МКОУ «Коктюбейская ООШ»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю;
На заседании МО	Зам.директора по УВР_Семенова Е.Н.	Директор школы
Протокол№ /	« <u>28» 08 _</u> 2020г	Старчак А.В.
« <u>26 » 08</u> 2020г	Occy"	« <i>Д8» СВ</i> 2020г
Much	. ж	Charles 18 and
V		W sparce of S
		*3 * **

Рабочая программа

МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС

Учитель: Живодерова К.Н.

Рабочая программа на 2020 - 2021 учебный год по математике 4 класса

Учитель: *Живодерова К.Н.*.

Количество учебных часов за год / в неделю: <u>4 ч / 136ч</u>

Учебник: Математика 4 класс

Авторы: *Моро*

Работы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Контрольные	2	2	3	3	10
работы					
Самостоятельные	5	6	7	5	23
работы					
Контрольный	1				1
устный счет					

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(МАТЕМАТИКА)

Общая характеристика учебного предмета

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах, умению логически мыслить, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Следует подчеркнуть, что правила о порядке выполнения действий — один из сложных и ответственных вопросов курса математики в 4 классе. Работа над ним требует многочисленных, распределенных во времени тренировочных упражнений. Умение применять эти правила в практике вычислений вынесены в основные требования программы на конец обучения в начальной школе.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена — количество — стоимость; нормы расходы материала на одну вещь — число изготовленных вещей — общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач. Трудно переоценить значение такой работы при развитии как конкретного, так и абстрактного мышления у детей.

К элементам алгебраической пропедевтики относится ознакомление детей с таким важным математическим понятием, как понятие переменной. В дальнейшем вводится буквенное обозначение переменной. Дети учатся находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

x+312=654+79 729-x=217+163x-137=500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270$ - 50, 360: x = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 4действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;

- г) взаимосвязь между величинами;
- -решение задач в 2 4 действия;
- -решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки> (больше), < (меньше), = (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- -связь между компонентами и результатом каждого действия;
- -основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- -правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- -таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- -записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 4 действия (со скобками и без них);
- -находить числовые значения буквенных выражений вида a + 3, $8 \cdot \Gamma$, b : 2, a + b, $c \cdot d$, k : n при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- -выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- -решать уравнения вида x+60 = 320, 125 + x=750,2000-x = 1450, $x \cdot 12 = 2400$, x:5 = 420, 600:x=25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- -решать задачи в 1 3 дейст

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- -единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- -связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- -находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- -узнавать время по часам;
- -выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- -применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- -виды углов: прямой, острый, тупой;
- -виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- -определение прямоугольника (квадрата);
- -свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- -строить заданный отрезок;
- -строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
 - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
 - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
 - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
 - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
 - использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
 - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- •решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- •оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Обучающийся получит возможность научиться:
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- •описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- •распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- •выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - •использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - •распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
 - •соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- •измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

• вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- •читать несложные готовые таблицы;
- •заполнять несложные готовые таблицы;
- •читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Перечень учебно-методического обеспечения

Для обучающихся:

- 1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
- 2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2013 г.

Для учителя:

- 1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
- 2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.
- 3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М.: ВАКО, 2014 г.
- 4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

Материально-техническое обеспечение

- 1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;
- 2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
- 3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
- 4. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Список литературы

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс

Москва « Дрофа» 2011 год

- 2. Контроль в начальной школе: Традиционные и тестовые задания. Сборник.
- 4 класс. М.: Начальная школа, 2007. (Прилож. К журналу «Начальная школа»).
- 3. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

Тематическое (поурочное) планирование к программе: Математика. Моро М. И. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока/	Планируемые р	езультаты		Домаш нее	Дата
11/11		вид контро ля	предметные	метапредметные	личностные	задание	
Чис.	ла от 1 до 1000 ((15 ч)					
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником	Изучение новых знаний	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентировать ся в учебнике, изучат систему условных знаков	Познавательные - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Демонстриру ют положитель ное отношение к школе		
2	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Системат изация изученно го	Знать последователь ность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг Коммуникативные - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после	Самостоятель но определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест ве		

