

# МКОУ «Коктюбейская ООШ»

<p>Рассмотрено: На заседании МО _____ Протокол № <u>1</u> <u>«26» 08 2020г</u> _____</p>	<p>Согласовано: Зам.директора по УВР_Семенова Е.Н. <u>«28» 08 2020г</u> _____</p>	<p>Утверждаю: Директор школы Старчак А.В. <u>«28» 08 2020г</u> _____</p>
--	---	--



## Рабочая программа

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАСС

Учитель: Живодерова К.Н.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А. А. Плешаков, Москва «Просвещение» 2012г., авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 2015 год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный** (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч**. В 4 классе на уроки русского языка отводится **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Ценностные ориентиры содержания курса.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются



показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

## Содержание курса

### Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..

Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.

Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### Предложение (9ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**а, и, но**) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.

Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.

### Слово в языке и речи. (19ч)

Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление).

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (9 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Развитие речи.**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

## Повторение изученного ( 1 8 ч )

### Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### Слова с непроверяемыми написаниями

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## Тематический план

№	Наименование раздела	Примерная программа	Рабочая программа
1	Повторение	11	11
2	Предложение	9	9
3	Слово в языке и речи	21	19
4	Имя существительное	43	41

<b>5</b>	Имя прилагательное	<b>30</b>	<b>31</b>
<b>6</b>	Местоимение	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>7</b>	Глагол	<b>34</b>	<b>32</b>
<b>8.</b>	Повторение	<b>15</b>	<b>18</b>
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

### Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

### Содержательная линия «Система языка»

#### Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы;</li> <li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;</li> <li>- знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.</li> </ul>

## Раздел «Орфоэпия»

<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;</li><li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.</li></ul>

## Раздел «Состав слова (морфемика)»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li><li>- различать родственные слова и формы слова;</li><li>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li><li>- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li></ul>

## Раздел «Лексика»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li><li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li><li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li><li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</li><li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li><li>- выбирать слова из ряда предложенные для успешного решения коммуникативной задачи.</li></ul>

## Раздел «Морфология»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
----------------------------	---

<p>- определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение).</p>	<p>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>- оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>а, и, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах</p>
--	---

### Раздел «Синтаксис»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>- устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения;</li> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;</li> <li>- различать простые и сложные предложения.</li> </ul>

### «Орфография и пунктуация»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания;</li> <li>- определять написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>- безошибочно списывать текст (80-90 слов);</li> <li>- писать под диктовку тексты (75-80 слов);</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</li> </ul>

Календарно-тематическое планирование  
 Русский язык 5 часов в неделю. 170 часов  
 Учебник «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г.Горецкий ( в двух частях). Москва  
 «Просвещение» 2015

№ урока, дата	Тема урока/ тип урока	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Домашнее задание/ примечание	Дата проведения урока
			Предметные	УУД		
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>						
1	<p><b>Наша речь и наш язык.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i>  <b>Составление текста по рисунку с включением в него диалога</b>  <i>Урок повторения и систематизации</i></p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.                      Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.  <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Различать</i> язык и речь.  <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь.  <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.                      Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога.  <i>Писать</i> правильно</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера</p>	с.6, упр.2 написать сочинение по пословице	



			слова: «человек», «пожалуйста»			
2	<b>Язык и речь. Формулы вежливости. Урок повторения и систематизации</b>	Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога <i>Взаимопроверка</i>	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	с.7, упр.3 подготовить сообщение	
3	<b>Текст. План текста Урок развития умений и навыков</b>	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность,		с.9, «Страничка для любознательных».	

		<p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> <i>Взаимопроверка</i></p>	<p>последовательность, связность, соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>			
<b>4</b>	<p><b>Типы текстов.</b> <b><i>Развитие речи.</i></b> <b>Составление устного рассказа на выбранную тему</b> <b><i>Урок развития умений и навыков</i></b></p>	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой <i>Самопроверка</i></p>	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>	<p>Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами</p>	с.12, упр.11	
<b>5</b>	<b><i>Развитие речи.</i></b>	Самостоятельно	<i>Излагать</i> содержание	Анализ объектов с		

	<b>Изложение повествовательного текста</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного <i>Самостоятельная работа</i>	повествовательного текста	целью выделения признаков (существенных, несущественных)		
6	<b>Предложение как единица речи.</b> <i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Составлять из каждой группы слов предложение. <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	Стр. 14 упр. 15	
7	<b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</b> <i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр.16 упр.19	

		логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения <i>Самопроверка</i>				
8	<b>Обращение</b> <i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме <i>Словарная работа</i>	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Выписать 3 предл. С обращением из литератур. произведений.	
9	<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения</b> <i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	с.20, упр.27	
10	<b>Входящий контрольный диктант №1 по теме «Повторение»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи		

11	<p><b>Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста</b></p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	Стр.23 упр.31	
<b>Предложение (9 часов)</b>						
12	<p><b>Однородные члены предложения (общее понятие)</b> <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с</p>	<p><i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	с.28, упр.36, с.29 упр.37 - устно	

		однородными членами <i>Фронтальный опрос</i>				
13	<b>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	с.31, упр.41	
14	<b>Связь однородных членов в предложении с помощью союзов</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов <i>Самопроверка</i>	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами	с.33, упр.45	
15	<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами <i>Словарный диктант</i>	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами	Стр. 34 упр. 47	
16	<b>Развитие речи.</b> <b>Составление рассказа по репродукции</b>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	Переписать сочинение, познакомиться с другими картинами	

	<b>картины И.И.Левитана «Золотая осень» Урок обобщения и систематизации знаний</b>	И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану		результатов деятельности	И.И.Левитана.	
<b>17</b>	<b>Простые и сложные предложения Урок формирования умений и навыков</b>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Выписать из литературных произведений 35 сложных предложений	
<b>18</b>	<b>Знаки препинания в сложном предложении Урок формирования умений и навыков</b>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного <i>Проверочная работа по теме «Предложение»</i>	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	с.37 упр.52	
<b>19</b>	<b>Знаки препинания в сложном предложении Урок формирования умений и навыков</b>	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Стр. 40	

		предложения <i>Самостоятельная работа</i>				
20	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»</b> <b>Контроль знаний, умений и навыков</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи		
<b>Слово в языке и речи (21 час)</b>						
21	<b>Заемствованные слова.</b> <b>Устаревшие слова.</b> <b>Многозначные слова</b> <b>Урок развития умений и навыков</b>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	с. 43 упр. 61	



		информацию о слове <i>Устный опрос</i>				
22	<b>Синонимы. Антонимы. Омонимы</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи <i>Словарный диктант</i>	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	с. 45, упр. 64, с.46 упр.68	
23	<b>Фразеологизмы. Составление текста по рисунку и фразеологизму</b> <i>Урок развития</i>	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	с.48 упр.46	

	<i>умений и навыков</i>	является часть <i>библио.</i> Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму <i>Взаимопроверка</i>		деятельности.		
24	<b>Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	С.50 упр.76	
25	<b>Состав слова. Суффиксы и приставки</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Стр. 53 упр. 81	

		слова, роль и значение суффиксов и приставок <i>Фронтальный опрос</i>				
26	<b>Разбор слова по составу</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова <i>Словарный диктант</i>	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.54 упр.85 выучить одну скороговорку	
27	<b>Контрольное списывание</b> <b>Контроль знаний, умений и навыков</b>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст <i>Самостоятельная работа</i>	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Стр. 56 упр. 88	
28	<b>Правописание гласных и согласных в корнях слов</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр. 58 упр.93	

		орфограммы в слове . Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы <i>Фронтальный опрос</i>				
<b>29</b>	<b>Правописание гласных и согласных в корнях слов</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов <i>Самопроверка</i>	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Стр. 59 упр. 96	
<b>30</b>	<b>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Словарный диктант</i>	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Страничка для любознательных С. 61	
<b>31</b>	<b>Упражнение в написании приставок и суффиксов</b> <i>Урок развития</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков	Стр. 63 упр. 105	

	<i>умений и навыков</i>			(существенных, несущественных)		
32	<b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Составить объявления	
33	<b>Изложение повествовательного текста</b>	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Редактировать изложение	
34	<b>Части речи</b> <i>Комбинированный урок</i>	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	С.68 упр.114	

