

## **Пояснительная записка.**

### **Статус документа**

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 7 класса Т.А.Ладыженской. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Структура документа**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий 3 раздела: пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание тем учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане МКОУ «Коктюбейская ООШ».** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации по новым федеральным стандартам предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе – 140 часов. Данная рабочая программа предусматривает изучение предмета в объеме 140 ч. ( 4 ч. в неделю), в соответствии с Уставом и учебным планом школы.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### **Личностные результаты освоения русского языка:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. );

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в специальном разделе «Основные результаты обучения», в котором выделено две части: «Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения» и «Предметные результаты обучения».

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуникативно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения: 1) языком науки и в связи с этим формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему; 2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т.п.; 3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности; 4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения русского языка в школе.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, Интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Преподавание курса русского языка имеет особую **важность** в силу ряда причин.

Во-первых, русский язык — язык русского народа, он служит ему средством:

-общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);

-хранения и передачи информации;

-связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Во-вторых, русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Изучение русского языка способствует формированию гражданской идентичности, идеалов ценностей гражданского общества, в том числе ценностей человеческой жизни, семейных ценностей, трудовой этики, патриотизма, национального согласия.

### Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 7 класса.

К концу 7 класса учащиеся должны **научиться:**

#### **речевая деятельность:**

##### **аудирование:**

воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

##### **чтение:**

осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста

разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

правильно расставлять логические ударения, паузы;

выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

##### **говорение:**

доказательно отвечать на вопросы учителя;

пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;

подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;



создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;  
соблюдать последовательность и связность изложения;  
выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

**письмо:**

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;  
сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;  
создавать письменные высказывания разных типов речи;  
соблюдать последовательность и связность изложения;  
собирать материал к сочинению и систематизировать его;  
составлять сложный план и на его основе создавать текст;  
использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;  
пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;  
употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;  
исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;  
составлять простой и сложный план анализируемого текста;  
определять вид связи предложений в тексте;  
устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;  
использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;  
находить в художественном тексте явления звукописи;  
правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;  
работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита;  
свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;  
проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика и словообразование:**

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;  
выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;  
различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;  
составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

#### **лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

подбирать синонимы и антонимы;

выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

• находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

• владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

проводить лексический разбор слова;

#### **морфология:**

аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;

владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;

устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

#### **синтаксис и пунктуация:**

• составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;

анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);

определять синтаксическую роль изученных частей речи;

конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;

находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

• устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;



- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## II. Содержание тем учебного курса

### Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

### ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### Причастие (22 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### Деепричастие (8 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### **Наречие (22 ч + 6 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния (2 ч+2ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

#### **Предлог (9 ч + 2 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз (13 ч + 2 ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### **Частица (14 ч + 4 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (11 ч + 3ч)**

**III. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**Учебно-тематический план.**

№	Основные разделы	Количество часов+Р.р	Количество			
			диктантов	тестов	сочинений	изложений
1	Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.	1ч.				
2	Повторение пройденного в 5-бклассах	6 ч + 2 ч	1	1		
3	Причастие	22 ч + 6 ч	1	9	1	1
4	Деепричастие	8ч+ 2ч	1	4	2	
5	Наречие	22 ч + 6 ч	1	10	2	1
6	Категория состояния	2 ч+ 2ч		1	1	
7	Самостоятельные части речи	1 ч				
8	Предлог	9 ч + 2 ч	1	3	1	2
9	Союз	13 ч + 2 ч	1	7	4	
10	Частица	14 ч + 4 ч	1	6	3	1
11	Междометие. Звукоподражательные слова	3 ч		1		
12	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	10 ч + 3ч	1	6	3	1
Итого:		110 30	8	47	18	6

**Формы и средства контроля.**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум,самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

## Учебно-методические средства обучения

Для учащихся:

1. . Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
9. Русский язык. 6 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской Л.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
- 10.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/ А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- 11.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.:

Для учителя:

### *Основная литература*

1. Русский язык VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2016 г.
2. Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2015 г..
3. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс. [ Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.] – М.:Просвещение, 2012 г.
4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой.- М.: Русский язык, 2003.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.9.Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 6 класс/М.: изд. Экзамен.

### **Образовательные электронные ресурсы**

Обучающая программа - тренажер по русскому языку «Фраза», разработанная в ООО "ГуруСофт".