			Понимать	предварительного обсуждения		
			правила	The contraction of the contracti		
			порядка			
			выполнения			
			действий.			
3	Числовые	Изучение	Знать			
3						
	выражения.	новых знаний	последователь			
	Порядок	знании	ность чисел в			
	выполнения действий.		пределах 1000. Уметь			
	Самостоятель					
			вычислять			
	ная работа.		значение			
			числового			
			выражения,			
			содержащего 2-3 действия.			
			Понимать			
			правила			
			порядка выполнения			
			действий.			
4	Сиомомио и	Ирушанна		Поридоджатиция Побироти нариз		
4	Сложение и	Изучение	Знать таблицу	Познавательные - Добывать новые	В	
	вычитание	новых знаний	сложения и	знания: извлекать информацию,		
		знании	вычитания	представленную в разных формах	самостоятельн	
			однозначных чисел. Уметь	Коммуникативные - Донести свою	о созданных	
				позицию до других: высказывать свою	ситуациях общения и	
			пользоваться	точку зрения и пытаться её обосновать,	·	
			изученной	приводя аргументы. Регулятивные - Учиться, совместно с	сотрудничест	
			терминологией		ва, опираясь	
			•	учителем, обнаруживать и	на общие для	
5	Hawass	IANT TO THE STATE OF THE STATE	Vacous	формулировать учебную проблему.	всех простые	
5	Нахождение	Изучение	Уметь	Познавательные - Отбирать	правила	
	суммы	новых	выполнять	необходимые для решения учебной	поведения,	

	нескольких	знаний	письменные	задачи источники информации	делать выбор,	
	слагаемых.	Jimiiii	вычисления	Коммуникативные - Донести свою	какой	
	estat delvibizt.		(сложение и	позицию до других: высказывать свою	поступок	
			вычитание	точку зрения и пытаться её обосновать,	совершить.	
			многозначных	приводя аргументы.	совершить.	
			чисел,	Регулятивные -Составлять план решения		
			умножение и	проблемы совместно с учителем		
			деление	проолемы совместно с у интелем		
			многозначных			
			чисел на			
			однозначные),в			
			ычислять			
			значение			
			числового			
			выражения,			
			содержащего			
			2-3 действия			
6	Алгоритм	Изучение	Уметь	Познавательные - Отбирать	-	
	письменного	новых	ВЫПОЛНЯТЬ	необходимые для решения учебной		
	вычитания	знаний	письменные	задачи источники информации		
	трёхзначных	Jiiwiiiii	вычисления(сл	Коммуникативные - Донести свою		
	чисел.		ожение и	позицию до других: оформлять свои		
	11100011		вычитание	мысли в устной и письменной речи с		
			многозначных	учётом своих учебных и жизненных		
			чисел,	речевых ситуаций.		
			умножение и	Регулятивные - Составлять план решения		
			деление	проблемы совместно с учителем		
			многозначных			
			чисел на			
			однозначные),в			
			ычислять			
			значение			
			числового			

			DI 144 0114 0111 7			
			выражения,			
			содержащего			
			2-3 действия.			
7	Умножение	Изучение	Уметь	Познавательные - Отбирать		
	трёхзначного	новых	пользоваться	необходимые для решения учебной		
	числа на	знаний	изученной	задачи источники информации		
	однозначное		терминологией	Коммуникативные - Донести свою		
			решать	позицию до других: оформлять свои		
			текстовые	мысли в устной и письменной речи с		
			задачи	учётом своих учебных и жизненных		
			арифметически	речевых ситуаций.		
			м способом,	Регулятивные - Учиться, совместно с		
			выполнять	учителем, обнаруживать и		
			приемы	формулировать учебную проблему.		
			письменного			
			умножения			
			трехзначных			
			чисел на			
			однозначные.			
8	Свойства	Изучение	Уметь			
	умножения	новых	пользоваться			
		знаний	изученной			
			терминологией			
			решать			
			текстовые			
			задачи			
			арифметически			
			м способом,			
			выполнять			
			приемы			
			письменного			
			умножения			
			трехзначных			

