

МКОУ «Коктюбейская основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Протокол № 1

«26» 08 2020г

Руководитель МО

 Прокопенко Н.Н./

«СОГЛАСОВАНО»

«28» 08 2020г.

Зам.директора по УВР

 Семенова Е.Н./

«УТВЕРЖДАЮ»



«28» 08 2020г.

Директор школы

 Старчак А.В./

Рабочая программа

1 класс

по русскому языку

(письмо)

на 2020 - 2021 учебный год

Учитель : Редькина Л.В.

## Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г №373), Примерной программы начального образования по предмету «Русский язык» М. –Просвещение, 2011г.,

### Общая характеристика учебного предмета

При реализации рабочей программы используется УМК «Школа России»: В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова «Пропись» (в 4-х частях) к «Русской азбуке» - Москва, «Просвещение», 2015 г. и «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - Москва, «Просвещение», 2013 г., входящие в Федеральный перечень учебников, утверждённый Министерством образования и науки РФ от 24.10.2010г. № 2080.

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Письмо» в 1 классе отводится 3 часа в неделю, итого в - 99 часов в год.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

### Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

**Личностными результатами** являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей

разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе является сформированность следующих умений.**

- знать все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
- использования прописной буквы в именах собственных;

- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

### **Содержание курса**

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. 16

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. 17

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМУ)  
1 КЛАСС**

*ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (10ч)*

*БУКВАРНЫЙ ЭТАП (45 ч).*

*ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ЭТАП ( 10ч)*

***Всего 65ч***

***Учебно-тематический план по русскому языку 1 класс***

<b>П/П</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов по программе</b>	<b>Фактически отведенное кол-во часов</b>	<b>Обоснование изменения кол-во часов</b>
1	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ)	3 ч.	3 ч.	
2	СЛОВО	7 ч.	7ч.	
3	ЗВУКИ И БУКВЫ (ФОНЕТИКА И ГРАФИКА)	24 ч.	24ч.	
	Всего	34 ч.	34ч.	

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку в период обучения грамоте (письмо)**

№ пп	Дата урока (по плану)	Дата урока (фактич.)	Тема урока	Страницы
<b>Добукварный период (подготовительный) - 10 ч.</b>				
1.	4.09		Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	4-6 7-8
2.	6.09		Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов , полуовалов и кругов.	9-12
3.	9.09		Строка и межстрочное пространство. Письмо длинных прямых наклонных линий.	13-14
4.	11.09		Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	15-17
5.	13.09		Письмо элементов букв.	18-20
6.	16.09		Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	21-23
7.	18.09		Письмо коротких и длинных линий. Письмо линий с закруглением.	24-26
8.	20.09		Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу и вверху.	27
9.	23.09		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	28-29
10.	25.09		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов овалов.	30-31
<b>Букварный период (основной) - 45 ч.</b>				
11.	27.09		Строчная и заглавная буква <b>а, А.</b>	3-4
12.	30.09		Строчная и заглавная буквы <b>о, О.</b>	5-6
13.	2.10		Строчная и заглавная буквы <b>и, И.</b>	7-8
14.	4.10		Строчная буква <b>ы.</b>	9-10
15.	7.10		Строчная и заглавная буквы <b>у, У.</b>	11-13
16.	9.10		Строчная и заглавная буквы <b>н, Н.</b>	14-15
17.	11.10		Строчная и заглавная буквы <b>с, С.</b>	16-17
18.	14.10		Строчная и заглавная буквы <b>к, К.</b>	18-19

