

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1

от «18» 08 2020 г.

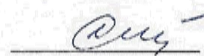


Согласовано:

зам.директора по УВР

Семенова Е.Н.

от «18» 08 2020 г.



Утверждаю:

Директор школы

Старчик А.В.

Приказ № 51-а

от «18» 08 2020 г.



Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
в 9 классе

Учитель : Курбанова Е.В.

МКОУ «Коктюбейская ООШ»

Пояснительная записка.

Цели и задачи курса:

- *воспитание* ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- *развитие* личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- *освоение* знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- *овладение* умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения:

Обучаемые научатся:

- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усваивать гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; осознавать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- ответственно относиться к учению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- оценивать окружающий мир в соответствии с современным уровнем развития науки и общественной практики, при этом учитывать социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- быть готовым и способным вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- быть коммуникативно компетентными в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- антиэкстремистски мыслить и выполнять правила антитеррористического поведения, соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- относиться к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правила поведения на дорогах и на транспорте;
- соблюдать социальные нормы и правила поведения в различных группах и сообществах.

Обучаемые получают возможность научиться:

- осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развивать правовое мышление и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- мотивированно, посильно и созидательно участвовать в жизни общества;
- выбирать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты обучения:

Обучаемые научатся:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями;
- осуществлять смысловое чтение, эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
- обращаться к различным информационным источникам, объективно оценивать достоверность и значимость информации.
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- анализировать простейшие реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками;
- взаимодействовать и находить общие способы работы, слушать партнёра;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Обучаемые получают возможность научиться:

- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

Обучаемые научатся:

- ориентироваться на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- занимать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию;
- понимать необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- применять на практике правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- владеть основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- применять на практике нормы основ безопасности военной службы;
- общаться с окружающими в строгом соответствии с нормами воинского этикета.

Обучаемые получат возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные, временные ресурсы.

Обучаемые ознакомятся:

- с действующим законодательством РФ о гражданской обороне и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- порядком оказания первой доврачебной помощи и самопомощи в чрезвычайных ситуациях.

Обучаемые будут знать и понимать:

- необходимость защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- необходимость безопасного здорового и разумного образа жизни;
- значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Содержание учебного материала:

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Глава 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.

Глава 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.

Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Глава 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях.

Понятие преступления. Виды и категории преступлений. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Защита от мошенников. О безопасности девушек. Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и охрана здоровья.

Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте.

Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.

Безопасное поведение в школе и дома. Безопасное поведение на занятиях физкультурой и

спортом. Безопасное поведение на улице.

Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах.

Профилактика осложнение ран. Асептика и антисептика. Травмы головы, позвоночника и спины.

Глава 3. Экстренная реанимационная помощь.

Признаки смерти и жизни. Прекардиальный удар в область грудины. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких. Остановка сердца и прекращение дыхания.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Здоровье человека. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье.

Глава 2. Личная гигиена.

Гигиена кожи. Гигиена питания и воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства.

Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка.

Физиологическое и психологическое развитие. Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Управление чувствами и эмоциями. Суицид и подросток.

Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье человека.

Основные понятия вредных привычек. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика вредных привычек.

Знать и уметь:

(минимальные требования к уровню подготовки учащихся)

- ✓ Уметь правильно оценить ситуацию во время техногенных аварий, пожаров и взрывов;
- ✓ Знать правила поведения во время ЧС с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ, гидродинамических авариях;
- ✓ Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в старшем школьном возрасте;
- ✓ Уметь применять знания по оказанию первой медицинской помощи;
- ✓ Знать основы здорового образа жизни;
- ✓ Объяснять и применять на практике правила дорожного движения, знать об ответственности за их нарушение.

УМК:

1. Примерная программа общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы.
2. С.Н.Вангородский, М.И. Кузнецов. «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для 9 класса, М: Дрофа, 2009 г.

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание	ИКТ	Примечание
			План	Факт			
Раздел I. Безопасность и защита человека в ЧС (11 часов)							
Глава 1. Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) (2 часа)							
1	Цели и задачи РСЧС. Структура РСЧС	1			§ 1.1-1.2	Слайд-презентации	
2	Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства ликвидации ЧС	1			§ 1.3-1.4	Слайд-презентации	
Глава 2. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов (4 часа)							
3	Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение	1			§2.1-2.2		
4	Медицинский и духовный персонал.	1			§2.3		
5	Защита военнопленных.				§2.4		
6	Гражданское население. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права	1			§2.5-2.6		
Глава 3. Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (5 часов)							
7	Понятие преступления. Виды и категории преступлений.	1			§ 3.1		
8	Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.				§ 3.2		
9	Защита от мошенников	1			§ 3.3		
10	О безопасности девушек	1			§ 3.4		
11	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях	1			§ 3.5		
Раздел II. Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (10 часов)							
Глава 1. Профилактика травм в старшем школьном возрасте (5 часов)							
12	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения	1			§ 1.1	Слайд-презентации	
13	Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения	1			§ 1.1		
14	Безопасное поведение дома	1			§ 1.2	Слайд-презентации	
15	Безопасное поведение в школе и	1			§1.3-1.4	Слайд-	

	на занятиях физкультурой и спортом.					презентации	
16	Безопасное поведение на улице.	1			§1.5	Слайд-презентации	
Глава 2. Первая медицинская помощь при травмах (2 часа)							
17	Профилактика осложнение ран. Асептика и антисептика	1			§ 2.1		
18	Травмы головы, позвоночника и спины	1			§ 2.2		
Глава 3. Экстренная реанимационная помощь (3 часа)							
19	Признаки смерти и жизни. Прекардиальный удар в область грудины	1			§ 3.1-3.2	Слайд-презентации	
20	Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких	1			§ 3.3-3.4	Слайд-презентации	
21	Остановка сердца и прекращение дыхания	1			§ 3.5		
Раздел III. Основы здорового образа жизни (13 часов)							
Глава 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (2 часа)							
22	Здоровье человека. Здоровый образ жизни – путь к достижению высокого уровня здоровья	1			§ 1.1-1.2		
23	Современные методы оздоровления. Факторы риска во внешней среде и внутренней среде организма человека. Их влияние на здоровье	1			§ 1.3-1.4	Слайд-презентации	
Глава 2. Личная гигиена (3 часа)							
24	Гигиена кожи и питания.	1			§ 2.1-2.2	Слайд-презентации	
25	Гигиена воды и одежды	1			§2.3-2.4	Слайд-презентации	
26	Гигиена жилища и индивидуального строительства	1			§ 2.5-2.6	Слайд-презентации	
Глава 3. Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 часа)							
27	Физиологическое и психологическое развитие	1			§ 3.1		
28	Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях	1			§ 3.2		
29	Управление чувствами и эмоциями	1			§ 3.3		
30	Суицид и подросток	1			§ 3.4		
Глава 4. Факторы, разрушающие здоровье человека (4 часа)							
31	Употребление табака и его	1			§ 5.1	Слайд-	

	влияние на здоровье					презента ции	
32	Алкоголь, его влияние на организм.	1			§ 5.2	Слайд-презента ции	
33	Наркомания и токсикомания. Их последствия для здоровья.	1			§ 5.3	Слайд-презента ции	
34	Повторение. Заключительно-обобщающий урок	1					
		34 часа.					