			1		1	
			чисел на			
			однозначные,			
			используя			
			переместитель			
			ное свойство			
			умножения.			
9	Алгоритм	Изучение	Уметь	Познавательные - Перерабатывать		
	письменного	новых	выполнять	полученную информацию		
	деления на	знаний	приемы	Ориентироваться в своей системе знаний		
	однозначное		письменного	Коммуникативные - Донести свою		
	число		деления на	позицию до других: оформлять свои		
			однозначное	мысли в устной и письменной речи с		
			число. знать	учётом своих учебных и жизненных		
			таблицу	речевых ситуаций.		
			умножения и	Регулятивные - Учиться, совместно с		
			деления	учителем, обнаруживать и		
			однозначных	формулировать учебную проблему.		
			чисел.			
10	Приёмы	Изучение	Уметь	Познавательные - Перерабатывать		
	письменного	новых	выполнять	полученную информацию: делать		
	деления.	знаний	письменное	выводы на основе обобщения знаний.		
			деление	Коммуникативные -		
			трехзначных	Слушать других, пытаться принимать		
			чисел на	другую точку зрения, быть готовым		
			однозначные,	изменить свою точку зрения		
				Регулятивные - Самостоятельно		
				формулировать тему и цели урока		
11	Приёмы		Уметь	Познавательные - 1.Добывать новые	Самостоятель	
	письменного	Изучение	выполнять	знания: извлекать информацию	но делать	
	деления	новых	письменное	2.Ориентироваться в своей системе	выбор,	
	Самостоятель	знаний	деление	знаний	опираясь на	
	ная работа.		трехзначных	Коммуникативные - Слушать других,	правила.	
			чисел на	пытаться принимать другую точку		

			ОППОВПОВПИ	analytic for the potton in Hamayutti anala	T	
			однозначные,	зрения, быть готовым изменить свою		
			когда в записи	точку зрения		
			частного есть	Регулятивные - Самостоятельно		
1.0			ноль.	формулировать тему и цели урока		
12	Контрольная	Контроль	Уметь	Познавательные - Ориентироваться в		
	работа	и учет	пользоваться	своей системе знаний		
	(входная) №1	знаний	изученной	Коммуникативные - Донести свою		
			терминологией	позицию до других: оформлять свои		
			, решать	мысли в устной и письменной речи с		
			текстовые	учётом своих учебных и жизненных		
			задачи	речевых ситуаций.		
			арифметически	Регулятивные - Работая по плану,		
			м способом,	сверять свои действия с целью и, при		
			выполнять	необходимости, исправлять ошибки с		
			письменные	помощью учителя.		
			вычисления(Сл			
			ожение и			
			вычитание			
			многозначных			
			чисел,			
			умножение и			
			деление			
			многозначных			
			чисел на			
			однозначные.)			
13	Анализ	Системат	Знать свойства	Познавательные - Перерабатывать		
	контрольной	изация	диагоналей	полученную информацию: делать		
	работы,	изученно	прямоугольник	выводы на основе обобщения знаний.		
	работа над	ГО	а. Уметь	Коммуникативные - Донести свою		
	ошибками.		решать	позицию до других: оформлять свои		
			текстовые	мысли в устной и письменной речи с		
			задачи	учётом своих учебных и жизненных		
			распознавать	речевых ситуаций.		

			геометрически е фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
14	Диаграммы	Изучение новых знаний	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятель но определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и	
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметическ их действия»	Системат изация изученно го	Знать последователь ность чисел в пределах 1000000, табли цу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, пользо ваться	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Оформлять свои мысли в письменной речи. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	ве	

			изученной			
TT .		1000	терминологией			
	па, которые бол	ьше 1000				
	ерация (11 ч)	11	n	п. с	Ъ	
16	Нумерация	Изучение	Знать	Познавательные - Добывать новые	В	
	больше 1000.	новых	последователь	знания: извлекать информацию,	самостоятель	
	Класс единиц	знаний	ность чисел в	представленную в разных формах.	но созданных	
	и класс тысяч		пределах10000	Коммуникативные - Слушать других,	ситуациях	
			0,понятия	быть готовым изменить свою точку	общения и	
			"разряды" и	зрения	сотрудничест	
			"классы".Умет	Регулятивные - Самостоятельно	ва, опираясь	
			ь читать	формулировать цели урока после	на общие	
			,записывать	предварительного обсуждения.	для всех	
			числа, которые		простые	
			больше 1000		правила	
17	Чтение	Изучение	Уметь читать,	Познавательные - Перерабатывать	поведения,	
	многозначных	новых	записывать и	полученную информацию: сравнивать и	делать	
	чисел.	знаний	сравнивать	группировать факты	выбор,	
	Самостоятель		числа в	Коммуникативные - 1. Читать вслух и про	какой	
	ная работа.		пределах	себя тексты учебников	поступок	
			1000000	и отделять новое от известного; выделять	совершить.	
18	Запись	Изучение	Уметь	главное;		
	многозначных	новых	записывать и	составлять план		
	чисел.	знаний	сравнивать	2. Умение писать под диктовку,		
			числа в	оформлять работу.		
			пределах	Регулятивные - Учиться, совместно с		
			1000000	учителем, обнаруживать и		
19	Разрядные	Изучение	Уметь	формулировать учебную проблему.		
	слагаемые.	новых	представлять			
		знаний	многозначное			
			число в виде			
			суммы			
			разрядных			

