

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1
Прокопенко Н.Н.
от 26.08.2010г.
Н.Н. Прокопенко

Согласовано:
зам. директора по УВР
Семенова Е.Н.
от «26» 08 2010г.
Е.Н. Семенова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Старчак А.В.
приказ № 57-1
от «26» 08 2010г.
А.В. Старчак



Рабочая программа

По русскому языку

2 класс

УМК «Школа России» ФГОС

Учитель начальных классов: Гаидова О.В.

МКОУ «Коктюбейская ООШ»

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

- Русский язык . 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. /В.П.Канакина, В. Г. Горещкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2012.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки для учителя. 2 класс. –М.;ВАКО, 2013.
- Е.М. Тихомирова. Тесты по русскому языку в 2 частях. –М.; «Экзамен»,2016.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи обучения

Изучение русского языка на ступени начального основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю.

Содержание рабочей программы рассчитано на один год обучения. Оно предусматривает обязательные контрольные работы и работы по развитию речи, направленные на освоение учащимися теории и практики этой учебной дисциплины.

Основными формами и средствами контроля во 2 классе являются диктанты, тесты, контрольные списывания, словарные диктанты, контрольные работы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Личностные УУД

Будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

Могут быть сформированы:

- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

Предметные УУД

Научатся:

- различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- распределять слова по алфавиту;
- вычленять из текста предложения, из предложения — слова, а из слов - слоги; делить слова на слоги и для переноса; определять в слове ударение;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения;
- правильно списывать слова, предложения и текст;
- проверять написанное, сравнивая с образцом;
- отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

Получат возможность научиться:

- находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
- переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
- находить родственные слова и обозначать их общую часть;
- распределять слова по алфавиту в более сложных случаях;
- ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
- записывать слова с предлогами;
- составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

Метапредметные УУД

Регулятивные

Научатся:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;
- руководствоваться правилами при выполнении работы;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Получат возможность научиться:

- самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

Познавательные УУД

Научатся:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

Получат возможность научиться:

- осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности;

Коммуникативные УУД

Научатся:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;
- выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
- в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

-проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Получат возможность научиться:

-самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

Результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Обучающийся научится:

-различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

-выделять, находить:

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

-применять правила правописания:

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-;

за-, на-, надраздельное написание предлогов с другими словами;

Обучающийся получит возможность научиться:

устанавливать значение суффиксов и приставок;

определять способы образования слов;

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
определять по предложенным заголовкам содержание текста;
составлять план текста;
определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Содержание курса: 2 класс (5 часов в неделю, Всего – 170 ч.)

Наша речь (4 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (22 ч.)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. (34 ч.)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Знакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи. (47)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (17 ч.)

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Уч. ч.1 –с. 3-7	Как работать с учебником, рабочей тетрадью и другими пособиями?	Возможность научиться работать с условными обозначениями учебника и рабочей тетради. Возможность научиться искать, анализировать и обобщать необходимую информацию (задавать вопросы и отвечать на них).	Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К.Строить понятные для партнёра высказывания, слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	
2	Что можно узнать о человеке по его речи? Уч. ч.1 –с. 8,9	Как узнать о человеке по его речи? Какая бывает речь?	Возможность научиться понимать различия между разными видами речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
3	Как отличить диалог от монолога? Уч. ч.1 –с. 10-12	Как отличить диалог от монолога?	Возможность научиться различать диалог и монолог. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р.Формулировать учебную задачу, применять установленные правила. П. Осуществлять поиск необходимой информации. К.Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
4	Проверка знаний. Уч. ч.1 –с. 13-14	Как использовать знания раздела «Наша речь»?	Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
5	Что такое текст? Уч. ч.1 –с. 15-17	Как различать текст и группу предложений?	Возможность научиться различать текст и группу предложений. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
6	Что такое тема и главная мысль текста? Уч. ч.1 –с. 17,19	Как определять тему и главную мысль текста?	Возможность научиться определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