1С:Репетитор. Русский язык

Русский язык. 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта «Страна Лингвения»

<http://repetitor.1c.ru/> Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

### Календарно-тематическое планирование (140 часов в год, 4 часа в неделю).

№	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения		Элементы содержания. Основные понятия.	Основные виды учебной деятельности
			План	факт		
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	1		История развития русского языка. Развитие и совершенствование русского языка как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа.	Составлять план текста. Отвечать на вопросы. Анализировать и комментировать материал учебника по теме. Составлять тезисный план учебной статьи. Давать развернутый монологический ответ на вопрос. Производить разные виды разбора



Повторение изученного в 5-6 классах					
2	Синтаксис и пунктуация.	1	1		<p>Повторение разделов русского языка. Основные синтаксические понятия. Порядок синтаксического разбора предложения.</p> <p>Расставлять знаки препинания в простом осложненном и сложном предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы, составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенным схемам, определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи, различать и конструировать сложные предложения, соблюдать правильную интонацию в речи, объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила</p> <p>Выполнять диагностическую тестовую работу.</p>
3	Лексика и фразеология.	1	1		<p>Основные единицы лексики и фразеологии.</p> <p>Разъяснять значения слов и правильно их употреблять, учитывая условия и задачи общения, пользоваться словарями; создавать художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства, соблюдать лексические нормы, находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, использовать синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении</p> <p>Выполнять тестовые задания в формате ГИА</p>
4	Фонетика и орфография.	1	1		<p>Фонетический разбор слов. Орфограммы-буквы: гласные, согласные, ь и ъ.</p> <p>Производить фонетический разбор слов</p> <p>Определять и анализировать фонетические процессы в слове.</p> <p>Выполнять практические упражнения, работая в микрогруппах. соблюдать произноситель-</p>

					ные нормы, проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи Составлять опорные схемы и таблицы по орфографии
5	Словообразование и орфография.	1	2	Морфемный и словообразовательный разбор. Значимые части слова. Способ образования слова. Орфограммы: о-ё после шипящих; н и nn в суффиксах прилагательных.	Производить морфемный и словообразовательный разборы, по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы, объяснять значение слова, его написание, грамматические признаки; опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определять способы образования слов разных частей речи, анализировать словообразовательные гнезда на основе словообразовательного словаря и с помощью школьного этимологического словаря, комментировать изменения в морфемной структуре слова Выполнять индивидуальные задания с последующей само- и взаимопроверкой Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо)
6	Морфология и орфография.	1	2	Морфологические признаки частей речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное.	Работать с деформированным текстом Выполнять морфологический разбор частей речи создавать мультимедийную презентацию, выполняя групповую работу Работать по карточкам, писать предупредительный диктант
7	Контрольный диктант.	1	2		Писать текст под диктовку
8	Рр. Текст. Стили речи.	1	2	Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи.	Делить текст на абзацы, определять микро и макро-тему текста Определять стилевую принадлежность текста.

9	Рр. Публицистический стиль речи.	1	3		Жанры публицистического стиля речи. Языковые особенности публицистического стиля речи.	Работать с текстами разных стилей Находить различия в разностилевых текстах Создавать памятки, таблицы, подсказки по стилям речи Анализировать и создавать, работая в микро-группах, тексты публицистического стиля Публицистический стиль речи.
<i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i>						
10	<u>Причастие.</u> Причастие как часть речи.	1	3		Грамматические признаки причастия. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастия.	Повторять пройденное о глаголе в ходе выполнения практических заданий, работая в парах, микро-группах и индивидуально  Находить причастия в предложении Различать причастия и имена прилагательные, работая с тренажером
11	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	3		Склонение причастий. Условия выбора гласных в окончаниях причастий и прилагательных.	Самостоятельно работать с текстом. Выполнять практические задания различного х-ра( выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант)
12	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	3		Одиночное причастие и причастный оборот. Место причастного оборота по отношению к определяемому слову. Выделение запятыми причастного оборота.	Составлять кластеры, схемы, презентации по теме Разрабатывать карточки для проведения проверочных работ в микро-группах и индивидуально Правильно склонять причастия, писать гласные в окончаниях причастий и прилагательных. Устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, находить границы причастного оборота.выразительно читать предложения с причастными оборотами, строить предложения синонимических конструкций, выделять причастные обороты запятыми.
13	Рр. Описание внешности человека.	1	4		Композиция описания внешности человека.	Описывать внешность знакомого, по личным впечатлениям, по фотографии.