			слагаемых.	
20	Сравнение	Изучение	Уметь читать,	Познавательные - Ориентироваться в
20	чисел.	НОВЫХ	записывать и	своей системе знаний: самостоятельно
	чиссл.	знаний		предполагать, какая информация нужна
		знании	сравнивать числа.	для решения учебной задачи в один шаг.
21	Vparvva	Иотигатига		Коммуникативные - Читать вслух и про
21	Увеличение,	Изучение	Уметь	себя тексты учебников
	уменьшение	новых	увеличивать и	1
	числа в 10,	знаний	уменьшать	и отделять новое от известного; выделять
	100, 1000 раз		числа в	главное;
			10,100,1000 раз	составлять план
			,уметь	2. Умение писать под диктовку,
			устанавливать	оформлять работу.
			связь между	Регулятивные - Составлять план решения
			компонентами	проблемы (задачи) совместно с учителем.
			и результатами	
			действий.	
			Уметь решать	
			геометрические	
			задачи.	-
22	Закрепление	Изучение	Уметь	Познавательные - Ориентироваться в
	изученного	новых	находить	своей системе знаний: самостоятельно
	Самостоятель	знаний	количество	предполагать, какая информация нужна
	ная работа.		единиц какого-	для решения учебной задачи в один шаг.
			либо разряда	Коммуникативные - Читать вслух и про
23	Класс	Изучение	Знать класс	себя тексты учебников
	миллионов,	новых	миллионов,	и отделять новое от известного; выделять
	класс	знаний	класс	главное;
	миллиардов		миллиардов,	составлять план
			последователь	2. Умение писать под диктовку,
			ность чисел в	оформлять работу.
			пределах	Регулятивные - Работать по плану,
			100000	сверяя свои действия с целью,
				корректировать свою деятельность

25	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятель ная работа Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000»	Системат изация изученно го Контроль и учет знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятель но делать выбор, опираясь на правила.	
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	Системат изация изученно го	Уметь анализировать ошибки, совершенствов ать умение решать текстовые задачи.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные - Корректировать свою работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
Вели	- ичины(16 ч)	<u> </u>		помощые у штелы		
27	Единицы длины — километр	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Самостоятель но определять и высказывать общие для всех	

			значениям,	Коммуникативные - Слушать других,	людей	
			выражать	пытаться принимать другую точку	правила	
			данные	зрения, быть готовым изменить свою	поведения	
			величины в	точку зрения.	при общении	
			различных	Регулятивные - Учиться, совместно с	И	
			единицах.	учителем, обнаруживать и	сотрудничест	
				формулировать учебную проблему.	ве	
				Составлять план решения проблемы		
				(задачи) совместно с учителем.		
28	Таблица	Изучение	Знать единицы	Познавательные - Ориентироваться в		
	единиц длины	новых	длины. Уметь	своей системе знаний: самостоятельно		
		знаний	сравнивать	предполагать, какая информация нужна	Самостоятель	
			величины по	для решения учебной задачи,	но определять	
			их числовым	делать выводы	и высказывать	
			значениям,	Коммуникативные - Слушать других,	общие	
			выражать	пытаться принимать другую точку	для всех	
			данные	зрения, быть готовым изменить свою	людей	
			величины в	точку зрения.	правила	
			различных	Регулятивные - Учиться, совместно с	поведения	
			единицах	учителем, обнаруживать и	при общении	
29	Закрепление.	Закреп.	Уметь	формулировать учебную проблему.	И	
	Контрольный	изученно	переводить		сотрудничест	
	устный счет.	ГО	крупные		ве	
		Контроль	единицы длины			
		и учет	в более мелкие,			
		знаний	уметь решать			
			текстовые			
			задачи,			
			совершенствов			
			ать устные и			
			письменные			
			вычислительны			
			е навыки			