				К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.		
7	Части текста. Уч. ч.1 –с. 20,21	Как правильно выделять части в тексте?	Возможность научиться выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Возможность научиться формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей .	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	
8.	Диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
9.	Работа над ошибками. Уч. ч.1 –с. 22	Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за пом.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
10.	Что такое предложение? Уч. ч.1 –с. 23-26	Как различать предложение и группу слов?	Возможность научиться различать предложение и группу слов. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
11.	Как из слов составить предложение? Уч. ч.1 –с. 26-28	Как из слов составлять предложение?	Возможность научиться составлять из слов предложение. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
12.	Контрольное списывание.	Как правильно списывать текст?	Возможность научиться правильно списывать текст; применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Составлять план и последовательность действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				К. Формулировать свои затруднения.		
13.	Что такое главные члены предложения? Уч. ч.1 –с. 29,30	Как находить главные члены предложения и его основу?	Возможность научиться находить главные члены предложения и его основу. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Уч. ч.1 –с. 32-34	Как различать и находить в тексте подлежащее и сказуемое?	Возможность научиться различать и находить в тексте подлежащее и сказуемое. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Уч. ч.1 –с. 35,36	Как различать распространённые и нераспространённые предложения?	Возможность научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	
17.	Как установить связь слов в предложении? Уч. ч.1 –с. 37-39	Как установить связь слов в предложении?	Возможность научиться установить связь слов в предложении. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Задать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Уч. ч.1 –с. 39	Как писать сочинение по картине? Как письменно излагать свои мысли?	Возможность научиться писать сочинение по картине. Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
19.	Анализ сочинений.	Как правильно работать над ошибками (находить, анализировать, исправлять)?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
21.	Работа над ошибками. Уч. ч.1 –с. 40	Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
22.	Что такое	Как определять	Возможность научиться определять	Р. Формулировать учебную задачу и удерживать	Уважительное отношение к	

	лексическое значение слова? Уч. ч.1 –с. 40-43	лексическое значение слов?	лексическое значение слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
23.	Что такое лексическое значение слова? Уч. ч.1 –с. 44-46	Как определять лексическое значение слов?	Возможность научиться определять лексическое значение слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова? Уч. ч.1 –с. 47-49	Как различать однозначные и многозначные слова?	Возможность научиться различать однозначные и многозначные слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Уч. ч.1 –с. 49-51	Как различать прямое и переносное значение многозначных слов?	Возможность научиться различать прямое и переносное значение многозначных слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
27-28.	Что такое антонимы? Уч. ч.1 –с. 54-56	Как различать антонимы?	Возможность научиться различать антонимы, находить их в тексте и употреблять в речи.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
29-30.	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
31.	Что такое родственные слова? Уч. ч.1 –с. 58-59	Как различать родственные слова? Как образовывать родственные слова?	Возможность научиться находить в тексте родственные слова, образовывать их. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

32.	Упражнения в определении и образовании родственных слов. Уч. ч.1 –с. 59-60	Как различать родственные слова? Как образовывать родственные слова?	Возможность научиться находить в тексте родственные слова, образовывать их. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
33-34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Уч. ч.1 –с. 61-62	Как находить в слове корень? Как образовывать однокоренные слова?	Возможность научиться находить в слове корень, образовывать однокоренные слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
35-36.	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? Уч. ч.1 –с. 67,68	Как определять ударный слог?	Возможность научиться определять ударный слог. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
37	Тренировочные упражнения в определении ударного слога. Уч. ч.1 –с. 69,70	Как определять ударный слог?	Возможность научиться определять ударный слог. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
38.	Как переносить слова с одной строки на другую? Уч. ч.1 –с. 71,72	Как переносить слова с одной строки на другую?	Возможность научиться переносить слова с одной строки на другую. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.
39.	Упражнения в переносе слов с одной строки на другую. Уч. ч.1 –с. 73,74	Как переносить слова с одной строки на другую?	Возможность научиться переносить слова с одной строки на другую. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.
40-41	Обучающее сочинение по серии картинок. Уч. ч.1 –с. 74 Проверочная работа	Как писать сочинение по серии картинок? Как письменно излагать свои мысли?	Возможность научиться писать сочинение по серии картинок. Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.			
42.	Контрольный диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои дост.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
43.	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
44.	Как различить звуки и буквы? Уч. ч.1 –с. 77-80	Как различать звуки и буквы? Как выполнять звукобуквенный анализ слов?	Возможность научиться различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
45.	Как мы используем алфавит? Уч. ч.1 –с. 81-83	Как можно использовать алфавит?	Возможность научиться правильно называть буквы алфавита, располагать слова по алфавиту. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
46.	Упражнения в использовании алфавита на практике. Уч. ч.1 –с. 83-85	Как можно использовать алфавит?	Возможность научиться правильно называть буквы алфавита, располагать слова по алфавиту. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Уч. ч.1 –с. 86-88	Как пишутся имена собственные?	Возможность научиться писать имена собственные с большой буквы. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