14	Действительные и страдательные причастия.	1	4		Действительные и страдательные причастия.	Самостоятельно работать с учебником, составляя таблицы, схемы, кластеры, выполнять задания опережающего характера, подбирать дидактический материал из художественных произведений, изучаемых на уроках литературы
15	Полные и краткие страдательные причастия.	1	4		Краткие страдательные причастия, синтаксическая роль в предложении.	Различать действительные и страдательные причастия по смыслу, правильно употреблять причастия, выполняя практические упражнения занимательного характера (игра «Найди ошибку» и «Перевертыши»), работая с деформированными текстами Различать полные и краткие страдательные причастия и прилагательные, проводя сравнительный анализ текстов
16-17	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	4,5		Способы образования действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени.	Образовывать действительные причастия настоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать действительные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.
18	Действительные причастия прошедшего времени.	1	5		Образование действительных причастий прошедшего времени. Написание гласных перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени.	
19	<b>Рр. Устное изложение.</b>	1	5		Описание внешности человека, портрет, автопортрет	Самостоятельно работать с учебником (упр.100) по составлению изложения исходного текста с описанием внешности человека. Работать в группах по составлению памятки-инструкции для описания внешности человека Составлять связный текст с элементами описания внешности Подбирать литературный материал по теме
20-21	Страдательные причас-	2	5,6		Образование и написание страда-	Образовывать страдательные причастия на-

	тия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.				тельных причастий настоящего времени.	стоящего времени, находить орфограмму «гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени» и правильно писать её. Образовывать и писать страдательные причастия прошедшего времени. Конструировать самостоятельно и по опорным схемам предложения с причастными оборотами.
22	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	6		Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласной в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо), производить комплексный анализ текста. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, аукцион знаний, «Карточка для соседа», «Аквариум» и др.)
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	6		Условия выбора гласной перед Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Создавать м/м презентации и работать с ними. Сравнивать и различать причастия и отглагольные прилагательные для выбора орфограммы в них
24-25	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2	6,7		Условия выбора Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	
26-27	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	2	7,7		Различие в написании кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	
28	Рр. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	1	7			Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать выборочное изложение, пользуясь памяткой и без неё
29	Морфологический разбор причастия.	1	8		Морфологические признаки причастия.	Выполнять комплексный анализ текста, находить в тексте причастия и производить их морфологический разбор

30-31	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	2	8,8		Правила написания не с причастиями.	Производить синтаксический разбор предложения; составлять в проблемном диалоге обобщающую таблицу; выполнять комментируемое письмо, диктант «Проверь себя».
32	Контрольный диктант.	1	8			Писать текст под диктовку
33-34	Рр. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	2	9,9		Упр. 145, 146.	Самостоятельно работать с учебником (упр.145, 146) по составлению памятки и подбору материала для написания сочинения по личным наблюдениям
35	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	9		Условия выбора букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме. Писать объяснительный диктант, производить орфографический анализ текста, комментировать выбор орфограммы (комментированное письмо).
36	Повторение.	1	9		Контрольные вопросы и задания.	
37	Рр. Виды публичных общественно-политических выступлений.	1	10		Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.	Разрабатывать рекомендации, памятки, инструкции для подготовки публичного выступления Подбирать и систематизировать материал Выступать перед аудиторией с подготовленным докладом или сообщением на общественно-политическую тему
38-39	<u>Деепричастие.</u> Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	2	10,10		Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Правило написания не с деепричастием. Деепричастный оборот. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающее задание Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку по теме Разграничивать основное и добавочное действие, находить деепричастный оборот и выде-