30	Единицы	Изучение	Знать единицы	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно
	площади	НОВЫХ	площади. Уметь	
	Квадратный	знаний		предполагать, какая информация нужна
	километр		использовать	для решения учебной задачи,
	Квадратный		приобретенные	делать выводы
	миллиметр		знания для	Коммуникативные -
			сравнения и	Слушать других, пытаться принимать
			упорядочения	другую точку зрения, быть готовым
			объектов по	изменить свою точку зрения.
			разным	Регулятивные - Самостоятельно
			признакам:	формулировать цели урока после
			длине,	обсуждения.
			площади,	
31	Таблица	Ирунцаниа	Macce.	Поридоджати и до Орионтуророти од Р
31	· ·	Изучение	Знать таблицу	Познавательные - Ориентироваться в
	единиц	новых	единиц	своей системе знаний: самостоятельно
	площади.	знаний	площади. Уметь	предполагать, какая информация нужна
	Самостоятель			для решения учебной задачи,
	ная работа.		сравнивать	делать выводы
			величины по	Коммуникативные - Слышать и слушать,
			их числовым значениям.	выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание.
			Уметь	Регулятивные - Самостоятельно
			ВЫЧИСЛЯТЬ	формулировать цели урока после
			периметр и	обсуждения.
			площадь	оосуждения.
			прямоуголь-ка	
			(квадрата)	
32	Измерение	Изучение	Знать прием	Познавательные - Перерабатывать
52	площади с	НОВЫХ	измерения	полученную информацию.
	помощью	знаний	площади	Коммуникативные - Выделять главное,
	палетки	Jiiwiiiii	фигуры с	Описывать действия.