				К. Формулировать свои затруднения.		
48.	Как определить гласные звуки? Уч. ч.1 –с. 89-91	Как определять гласные звуки в словах?	Возможность научиться определять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
49.	Контрольный диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
50.	Работа над ошибками. Уч. ч.1 –с. 92	Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 93-95	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях	
52.	Упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 95-97	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
53.	Тренировочные упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 98,99	Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

54.	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 100,101</p>	<p>Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?</p>	<p>Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
55.	<p>Подбор проверочных слов в правописании безударных гласных звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 102,103</p>	<p>Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?</p>	<p>Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
56.	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. ч.1 –с. 103-105</p>	<p>Как писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?</p>	<p>Возможность научиться видеть орфограмму в слове, поверять безударные гласные в корне слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы.</p>	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
57.	<p>Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. ч.1 –с. 106-108</p>	<p>Как писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?</p>	<p>Возможность научиться видеть орфограмму в слове, поверять безударные гласные в корне слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
58.	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. ч.1 –с. 109,110</p>	<p>Как писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?</p>	<p>Возможность научиться видеть орфограмму в слове, поверять безударные гласные в корне слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>
59-60.	<p>Развитие речи. Обучающее сочинение. Уч. ч.1 –с. 111 Диктант</p>	<p>Как писать сочинение? Как письменно излагать свои мысли?</p>	<p>Возможность научиться писать сочинение. Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.</p>	<p>Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
61.	<p>Работа над ошибками. Уч. ч.1 –с. 111</p>	<p>Как правильно работать над ошибками?</p>	<p>Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно</p>	<p>Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

			оценивать свои достижения.	задач. К. Формулировать свои затруднения, обращаться		
62.	Как определить согласные звуки? Уч. ч.1 –с. 112-114	Как определять согласные звуки в словах?	Возможность научиться определять согласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций .	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Уч. ч.1 –с. 114,115	Как правильно соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву?	Возможность научиться соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Уч. ч.1 –с. 115,116	Как правильно соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву?	Возможность научиться соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
65-66.	Слова с удвоенными согласными. Уч. ч.1 –с. 117,118 Развитие речи	Как писать слова с удвоенной согласной в корне?	Возможность научиться правописанию слов с удвоенной согласной в корне. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Уч. ч.1 –с. 119	Как подготовить проект на заданную тему?	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне небольшого текста). <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Уч. ч.1 –с. 120,121	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Уч. ч.1 –с. 122,123	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Уч. ч.1 –с. 124,125	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
71-72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Уч. ч.1 –с. 125,126	Как обозначать мягкость согласных звуков на письме? Какую «роль» выполняет Ь?	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме при помощи буквы Ь. Возможность научиться анали	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за пом.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	
73.	Контрольный диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
74.	Проверочная работа. Уч. ч.1 –с. 128	Как использовать знания по теме «Согласные звуки и буквы»?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Согласные звуки и буквы» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
75.	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
76.	Наши проекты. Пишем письмо. Уч. ч.1 –с. 129	Как подготовить проект на заданную тему?	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи .	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

77.	Обобщающий урок.	Как применять полученные знания в нестандартных условиях?	Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать и делать выводы.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Уч. ч.2 –с. 3-5	Как писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?	Возможность научиться писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.	Как писать изложение?	Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Уч. ч.2 –с. 6,7	Как применять полученные знания по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
81.	Контрольный диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
82-83.	Закрепление знаний. Работа над ошибками. Уч. ч.2 –с. 7	Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
84.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Как писать слова с сочетаниями жи-ши,	Возможность научиться писать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

	Уч. ч.2 –с. 10,11	ча-ща, чу-щу?	щу; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		
85.	Тренировочные упражнения правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Уч. ч.2 –с. 12-14	Как писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу?	Возможность научиться писать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
86.	Упражнения в написании буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя. Уч. ч.2 –с. 14,15	Как писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу?	Возможность научиться писать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Уч. ч.2 –с. 16-18	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	Возможность научиться отличать звонкие согласные звуки от глухих; характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу, применять установленные правила. П. Осуществлять поиск необходимой информации. К.Использовать речь для регуляции своего действия.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Уч. ч.2 –с. 18-20	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	Возможность научиться отличать звонкие согласные звуки от глухих; характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу, применять установленные правила. П. Осуществлять поиск необходимой информации. К.Использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
89.	Проверка парных согласных в корне слова. Уч. ч.2 –с. 21,22	Как проверить парные согласные в корне слова?	Возможность научиться проверять парные согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Уч. ч.2 –с. 23,24	Как проверить парные согласные в корне слова?	Возможность научиться проверять парные согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. Уч. ч.2 –с. 24,25	Как проверить парные согласные в корне слова?	Возможность научиться проверять парные согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. ч.2 –с. 25,26	Как проверить парные согласные в конце слова?	Возможность научиться проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
93.	Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. ч.2 –с. 26,27	Как проверить парные согласные в конце слова?	Возможность научиться проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. ч.2 –с. 28	Как проверить парные согласные в конце слова?	Возможность научиться проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Уч. ч.2 –с. 29	Как писать изложение повествовательного текста по вопросам плана?	Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
96.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 30	Как использовать полученные знания в новых условиях?	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