		<p>признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи <i>Фронтальный опрос</i></p>				
35	<p><b>Части речи</b> <b>Числительное.</b> <b>Глагол</b> <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i>, по каким признакам определяют части речи</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>Найти поговорки и пословицы с именами числительными</p>	
36	<p><b>Наречие</b> <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>	<p>С.75 упр.129</p>	
37	<p><b>Наречие</b></p>	<p>Классифицировать</p>	<p><i>Находить</i> в тексте</p>	<p>Структурирование</p>	<p>С.77 упр.133</p>	

	<i>Урок развития умений и навыков</i>	наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных <i>Взаимопроверка</i>	наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
38	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме		
39	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.</b> <i>Урок-игра</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов <i>Взаимопроверка</i>	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Стр. 78	
40	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Части речи»</b> <b>Контроль знаний, умений и навыков</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		

41	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе</b> <b>Упражнение в написании приставок и суффиксов</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	КИМ	
<b>Имя существительное (43 часа)</b>						
42	<b>Изменение по падежам</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам <i>Устный опрос</i>	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с. 83, упр.140	
43	<b>Признаки падежных форм имён существительных</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах <i>Словарный диктант.</i>	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Стр. 85 упр. 144	
44	<b>Упражнение в</b>	Определять падеж имени	<i>Определять</i> падеж, в	Осуществлять поиск	Стр. 86 упр. 147	



	<b>склонении имён существительных и в распознавании падежей</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи <i>Фронтальный опрос</i>	котором употреблено имя существительное	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы		
45	<b>Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей</b> <i>Урок-практика</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.87 упр.150	
46	<b>Несклоняемые имена существительные</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Страничка для любознательных с.88	
47	<b>Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр. 90 упр. 157	

		<i>Фронтальный опрос</i>				
48	<b>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр. 92 упр. 160	
49	<i>Развитие речи.</i> <b>Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Редактировать сочинение	
50	<b>Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям <i>Взаимопроверка</i>	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Стр.94 упр.165	

51	<b>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения <i>Тест</i>	<i>Определять</i> , относится ли _____ имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр..96 упр.168	
52	<b>3-е склонение имён существительных</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.97 упр.172	
53	<b>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения</b> <i>Урок развития</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и	<i>Определять</i> , относится ли _____ имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	С.99 упр.176	

	<i>умений и навыков</i>	безударные падежные окончания существительных 3-го склонения <i>Взаимопроверка</i>	окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	деятельности при решении проблем поискового характера		
54	<b>Обучающее изложение, упр.180</b> <b>Комбинированный урок</b>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Редактировать изложение	
55	<b>Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.</b> <b>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных</b> <b>Урок формирования умений и навыков</b>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с. 101 упр.179	

56	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание имен существительных 1,2, 3 склонения»</b> <b>Контроль знаний, умений и навыков</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
57	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Именительный и винительный падежи</b> <b>Урок формирования умений и навыков</b>	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах <i>Тест</i>	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Стр. 106 № 189	
58	<b>Родительный падеж</b> <b>Урок формирования умений и навыков</b>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Стр. 109 упр. 197	

		существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Писать</i> правильно слово «инженер»	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера		
<b>59</b>	<b>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.110, упр. 200	
<b>60</b>	<b>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.113 упр.207	
<b>61</b>	<b>Именительный, родительный и винительный падежи</b>	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать	С.114 упр.210	

	<b>одушевлённых имён существительных</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	тексте имён существительных с безударными окончаниями <i>Самостоятельная работа</i>	родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «овца»	выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
<b>62</b>	<b>Дательный падеж</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е и и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с.116, упр.215	
<b>63</b>	<b>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Повторить словарные слова	

		<i>Взаимопроверка</i>				
<b>64</b>	<b>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями <i>Словарный диктант</i>	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	с.117, упр.218	
<b>65</b>	<b>Творительный падеж</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> <i>Устный опрос</i>	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с.120, упр.226	
<b>66</b>	<b>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Написать 5 предложений с существительными в творительном падеже	
<b>67</b>	<b>Предложный падеж</b> <i>Урок формирования</i>	Называть признаки, по которым можно	<i>Определять</i> предложный падеж	Постановка и формулирование	10 словосочетаний с сущ. в	



	<i>умений и навыков</i>	определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> <i>Словарный диктант</i>	имени существительного	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	предложном падеже	
<b>68</b>	<b>Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями <i>Взаимопроверка</i>	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.123упр.232	
<b>69</b>	<b>Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа <i>Проверочная работа</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	с.126, упр.238	
<b>70</b>	<b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</b> <i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план,	Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Редактировать изложение	

		подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	при письме. Оценивать результаты выполненного задания			
71	<b>Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж и склонение имён существительных <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	с.128, упр.242	
72	<b>Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах</b> <i>Комбинированный урок</i>	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом <i>Взаимопроверка</i>	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Карточки	
73	<b>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных</b> <i>Урок развития</i>	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании. <i>Писать</i> правильно слово «костёр»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	с.130, упр.246	

	<i>умений и навыков</i>			плане		
74	<b>Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.</b> <i>Урок-игра</i>	Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных <i>Проверочная работа</i>	<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Индивидуальные задания	
75	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
76	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</b>  <b>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе</b> <i>Урок изучения нового</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Написать текст-отзыв о картине В.А. Тропинина «Кружевница»	

	<i>материала</i>		слова: «путешествие», «путешественник»			
77	<b>Именительный падеж множественного числа</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.134 упр.256	
78	<b>Родительный падеж множественного числа</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.136 упр.261	
79	<b>Винительный падеж</b>	Обосновывать написание	<i>Определять</i> падеж	Постановка и	С.138 упр.266	

	<b>множественного числа одушевлённых имён существительных</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Фронтальный опрос</i>	имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации		
<b>80</b>	<b>Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Взаимопроверка</i>	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	С.138 упр.262	
<b>81</b>	<b>Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С.140 упр.271	

		существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Фронтальный опрос</i>				
82	<b>Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки <i>Тест</i>	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	С. 142 упр. 274	
83	<b>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</b> <i>Развитие речи.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Редактировать изложение	

84	<b>Проект «Говорите правильно!»</b> <i>Урок-проект</i>	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Стр. 144	
<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>						
85	<b>Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	с.6 упр.5	
86	<b>Род и число имён прилагательных</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	с.9 упр.13	

		существительное + имя прилагательное» <i>Взаимопроверка</i>				
87	<b>Род и число имён прилагательных</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное» <i>Тест</i>	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Сочинение «Моя любимая игрушка»	
88	<b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</b> <i>Урок-проект</i>	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль <i>Проект</i>	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
89	<b>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	С.12 упр.20	



		<p>прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>).</p> <p>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>		<p>характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>		
<b>90</b>	<p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</b></p> <p><b>Урок развития умений и навыков</b></p>	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины</p>	<p><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>	с.13 упр.21	
<b>91</b>	<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b></p> <p><b>Урок изучения нового материала</b></p>	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>	с.17 упр.28	

				условиями коммуникации		
92	<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b>  <i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного  <i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	с.18, упр.31	
93	<p><b>Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода</b>  <i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность</p>	<p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.  <i>Писать</i> правильно слово «правительство»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	с.19 упр.35	

		написанного <i>Письмо по памяти</i>				
<b>94</b>	<b>Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Урок формирования умений и навыков</i></b>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Повторить словарные слова	
<b>95</b>	<b>Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i></b>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного <i>Словарный диктант</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	с.20 упр.37	
<b>96</b>	<b>Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Урок формирования умений и навыков</i></b>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.21 упр.41	

		написанного <i>Фронтальный опрос</i>				
97	<b>Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода</b> <i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	С.24 упр.49	
98	<b>Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С. 26 упр.54	
99	<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода</b> <i>Комбинированный</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» <i>Тест</i>	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	с.26-27 упр.56	

	<i>урок</i>					
<b>100</b>	<b>Контрольный диктант № 6 по теме» Правописание надежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода» Контроль знаний, умений и навыков</b>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату		
<b>101</b>	<b>Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе Урок изучения нового материала</b>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.29 упр.59	
<b>102</b>	<b>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода Урок изучения нового материала</b>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного <i>Самостоятельная</i>	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.31 упр.64	

		<i>работа</i>				
103	<b>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
104	<b>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	С.35. упр.75	
105	<b>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и</b>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	С.36 упр.76	

	<b>предложном падежах</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	предложном падежах, проверять правильность написанного <i>Фронтальный опрос</i>				
<b>106</b>	<b>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Словарный диктант</i>	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных. <i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Повторить словарные слова	
<b>107</b>	<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <i>Взаимопроверка</i>	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Стр.39 упр.83	
<b>108</b>	<b>Развитие речи.</b>	Составлять под	<i>Составлять</i> текст по	Анализ объектов с	Редактировать	

