 4 классе: развитие устной речи, математика, рисование, ручной труд.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование), практические задания, мониторинг знаний и умений в конце учебного года.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года**

<b>Учащийся должен знать:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Названия конкретных предметов, изображённых на предметных картинках.</li> <li>• названия конкретных действий предметов, изображённых в сюжетной картинке.</li> </ul>
<b>Учащийся должны уметь:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• по – возможности, правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;</li> <li>• выделять первый звук в слове (е.я.ю.ц.ч.щ.ф.э.);</li> <li>• соотносить звуки (е.я.ю.ц.ч.щ.ф.э.);</li> <li>• читать слова с изученными буквами с протяжным произношением;</li> <li>• писать изученные строчные и прописные буквы (е.я.ю.ц.ч.щ.ф.э.);</li> </ul>

## Календарно-тематическое планирование уроков русский язык ( графика и письмо)

№	Кол · час ов	Тема урока	Дата
1	1	Письмо строчной и прописной буквы а.	
2	1	Письмо прописной и строчной буквы- Оо . У,у.	
3	1	Письмо строчной и прописной буквы М, м. Письмо слогов.	
4	1	Письмо прописной и строчной буквы Сс. Письмо слогов.	
5	1	Письмо строчной и прописной буквы Х,х. Письмо слогов.	
6	1	Письмо строчной и прописной буквы Ш,ш. Письмо слогов.	
7	1	Письмо прописной и строчной буквы Лл	
8	1	Письмо буквы –ы. Письмо прописной и строчной буквы И.	
9	1	Письмо прописной и строчной буквы Н,н. Письмо слогов	
10	1	Письмо строчной и прописной буквы Рр. Письмо слогов	
11	1	Письмо строчной и прописной буквы –К, к. Письмо слогов.	
12	1	Письмо строчной и прописной буквы П,п. Письмо слогов.	
13	1	Письмо строчной и прописной буквы Тт. Письмо слогов, слов.	
14	1	Письмо прописной и строчной буквы И, и. Письмо слогов.	
15	1	Письмо строчной и прописной буквы З, з. Деление слов на слоги.	
16	1	Письмо строчной и прописной буквы В, в. Письмо элементов букв	
17	1	Письмо прописной и строчной буквы Ж, ж. Составление и письмо слогов.	
18	1	Письмо строчной и прописной буквы Б,б. Письмо элементов букв.	
19	1	Письмо строчной и прописной буквы Г, г. Письмо слогов	
20	1	Письмо прописной буквы Д. Письмо элементов букв.	
21	1	Письмо буквы й. Письмо элементов букв	
22	1	Письмо буквы мягкий знак. Письмо слогов.	
23	1	Письмо прописной и строчной буквы Е, е. Письмо слогов.	



24	1	Письмо прописной и строчной буквы Ё. Письмо слогов.	
25	1	Письмо строчной и прописной буквы Я я.	
26	1	Письмо прописной буквы Ю. Письмо элементов	
27	1	Письмо строчной и прописной буквы Ц, ц.	
28	1	Письмо строчной и прописной буквы Ч, ч.	
29	1	Письмо строчной и прописной буквы Щ щ	
30	1	Письмо строчной и прописной буквы Ф, ф. Письмо слогов.	
31	1	Письмо прописной и строчной буквы Э, э	
32	1	Письмо твердого знака. Соединение букв	
33	1	Списывание слогов, слов из букваря.	
34	1	Списывание слогов, слов из букваря.	