97.	Диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
99-100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч. ч.2 –с. 31,32	Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
101.	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком. Уч. ч.2 –с. 34,35	Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Уч. ч.2 –с. 36,37	Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
103.	Контрольное списывание.	Как правильно списывать текст?	Возможность научиться правильно списывать текст; применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Составлять план и последовательность действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы». Уч. ч.2 –с. 37	Как составлять рассказ с использованием разных типов речи?	Возможность научиться составлять рассказ с использованием разных типов речи: описания, повествования. Возможность научиться правильно	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности	

		Как устно и письменно излагать свои мысли?	строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	К. Формулировать свои затруднения.	учебной деятельности.	
105.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 38	Как использовать полученные знания в новых условиях?	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
106.	Обобщение изученного материала.	Как применять полученные знания в нестандартных условиях?	Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться аргументировано отвечать,	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
107.	Части речи и их значение. Уч. ч.2 –с. 39,41	Как в русском языке различаются слова? Как в русском языке называются слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий?	Возможность научиться различать слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
108.	Что такое части речи? Уч. ч.2 –с. 42,43	Как в русском языке различаются слова? Как в русском языке называются слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий?	Возможность научиться различать слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации). П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
109.	Что такое имя существительное? Уч. ч.2 –с. 44-47	Как определить имя существительное?	Возможность научиться различать слова-названия предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена	Как отличать одушевлённые и неодушевлённые	Возможность научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию:	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

	существительные. Уч. ч.2 –с. 48-51	имена существительные?	Возможность научиться анализировать и делать выводы.	делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.		
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Уч. ч.2 –с. 59,60	Как пишутся клички животных?	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
115.	Заглавная буква в географических названиях. Уч. ч.2 –с. 60	Как пишутся географические названия?	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
116.	Обучающее изложение.	Как писать изложение?	Возможность научиться пересказывать содержание текста; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Как применять полученные знания в нестандартных условиях?	Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать и делать выводы.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
118.	Диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
119.	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

120.	Единственное и множественное число имён существительных. Уч. ч.2 –с. 61,62	Как отличать единственное и множественное число имён существительных?	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
121.	Упражнения в определении числа имен существительных. Уч. ч.2 –с. 63,64	Как отличать единственное и множественное число имён существительных?	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
122.	Изменение имен существительных по числам. Уч. ч.2 –с. 65,66	Как отличать единственное и множественное число имён существительных?	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
124.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 67	Как использовать знания по теме «Имя Существительное»?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Имя Существительное» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
125.	Диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
126.	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
127.	Что такое глагол? Уч. ч.2 –с. 68,69	Как определить глагол?	Возможность научиться различать слова-названия действий предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
128.	Глагол как часть речи.	Как определить глагол?	Возможность научиться различать видеть глаголы в речи, составлять	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

	Уч. ч.2 –с. 70,71		словосочетания с глаголами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.		
129.	Что такое глагол? Уч. ч.2 –с. 72,73	Как определить глагол?	Возможность научиться различать видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
130.	Единственное и множественное число глаголов. Уч. ч.2 –с. 74,75	Как отличать единственное и множественное число глаголов?	Возможность научиться различать единственное и множественное число глаголов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
131.	Упражнения в определении числа глаголов. Уч. ч.2 –с. 76,77	Как отличать единственное и множественное число глаголов?	Возможность научиться различать единственное и множественное число глаголов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Уч. ч.2 –с. 78-80	Как писать частицу НЕ с глаголами?	Возможность научиться правописанию частицы НЕ с глаголами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Уч. ч.2 –с. 80,81	Как применять полученные знания по теме «Глагол» в нестандартных условиях?	Возможность научиться применять полученные знания по теме «Глагол» для решения нестандартных задач. Возможность научиться аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать и делать выводы.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
134.	Что такое текст - повествование? Уч. ч.2 –с. 82-84	Как распознать текст - повествование?	Возможность научиться распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
135.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 85	Как использовать знания по теме «Глагол»?	Возможность научиться использовать знания по теме «Глагол» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
136.	Что такое имя прилагательное? Уч. ч.2 –с. 86-88	Как определить имя прилагательное?	Возможность научиться различать слова-названия признаков предметов, использовать специальную	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