	<b>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</b> <i>Комбинированный урок</i>	руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	целью выделения признаков (существенных, несущественных)	сочинение	
<b>109</b>	<b>Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	С.42 упр.89	
<b>110</b>	<b>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа</b> <i>Урок изучения нового</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	С.44 упр.93	



	<i>материала</i>	предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями <i>Фронтальный опрос</i>	имён прилагательных множественного числа			
11	<b>Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.</b> <i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. <i>Проверочная работа</i>	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	С.46 упр.99	
112	<b>Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием</b>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Составлять</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		

	репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» <i>Комбинированный урок</i>	И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слово «сзади»	Понимание текстов, извлечение необходимой информации		
113	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Урок-конференция</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного <i>Тест</i>	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.48 упр.104	
114	<i>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя прилагательное» Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
<b>Личные местоимения (7 часов)</b>						

115	<p><b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</b></p> <p><b>Роль местоимений в речи</b></p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Понимать</i>, что такое местоимение.</p> <p><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>	с.53 упр.111	
116	<p><b>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица</b></p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.</p> <p><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	С.55 упр.117	
117	<p><b>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</b></p> <p><b>Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога</b></p> <p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать</p>	<p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»</p>	<p>Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	С.59 упр.124	

		предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений <i>Взаимопроверка</i>				
118	<b>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.62 упр.131	
119	<i>Развитие речи.</i> <b>Изложение повествовательного текста</b> <i>Комбинированный урок</i>	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находит</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	С.64 упр.136	
120	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.</b> <b>Составление</b>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	с.65 упр.137	

	<b>поздравительной открытки</b> <i>Комбинированный урок</i>	орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта <i>Самопроверка</i>				
<b>121</b>	<b>Морфологический разбор местоимений.</b> <i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <i>Проверочная работа</i>	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	С.82 КИМы	
<b>Глагол (34 часа)</b>						
<b>122</b>	<b>Глагол как часть речи (повторение)</b> <i>Комбинированный урок</i>	Различать глаголы среди других слов в тексте <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть»,	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	с.70, упр.145	

			«сверкать»			
123	<b>Время глагола</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	На карточках	
124	<b>Изменение глаголов по временам</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе <i>Взаимопроверка</i>	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	С.74 упр.154	
125	<b>Неопределённая форма глагола</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.75 упр.156	
126	<b>Неопределённая форма глагола.</b>	Образовывать от глаголов в	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой	Самостоятельное создание алгоритмов	С.78 упр.161	

	<i>Комбинированный урок</i>	неопределённой форме временные формы глагола <i>Самостоятельная работа</i>	форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	деятельности, выполнение действий по алгоритму		
127	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Неопределённая форма глагола»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.		
128	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных		
129	<b>Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану</b> <i>Комбинированный</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Редактировать изложение	

	<i>урок</i>	<p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>	<p>выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»</p>			
130	<p><b>Работа над ошибками.</b> <b>Упражнение в образовании форм глаголов</b> <i>Урок-практика</i></p>	<p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?» <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов. <i>Писать</i> правильно слова: «везде», «свитер»</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму</p>	С.82 упр.166	
131	<p><b>Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)</b> <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p>	<p><i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени</p>	<p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	С.84 упр.170	



		Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.) <i>Фронтальный опрос</i>				
132	<b>2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <b>-ешь, -ишь</b> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.87 упр.177	
133	<b>Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
134	<b>Развитие речи. Сочинение по</b>	Писать сочинение на основе анализа	<i>Находить</i> нужную орфограмму на	Выражение своих мыслей с	Редактировать сочинение	

	<p>репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>искусствоведческого текста и репродукции картины</p>	<p>допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.</p>	<p>достаточной полнотой и точностью</p>		
135	<p>Работа над ошибками. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p><i>Понимать</i>, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>	С. 90 упр. 185	
136	<p>Спряжение глаголов в будущем времени <i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные</p>	<p><i>Понимать</i>, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»</p>	<p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>	С.91 упр.188	

		в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <i>Фронтальный опрос</i>				
137	<b>Личные окончания глаголов I и II спряжений</b> <i>Урок-практика</i>	Определять спряжение глаголов <i>Словарный диктант</i>	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений		
138	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с.95 упр.194	
139	<b>Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме</b> <i>Урок формирования</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	с.99 упр.201	