40-41	Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.	2	10,11		Деепричастие. Знаки препинания при деепричастном обороте.	лгать его запятыми. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера
42	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	11		Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Гласная перед –в, -вши.	Производить синтаксический и орфографический анализ текста Различать деепричастие и личные формы глагола и причастий, производить синонимическую замену личных форм глагола деепричастиями, выделять знаками препинания деепричастный оборот.
43	Морфологический разбор деепричастий.	1	11		Морфологический разбор деепричастий.	Производить морфологический разбор деепричастия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах
44-45	Рр. Сочинение на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	2	11,12		Сочинение-повествование с грамматическим заданием: употребление деепричастий в речи.	формировать лексический словарь по теме «Сюжетное полотно» Собирать материал по теме урока, составлять план работы, формировать «Мудрый словарь» по теме; знакомиться с жанровым своеобразием сочинений; Писать сочинение по картине, пользуясь собранным материалом
46	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	1	12		Деепричастие, деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте.	Выполнять творческие работы индивидуально и группового характера (мини-проекты с использованием ИКТ) Производить комплексный анализ текста. Сдать зачет по теме (защита мини-проекта)
47	Диктант.	1	12			Слушать и писать текст под диктовку (аудиозапись)
48	<u>Наречие.</u> Наречие как часть речи.	1	13		Общее грамматическое значение наречия, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий.	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме
49-50	Смысловые группы наречий.	2	13,13		Значения, выраженные наречиями. Употребление наречий для более	Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении

					<p>точного выражения мыслей как одно из средств связи предложений в тексте.</p>	<p>Определять смысловую группу наречий Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие») Производить синтаксический и орфографический анализ текста Производить морфологический разбор наречия, выполняя комплексный анализ текста, работая в группах</p>
51	Рр. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1	13			<p>Писать сочинение в форме дневниковых записей.</p>
52	Степени сравнения наречий.	1	14		<p>Способы образования сравнительной и превосходной степени наречий. Синтаксическая роль наречий в сравнительной степени в предложении.</p>	<p>Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме</p>
53	Морфологический разбор наречия.	1	14		<p>Грамматические признаки наречия.</p>	<p>Самостоятельно, в парах или группах подбирать дидактический материал по теме из художественной литературы</p>
54-55	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	2	14,14		<p>Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на –о и –е.</p>	<p>Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их</p>
56-57	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2	15,15		<p>Условия выбора на письме буквы е в приставке не- и буквы и в приставке ни-.</p>	<p>Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста,</p>
58-59	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	2	15,15		<p>Условия выбора одной и двух букв н в наречиях на –о и –е.</p>	

					«Космическое путешествие») Образовывать степени сравнения наречий и правильно использовать их в речи. Производить синтаксический и орфографический анализ текста.
60	Контрольный диктант.	1			Слушать и писать текст под диктовку
61	Рр. Описание действия.	1			Знакомиться с памяткой для работы с текстами, включающими описание трудового процесса Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Составлять устное сочинение с описанием трудового процесса.
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		Условия выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий.	Определять грамматические признаки наречия в морфологическом разборе. Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста, «Космическое путешествие»)
63	Рр. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1		Особенности жанра публицистического стиля – репортаж или интервью. Их языковые особенности, композиция.	Умение создавать репортаж или интервью по личным впечатлениям с описанием действий
64	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1		Условия выбора гласных о или а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, выборочный, комментированный, взаимодиктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста Слушать текст, составлять план, определять микро-темы
65	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1		Условия выбора гласных о или а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	
66-67	Кр. Подробное изложение с элементами сочинения.	2		Описание действий.	Писать подробное изложение с элементами сочинения

68-69	Дефис между частями слова в наречиях.	2			Условия написания дефиса между частями слова в наречиях.	
70	Рр. Описание внешности и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	1			Описание действий.	Создавать рассказ на основе изображённого на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины или от своего имени
71-72	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2			Основные случаи слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем Решать орфографические и пунктуационные задачи, находя в текстах наречия, ПО и ДПО
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			Условие выбора мягкого знака после шипящих на конце наречий.	Выполнять индивидуальные задания с опорой и без опоры на таблицу. Редактировать тексты. Конструировать предложения и тексты с использованием наречий, определять их синтаксическую роль и комментировать написание Работать с деформированными текстами, аргументировать свой выбор, сделанный в ходе проблемной дискуссии в группе
74	Повторение темы «Наречие».	1				Выполнить промежуточный тест в формате ГИА
75	Контрольный диктант.	1				Слушать и писать текст под диктовку
76	<u>Категория состояния.</u> Категория состояния как часть речи.	1			Категория состояния как часть речи. Группы по значению. Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении.	Находить слова категории состояния в тексте, определять, к каким группам по значению они относятся, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении
77	Рр. Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	1				Слушать текст, составлять план, определять микро-темы текста; писать сжатое изложение, пользуясь памяткой и без неё