			терминологию при определении части речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию .		
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Уч. ч.2 –с. 89,90	Как связано имя прилагательное с именем существительным?	Возможность научиться ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Уч. ч.2 –с. 91	Как различать прилагательные по значению?	Возможность научиться подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Работать в группах и парах. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Уч. ч.2 –с. 92-94	Как отличать единственное и множественное число имён прилагательных?	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён прилагательных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
140.	Что такое текст - описание? Уч. ч.2 –с. 95-98	Как распознать текст - описание?	Возможность научиться распознавать текст-описание и выделять его характерные признаки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
141.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 99	Как использовать знания по теме «Имя Прилагательное»?	Возможность научиться использовать знания по теме «Имя Прилагательное» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
142.	Общее понятие о местоимении. Уч. ч.2 –с. 100,101	Как определить часть речи – местоимение?	Возможность научиться различать местоимения, использовать специальную терминологию при определении части речи; употреблять местоимения вместо существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

143.	Что такое местоимение? Уч. ч.2 –с. 102-104	Как определить часть речи – местоимение?	Возможность научиться различать местоимения, использовать специальную терминологию при определении части речи; употреблять местоимения вместо существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
144.	Что такое текст - рассуждение? Уч. ч.2 –с. 105-107	Как распознать текст - рассуждение?	Возможность научиться распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
145.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 107	Как использовать знания по теме «Предлог»?	Возможность научиться использовать знания по теме «Предлог» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
146.	Диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
147.	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
148.	Что такое предлог? Уч. ч.2 –с. 108,109	Как определить часть речи – предлог?	Возможность научиться различать предлоги, использовать специальную терминологию при определении части речи; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.	Уважительное отношение к иному мнению, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
149.	Раздельное написание предлогов со словами. Уч. ч.2 –с. 110,111	Как писать слова с предлогом?	Возможность научиться правописанию слов с предлогами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулировать учебную задачу и удерживать её. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К.Задавать вопросы и обращаться за помощью.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	

150.	Восстановление предложений. Уч. ч.2 –с. 112	Как правильно строить предложение из определённого набора слов?	Возможность научиться правильно строить предложение из определённого набора слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	
151.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 113	Как использовать знания по теме «Местоимение»?	Возможность научиться использовать знания по теме «Местоимение» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
152.	Контрольный диктант.	Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. Контролировать и оценивать результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
153.	Работа над ошибками.	Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
154.	Повторение по теме «Текст». Уч. ч.2 –с. 116,117	Как применять полученные знания по теме «Текст» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Текст» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
155.	Сочинение по картине. Уч. ч.2 –с. 117	Как писать сочинение по картине? Как письменно излагать свои мысли?	Возможность научиться писать сочинение по картине. Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли	Р.Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Использовать общие приёмы решения задач. К. Формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
158.	Повторение по теме «Слово и его значение». Уч. ч.2 –с. 120-122	Как применять полученные знания по теме «Слово и его значение» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Предложение» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познават.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
159.	Повторение по теме «Части речи». Уч. ч.2 –с. 122,123	Как применять полученные знания по теме «Части речи» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Части речи» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	

				для решения познавательных задач.		
160.	Повторение по теме «Части речи». Уч. ч.2 –с. 124,125	Как применять полученные знания по теме «Части речи» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Части речи» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы». Уч. ч.2 –с. 126,127	Как применять полученные знания по теме «Звуки и буквы» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Звуки и буквы» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
162.	Повторение по теме «Правила правописания». Уч. ч.2 –с. 127	Как применять полученные знания по теме «Правила правописания» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Правила правописания» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
163.	Контрольное списывание.	Как правильно списывать текст?	Возможность научиться правильно списывать текст; применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Составлять план и последовательность действий, осуществлять пошаговый и итоговый контроль. П. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. Формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
164-169	Повторение и закрепление изученного материала. Уч. ч.2 –с. 128,129	Как применять полученные знания на практике? Как применять полученные знания в нестандартных условиях?	Возможность научиться использовать полученные знания на практике. Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	Как применять полученные знания по курсу русского языка за 2 класс на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания на практике. Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Рефлексия условий и способов действий. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, уважительное отношение к иному мнению.	