	<i>умений и навыков</i>	действий при выборе личного окончания глагола <i>Взаимопроверка</i>	глагола и к формам настоящего и будущего времени			
140	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	с.100 упр.205	
141	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Распределять</i> глаголы по спряжениям	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	с.100 упр.206	
142	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</b> <i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола <i>Контрольное списывание</i>	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Повторить правила и словарные слова	
143	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова.	Контроль и оценка процесса и результатов		

	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>		<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	деятельности		
144	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</b> <i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Взаимопроверка</i>	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму		
145	<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</b> <i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.103 упр.213	
146	<b>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени</b> <i>Урок изучения нового материала</i>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.105 упр.219	

		от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени <i>Фронтальный опрос</i>	неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - <b>тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах			
147	<b>Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени <i>Фронтальный опрос</i>	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно - <b>тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.107 упр.224	
148	<b>Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста</b> <i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Редактировать изложение	
149	<b>Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени</b>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Пословицы и поговорки с глаголами 1 и 2 спряжения	

	<i>Урок изучения нового материала</i>	правильность написания родовых окончаний глаголов <i>Фронтальный опрос</i>	родовыми	деятельности при решении проблем поискового характера		
150	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	С.111 упр.233	
151	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени</b> <i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы <i>Тест</i>	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	с.112 упр.236	
152	<b>Закрепление изученного по теме «Глагол»</b> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <i>Проверочная работа</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	На карточках	
153	<b>Обобщение по теме «Глагол».</b> <b>Морфологический разбор глагола</b>	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение	с.114 упр.241,242	

	<i>Урок-игра</i>	<p>глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола</p> <p><i>Взаимопроверка</i></p>		<p>действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>		
154	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b> <b>Контроль знаний, умений и навыков</b>	<p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>		
155	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Глагол».</b> <b>Комбинированный урок</b>	<p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять</p>	<p><i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе</p>		



		последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола <i>Взаимопроверка</i>		анализа предъявленного банка данных		
<b>Повторение (15 часов)</b>						
<b>156</b>	<b>Повторение по теме «Наша речь и наш язык» Урок повторения и систематизации</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Проверочная работа</i>	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.123. упр.259	
<b>157</b>	<b>Повторение по теме «Текст» Урок повторения и систематизации</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Взаимопроверка</i>	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	С.127 упр.273	
<b>158</b>	<b>Повторение по теме «Предложение» Урок обобщения и систематизации знаний</b>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	с.129 упр.277	

		предложения по цели высказывания и по интонации <i>Фронтальный опрос</i>				
159	<b>Орфограммы в значимых частях слова</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.129 упр.278	
160	<i>Контрольное списывание</i> <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	С.131 упр.283	
161	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Орфограммы в значимых частях слова</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	С.134 упр.291	
162	<b>Орфограммы в значимых частях слова</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания <i>Тест</i>	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.134 упр.291	
163	<i>Итоговый</i>	Оценить результаты	<i>Находить</i> и отмечать в	Оценка — выделение		

	<i>контрольный диктант за курс начальной школы. Контроль знаний, умений и навыков</i>	освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		
164	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</b>  <b>Повторение по теме «Имя существительное»</b> <b>Комбинированный урок</b>	Применить свои знания для выполнения заданий <i>Фронтальный опрос</i>	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	На карточках	
165	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение повествовательного текста</b> <b>Комбинированный урок</b>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания		
166	<b>Обобщение знаний по курсу «Русский язык»</b> <b>Урок обобщения и систематизации</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в	С.140 упр.311	

	<i>знаний</i>	оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах <i>Самостоятельная работа</i>		сотрудниестве разных позиций		
167	<b>Обобщение знаний по курсу «Русский язык»</b> <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах <i>Взаимопроверка</i>	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	С.141 упр.312	
168	<b>Обобщение знаний по курсу «Русский язык»</b> <i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы <i>Тест</i>	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	С.143 упр.322	
169	<b>Обобщение знаний по курсу «Русский язык»</b> <i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	С.42-45 тест в КИМах	

		способов действий <i>Самостоятельная работа</i>				
<b>170</b>	<b>Игра «Родное слово» Урок-игра</b>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		