78	Морфологический разбор категории состояния.	1			Сравнение наречий, кратких прилагательных, слов категории состояния.	Различать наречия, краткие прилагательные, слова состояния, проводить морфологический разбор слов категории состояния. Анализировать тексты, подобранные обучающимися
79	Рр. Сочинение на лингвистическую тему.	1				Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подготовить устное сочинение по самостоятельно выбранной теме
80	Самостоятельные и служебные части речи.	1			Самостоятельные и служебные части речи. Общие признаки служебных частей речи. Отличительные признаки предлогов, союзов и частиц.	Составлять схемы, таблицы, кластеры, опоры на основе теоретического материала учебника и дополнительного, собранного обучающимися или предложенного учителем, а также с опорой на личный опыт обучающихся Отвечать на вопросы и формулировать их самостоятельно
81	<u>Предлог.</u> Служебные части речи. Предлог как часть речи.	1			Предлог как служебная часть речи. Роль предлога в словосочетаниях и предложениях. Предлог как способ выражения различных смысловых отношений.	Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания Составлять обобщающую таблицу, опорный конспект, карточку-подсказку, кластер по теме, работа в группе, в паре или индивидуально
82	Употребление предлогов.	1			Многозначность предлогов.	
83	Непроизводные и производные предлоги.	1			Непроизводные и производные предлоги.	Отличать предлог от омонимичных приставок, определять роль предлогов в выражении различных смысловых отношений.
84	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	1			Простые и составные предлоги. Порядок морфологического разбора предлога.	Правильно употреблять предлоги в письменной и устной речи в разных речевых ситуациях Отличать производные предлоги от омонимичных частей речи Производить морфологический разбор предлогов. Подбирать дидактический материал по изучаемой теме из художественной литературы

					Создавать мини-проекты по отдельно изученной теме и защищать их Выполнять практические задания тренировочного и проверочного характера (тесты, диктанты, орфографическое лото, грамматические задачи, восстановление деформированного текста)
85-86	Рр. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.	2			Интервью, репортаж Писать репортаж на основе увиденного на картине (упр.307)
87-89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3			Условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполнять творческое списывание. Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Давать аргументированный ответ на вопрос при работе в группах сменного состава Разграничивать и правильно писать производные предлоги и омонимичные части речи.
90	Предлог. Повторение.	1			Выполнить тестовую работу по теме
91	Урок-зачёт по теме «Предлог».	1			Сдать зачёт
92	<u>Союз.</u> Союз как часть речи.	1			Союз как часть речи. Роль союза в предложении и тексте. Осмысленно читать материал учебника, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме;
93	Союзы простые и составные.	1			Союзы простые и составные. выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Определять роль союзов, ставить знаки препинания при них.
94-95	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	2			Союзы сочинительные и подчинительные. Назначение сочинительных и подчинительных союзов. Сочинительные и подчинительные союзы.
96	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1			Группы подчинительных союзов. Назначение подчинительных союзов. Морфологический разбор союзов. Отличать подчинительные союзы, делать морфологический разбор союзов, ставить запятые в сложном предложении с подчинительными союзами.



97	Сочинительные союзы.	1			Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Назначение сочинительных союзов	Выполнять творческое списывание. Работать с перфокартами Производить редактирование текстов с грамматическими ошибками, полный синтаксический разбор предложений. Выполнять графический, выборочный, распределительный диктанты с последующей само и взаимопроверкой Производить сопоставительный анализ текстов для определения отличия союзов тоже, также, чтобы, зато от наречий и местоимений с частицами то, же, бы.
98-99	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	2			Условия различения на письме союзов тоже, также, чтобы, зато и наречий и местоимений с частицами то, же, бы.	
100	Контрольный диктант	1				Слушать и писать текст под диктовку
101-102	Рр. Сочинение-рассуждение.	2				Формулировать тему сочинения, собирать материал из разных источников, систематизировать его, составлять тезисы, план. Подбирать аргументы для доказательства своей точки зрения, строить текст-рассуждение (Упр. 342, 343.)
103-104	Анализ контрольного диктанта и сочинения рассуждения	2				
105	Закрепление изученного по теме «Союз».	1				Составлять устное монологическое высказывание по теме Выполнить мини-проект по самостоятельно определенной теме и подготовиться к его защите
106	Зачет по теме «Союз».	1				Защитить проект
107	<u>Частица.</u> Понятие о частице. Формообразующие частицы.	1			Отличие частиц от знаменательных частей речи и других служебных частей речи. Роль частиц в предложении и образовании форм глагольных наклонений. Роль формообразующих частиц.	Отличать частицы от других неизменяемых частей речи, распознавать формообразующие частицы.