19.	16.10		Строчная и заглавная буквы <b>т, Т.</b>	20-21
20.	18.10		Строчная и заглавная буквы <b>л, Л.</b>	23-23
21.	21.10		Письмо слов с буквами <b>л Л</b>	24-25
22.	23.10		Строчная и заглавная буквы <b>р, Р.</b>	26-27
23.	25.10		Строчная и заглавная буквы <b>в, В.</b>	28-30
24.	28.10		Строчная буква <b>е</b>	31
25.	30.10		Заглавная буква <b>Е</b>	32
26.	11.11		Строчная и заглавная буквы <b>п, П.</b>	3-5
27.	13.11		Строчная буква <b>м.</b>	6
28.	15.11		Заглавная буква <b>М.</b>	7
29.	18.11		Строчная буква <b>з.</b> Заглавная буква <b>З</b>	9
30.	20.11		Строчная буква <b>б.</b> Заглавная буква <b>Б.</b>	12
31.	22.11		Строчная и заглавная буквы <b>б, Б.</b>	13
32.	25.11		Письмо слов с буквами <b>б Б</b>	14
33.	27.11		Строчная буква <b>д.</b>	15
34.	29.11		Заглавная буква <b>Д.</b>	16-18
35.	2.11		Строчная буква <b>я.</b>	20
36.	4.12		Заглавная буква <b>Я.</b>	21
37.	6.12		Строчная и заглавная буквы <b>я, Я.</b>	23
38.	9.12		Строчная буква <b>г.</b> Заглавная буква <b>Г.</b>	24
39.	11.12		Строчная буква <b>ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ча, чу.</b>	27-28
40.	13.12		Заглавная буква <b>Ч</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ча, чу.</b>	29
41.	16.12		Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	30-31
42.	18.12		Буква <b>ь</b> (мягкий знак). Закрепление.	32
43.	20.12		Строчная буква <b>ш</b> , обозначающая	3-4



			твёрдый согласный звук.	
44.	23.12		Заглавная буква <b>Ш</b> , обозначающая твёрдый согласный звук. Сочетание <b>ши</b> .	5
45.	25.12		Строчная буква <b>ж</b> . Заглавная буква <b>Ж</b>	6-7
46.	27.12		Строчная буква <b>ё</b> . Заглавная буква <b>Ё</b> .	10-11
47.	18.12		Строчная и заглавная буквы <b>й, Й</b> . Слова с буквой <b>й</b>	13
48.	23.12		Строчная буква <b>х</b> . Заглавная буква <b>Х</b> .	15
49.	25.12		Строчная и заглавная буквы <b>х, Х</b> .	17-18
50.	30.12		Строчная буква <b>ю</b> . Заглавная буква <b>Ю</b> .	19
51.			Строчная буква <b>ц</b> . Заглавная буква <b>Ц</b>	22
52.			Строчная буква <b>э</b> . Заглавная буква <b>Э</b> .	25
53.			Строчная буква <b>щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ща, шу</b> .	27-28
54.			Заглавная буква <b>Щ</b> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <b>ща, шу</b> .	29
55.			Строчная буква <b>ф</b> . Заглавная буква <b>Ф</b> .	30
56.			Буквы <b>ь, ь</b> .  <b>Послебукварный период – 10 часов</b>	31
57.			Слова отвечающие на вопросы Кто?Что?	
58.			Слова отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	
59.			Слова отвечающие на вопросы Какой? Какая?Какое? Какие?	
60.			Правописание безударных гласных в корне слова	
61.			Правописание жи-ши, ча-ща.	
62.			Правописание .чу-щу, чк-чн, щн	
63.			Заглавная буква в именах собственных Словарный диктант	
64.			Итоговый диктант	
65.			Обобщение ,повторение изученного	

## Русский язык (систематический курс)

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
<b>Наша речь (1 ч)</b>			
1	Наша речь. Устная и письменная речь.		
<b>Текст, предложение, диалог (1 ч)</b>			
2	Текст. Предложение. Диалог		
<b>Слова, слова, слова ... (2 ч)</b>			
3	Слово. «Вежливые слова».		
4	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.		
<b>Слово и слог. Ударение (3 ч)</b>			
5	Деление слов на слоги.		
6	Перенос слов. Правила переноса слов.		
7	Ударение. Способы выделения ударения.		
<b>Звуки и буквы (27ч)</b>			
8	Звуки и буквы.		
9	Русский алфавит, или Азбука.		
10	Гласные звуки.		
11	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.		
12	Слова с буквой <b>э</b> .		
13	Обозначение ударного гласного буквой на письме.		
14	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
15	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		
16	Правописание гласных в ударных и безударных слогах (закрепление).		
17	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
18	Согласные звуки.		
19	Слова с удвоенными согласными.		
20	Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> .		
21	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
22	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.		
23	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
24	Перенос слов с мягким знаком.		
25	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
26	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
27	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		
28	Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов.		
29	Шипящие согласные звуки .		
30	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
31	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.		
32	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		
33	Проверочный диктант.		

34	Заглавная буква в словах.		
----	---------------------------	--	--

## Русский язык

1. Наша речь – 1ч
  2. Текст, предложение, диалог – 1ч
  3. Слова – 2ч
  4. Слог и ударение – 3 ч
  5. Звуки и буквы – 27ч
- Всего                      34ч.