

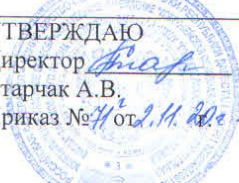


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коктюбейская ООШ»

РАССМОТРЕНО на заседании Специалистов коррекционного обучения Протокол № <u>3</u> от <u>2.11.20</u> .	СОГЛАСОВАНО Специалист по коррекционной работе 	УТВЕРЖДАЮ Директор  Старчак А.В. Приказ № <u>41</u> от <u>2.11.20</u>
---	---	---



Адаптированная учебная программа

по технологии (труду)

4 класс

2020-2021 учебный год

Составила Живодерова К.Н.

СОГЛАСОВАНО



Ф.И.О. родителя или законного представителя

(подпись, дата)  2.11.2020 г.

Пояснительная записка

Сведения о программе и учебниках

Данная адаптированная учебная программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения МБОУ Идринской СОШ об адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант (1-4 классы);
- Заключения ПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2 .АООП);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2009 г.,
- Базисного учебного плана МБОУ Идринской СОШ на 2019 – 2020 учебный год.

Цель программы обучения: - развитие самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий;

Обучение трудовому обучению в 3 классе направлено на решение следующих **задач**:

1. воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
2. уважение к людям труда;
3. сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
4. формирование организационных умений в труде — во время приходиться на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно - гигиенические требования.

Формы и методы используемые на уроках: объяснительно-иллюстративные (беседа, сообщение, объяснение, показ действия); репродуктивные (анализ, упражнения, игра, работа с книгой, рисунком,); наглядный; предметно-практическая деятельность, методы коррекции дефектов интеллектуального и эмоционально-волевого развития.

Специфика

У учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не достаточно развита мелкая моторика, координированная деятельность различных анализаторов, пространственная ориентация, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, аналитико-синтетическая деятельность. Учащимся необходима практическая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном сопровождении (совместном выполнении) всей работы или ее отдельных этапов.

Обучение отдельным и комплексным трудовым операциям опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по формированию и развитию предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. В процессе обучения учащихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции или выполнения отдельных доступных операций на пути к получению готового продукта (умение намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» - (ручной труд) относится к области «Технология». В 4-ом классе согласно обязательной части базисного учебного плана отводится 34 часа – 34 учебные недели по 1 часу в неделю.

Структура курса. Содержание предмета.

Работа с глиной и пластилином (9 часов). В 4 классе школьник узнает о таком материале как глина, знакомится с ее свойствами и назначением в промышленности, для изготовления посуды, для изготовления скульптуры. В ходе лепных работ учащийся знакомится с геометрическими телами и их признаки.

Объекты труда: бруски, кубики, башня, ворота, молоток, чашки, чайник, фигурки животных, птиц, макеты.

Работа с природными материалами (3 часа). Направлено на ознакомление школьника с новыми видами природных материалов, их свойствами и применениями. Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого инструмента (шило) или вспомогательного материала.

Объекты труда: птичка, парусник, черепаха, собачка, человек, утка и тд.

Работа с бумагой и картоном (12 часов). Пополняются сведения о картоне, его свойствах, применении и обработке. Освоение приемов разметки бумаги с помощью линейки. Продолжают работать с шаблонами.

Объекты труда: аппликации, елочные игрушки, гирлянды, поздравительные открытки и др.

Работа с текстильными материалами (7 часов). Углубляются знания о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма, сутаж, тонкая веревка, шпагат) и их видах, сортах, свойствах, применении и назначении. В ходе практической деятельности дети овладевают разнообразными приемами работы с этими материалами.

Объекты труда: коллекция из хлопчатобумажных и шерстяных тканей, ягоды, шарики и человечки из ниток, игольница, закладка, салфетка с вышивкой.

Планируемые результаты освоения АООП учащимся:

1. Организовать свое рабочее место с помощью учителя: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.
2. Называть и выполнять правила безопасности работы, санитарно гигиенические требования с помощью учителя.
3. Выполнять под руководством учителя доступные работы из природного материала, пластилина, бумаги и картона.

Личностные результаты освоения АООП:

Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий

- выполняет при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно);
- выполняет после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его);

- выполняет по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания);
- действует по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости);
 - выполняет самостоятельно (помощь взрослых не требуется)

Материально – техническое оснащение

Литература

1. Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. Министерство социального обеспечения РСФСР. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР. Москва, 1989 г.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание – М.: Просвещение, 2009 г.,
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Технология» - ручной труд, 2 кл., Л. А. Кузнецова, М: «Просвещение», 2016 г.
4. Наборы предметных, ситуативных, сюжетных картинок по темам.
5. Трафареты, шаблоны.
6. Карандаши, ножницы, картон, цветная бумага, природный материал, пластилин, клей, кисточка, нитки и др.
7. Ученический стол, стул.

Программное и учебно-методическое оснащение рабочей программы.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
4 класс	1 час	Допущено Министерством образования российской Федерации. Программа И.Н.Павловой (Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида), М. Просвещение, 2010г.	Учебник Технология: ручной труд для 1 класса Л.А.Кузнецова	Л.А.Кузнецова «технология.ручн. труд» Методические рекомендации. Пособие для учителей»

Календарно- тематическое планирование уроков технологии

№	Кол. часов	Тема урока	Дата
1	1	Вводное занятие. Повторение.	
2	1	Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму.	
3	1	Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы	
4	1	Лепка чайной посуды в форме шара	
5	1	Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей	
6	1	Лепка композиции к сказке «Колобок»	
7	1	Изготовление игрушек из скорлупы ореха	
8	1	Аппликация из засушенных листьев	
9	1	Композиция из шишек и листьев	
10	1	Складывание фигурок из бумаги	
11	1	Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий	
12	1	Закрепление навыков сгибания бумаги	
13	1	Изготовление бумажного шара из кругов	
14-15	2	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей	
16	1	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой	
17	1	Изготовление игольницы	
18	1	Основные свойства бумаги(рвется, мнется, можно сгибать и разгибать)	
19	1.	Аппликация методом обрыва « Осенние листочки».	
20	1	Сгибание листа пополам, совмещая углы и стороны. Сгибание квадратного листа бумаги по диагонали с угла на угол.	
21-22	1-2	Изготовление блокнота из 3-4 листов.	
23	1	Наклеивание простейших форм на контур.	
24	1	Складывание и наклеивание фигур(многоэтажный дом с окнами)	
25	1	Аппликация из готовых деталей(цветы)	
26	1	Простые поделки оригами (кораблик)	
27	1	Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок.	
28	1	Плетение косичек из толстых шнуров.	
29	1	Завязывание и развязывание узлов.	
30	1	Лепка рельефов букв	
31	1	Лепка рельефа фигуры.	
32-33	2	Закрепление навыков отщипывания пальцами кусочков пластилина и скатывание их в шарик	
34	1	Защипывание краев формы кончиками пальцев(блюдце, миска. корзина)	

Основные умения и навыки

Учащийся может научиться:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы), сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя.
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения),
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий), самостоятельно кратко оценивать свое изделие,
- ориентироваться в пространстве: правильно расположить детали, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке,
- более точно ориентироваться с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки,
- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.