108-109	Рр. Сочинение-рассуждение.	2			Особенности композиции типа «рассказ в рассказе».	Составить «рассказ в рассказе» по данному началу и концу.
110	Смысловые частицы.	1			Понятие о смысловых частицах. Различные значения частиц.	Определять грамматические признаки частиц Распознавать смысловые значения модальных частиц
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			Дефисное написание частиц –то, -ка.	Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты
112	Рр. Сочинение-рассуждение.	1			Обрамление к рассказу.	Придумывать обрамления к рассказу
113	Морфологический разбор частиц.	1			Порядок разбора частиц как части речи.	
114-115	Отрицательные частицы.	2			Понятие об отрицательных частицах не и ни.	Определять смысловое значение частиц не и ни, писать не с разными частями речи, опираясь на личный опыт и материал учебника
116-117	Различение не – ни.	2			Употребление и правописание не и ни.	Сопоставлять, сравнивать тексты с частицами НЕ и НИ
118-119	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	2			Правила написания не с разными частями речи.	Составлять сравнительную таблицу написания частиц НЕ и НИ со словами Составлять кластеры, опоры, подсказки по изучаемой теме Различать и правильно писать ни – частицу, союз, приставку.
120	Рр. Написание рассказа по данному сюжету.	1			Композиция и сюжет	Писать сочинение по заданному сюжету
121-122	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.	2			Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.	Производить комплексный анализ текста
123	Повторение изученного о частицах.	1				Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах
124	Диктант.	1				Слушают в аудиозаписи диктант и записывают его
	<u>Междометие.</u>					Осмысленно читать материал учебника, выде-

125	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Звукоподражательные слова.	1			Междометие как часть речи. Назначение в языке. Употребление междометий в роли других частей речи.	ляя главное и второстепенное, самостоятельно находить дополнительную информацию по теме; выразительно читать тексты разных стилей и типов речи, формулировать вопросы по ним; отвечать на вопросы. Создавать мини-тексты с включением в них междометий учиться отличать междометия от других частей речи, знакомится с правилами дефисного написания междометий и постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Выделять междометия знаками препинания, составлять диалог, включающий междометия.
126-127	Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них.	2			Выделение междометий знаками препинания.	
<i>Повторение изученного в 5-7 классах.</i>						
128	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	1			Разделы науки о языке. Стили речи.	Из слов составлять предложения с указанным коммуникативным заданием, включать эти предложения в текст. Повторять разделы науки о языке Осуществлять комплексный анализ разностилевых текстов
129-130	Рр. Написание рассказа по данному сюжету.	2			Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Определять тему сочинения Собирать материал по теме, используя разные средства информации Написать сочинение-рассуждение на морально-этическую тему
131	Рр. Анализ сочинений. Работа над ошибками	1				Самостоятельно анализировать допущенные ошибки, находить причину ошибки и устранять её
132	Фонетика. Графика.	1			Фонетика. Единицы фонетики. Графика. Фонетический разбор.	Производить фонетический разбор Выполнять практические задания по звукобуквенному анализу слов Выполнять проверочный тест по теме
133	Контрольный диктант.	1				Слушать и писать текст под диктовку

134	Лексика и фразеология.	1			Лексические единицы. Фразеологизмы.	Сопоставлять, анализировать тексты с точки зрения лексики
135	Морфемика. Словообразование.	1			Части слова. Способы образования слова.	Находить в текстах лексические средства выразительности
136	Морфология.	1			Части речи.	Составлять словарные статьи
137-138	Синтаксис и пунктуация.	2			Синтаксические единицы. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Повторять изученное, выполняя задания творческого и занимательного характера в микрогруппах, в парах, индивидуально, на компьютерных тренажёрах Выполнять различные виды диктантов (зрительный, слуховой, «Проверь себя», мимический, графический), тренировочные и проверочные тесты
139-140	Орфография и пунктуация.	2			Орфограммы и пунктограммы, изученные в 7 классе.	