палетки. Уметь сравиввать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольник а., решать текстовые задачи арифметически м способом. 3 Единицы массы. Тонна, центнер вновых знаий "массы, тонна, центнер величины массы"Уметь сравиввать величины по их числовым значениям. 3 Нознавательного обеуждения.				помощью	Регулятивные - Составлять план решения		
сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольник а., решать текстовые задачи арифметически м способом. В Единицы массы. Тонна, новых "массы, единицы массы."Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. В Единицы массы. Тонна, чение новых "массы, своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. В Единицы массы. Тонна, чение чение чение за выстаний: самостоятельно предполагать, тлавное, задавать вопросы на понимание. В Единицы массы. Тонна, чение чение за выстаний: самостоятельно предполагать главное, задавать вопросы на понимание. В Единицы массы. Тонна, чение че				палетки. Уметь			
их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольник а., решать текстовые задачи арифметически м способом. 3 Единицы массы. Тонна, центнер Иновых знаний массы, терминать сравнивать величины по их числовым значениям. 3 Нать понятия (Визучение новых знаний массы, терминать сравнивать величины по их числовым значениям. 3 Нать понятия (Визучение новых знаний массы, терминать сравнивать величины по их числовым значениям. 3 Нать понятия (Визучение задачи коммуникативные - Отделять новое от известного, выделять главное, задавать вопросы на понимание. 3 Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после				сравнивать			
значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольник а., решать текстовые задачи арифметически м способом. В Единицы массы. Тонна, центнер знаний сдиницы массы, знаний сдиницы масы, знаний сдиницы масы, знаний сдиницы масы, знаний коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать величины по их числовым значениям. В опросы на понимание. В СДИНИЦЫ МЭЗЧЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В СВОЕЙ СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ СВОЕМ В СВОЕЙ СИСТЕМЕ ЗНАНИЙ СВОЕМ В				величины по			
Выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольник а., решать текстовые задачи арифметически м способом. 3 Единицы массы. Тонна, центнер знаний внаний				их числовым			
данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольник а., решать текстовые задачи арифметически м способом. 3 Единицы массы. Тонна, центнер знаний внаний новых периницы массы"Уметь сравнивать сравнивать величины по их числовым значениям. 3 Нать понятия (Своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи (Колмуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. 3 Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после				значениям,			
Величны в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольник а., решать текстовые задачи арифметически м способом. З Единицы массы. Тонна, центнер "массы, единицы массы"Уметь сравнивать сравнивать сравнивать величины по их числовым значениям. "Массы новых вопросы на понимание. Регулятывное, задавать новое от формулировать цели урока после				выражать			
различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольник а., решать текстовые задачи арифметически м способом. 3 Единицы массы. Тонна, центнер "Массы, единицы массы"Уметь сравнивать сравнивать величины по их числовым значениям. "Регумятивеные - Самостоятельно формулировать цели урока после				данные			
единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольник а., решать текстовые задачи арифметически м способом. 3 Единицы Изучение массы. Тонна, центнер знаний "массы, единицы массы"Уметь сравнивать сравнивать величины по их числовым значениям. 3 Единицы Авать понятия по из на понимание. Величины по их числовым значениям. 4 Визучение знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи для решения учебной задачи и известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. 5 Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после				величины в			
Вычислять периметр и площадь прямоугольник а., решать текстовые задачи арифметически м способом В Единицы массы. Тонна, центнер Изучение массы. Тонна, центнер Изучение массы. Тонна, центнер В Нать понятия "массы, знаний "массы, единицы массы"Уметь сравнивать сравнивать величины по их числовым значениям. В Вычислять периметр и площадь прямоугольник а., решать текстовые задачи А Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после				различных			
периметр и площадь прямоугольник а., решать текстовые задачи арифметически м способом. 3 Единицы массы. Тонна, центнер "Массы, знаний" "Массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. "Массы, вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после				единицах,			
площадь прямоугольник а., решать текстовые задачи арифметически м способом В Единицы массы. Тонна, центнер Изучение массы. Тонна, текстовые задачи арифметически м способом Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после				вычислять			
прямоугольник а., решать текстовые задачи арифметически м способом. 3 Единицы массы. Тонна, центнер новых знаний "массы, сравнивать сравнивать величины по их числовым значениям. 3 Единицы массы. Тонна, центнер "массы, сравнивать величины по их числовым значениям. 4 Новых знаний "массы, сравнивать коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после				периметр и			
а., решать текстовые задачи арифметически м способом. В Единицы массы. Тонна, центнер навизать сравнивать сравнивать сравнивать величины по их числовым значениям. В Единицы массы. Тонна, центнер навизать величины по их числовым значениям. В Единицы массы. Тонна, своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. В ТОРИНИЕ ОБИЗИТИЕ ОБИЗ				площадь			
текстовые задачи арифметически м способом. 3 Единицы массы. Тонна, центнер "массы, единицы пентнер "массы"Уметь сравнивать коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. значениям. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после				прямоугольник			
задачи арифметически м способом. 3 Единицы массы. Тонна, центнер новых знаний единицы массы"Уметь сравнивать сравнивать величины по их числовым значениям. 3 Нать понятия Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. 3 Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после				-			
арифметически м способом. 3 Единицы массы. Тонна, центнер новых знаний для решения учебной задачи коммуникативные - Отделять новое от величины по их числовым значениям. 3 Единицы массы, единицы по известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. 4 Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после				текстовые			
М способом. 3 Единицы Изучение массы. Тонна, центнер знаний единицы массы"Уметь сравнивать сравнивать величины по их числовым значениям. М способом. 1 Ознавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после							
Вединицы Визучение Знать понятия Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать их числовым значениям. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после							
массы. Тонна, центнер знаний "массы, единицы предполагать, какая информация нужна массы"Уметь сравнивать величины по известного; выделять главное, задавать их числовым значениям. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после				м способом.			
массы. Тонна, центнер знаний "массы, единицы предполагать, какая информация нужна массы"Уметь сравнивать величины по известного; выделять главное, задавать их числовым значениям. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после	22	Г	11				1
центнер знаний единицы предполагать, какая информация нужна массы"Уметь сравнивать коммуникативные - Отделять новое от величины по известного; выделять главное, задавать их числовым вопросы на понимание. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после	33		_				
массы"Уметь для решения учебной задачи сравнивать Коммуникативные - Отделять новое от величины по известного; выделять главное, задавать их числовым вопросы на понимание. Значениям. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после		•		· ·			
сравнивать Коммуникативные - Отделять новое от величины по известного; выделять главное, задавать их числовым вопросы на понимание. Значениям. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после		центнер	знании				
величины по известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. значениям. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после							
их числовым вопросы на понимание. значениям. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после				_	1		
значениям. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после							
формулировать цели урока после					<u> </u>		
				зпачениям.	<u> </u>		
предварительного оосуждения.							
					предварительного обсуждения.		

34	Таблица	Изучение	Знать понятия	Поридодималиция Опидитировати од в	
34	·	_		Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	
	единиц массы	новых	"массы,		
		знаний	единицы	предполагать, какая информация нужна	
			массы"Уметь	для решения учебной задачи	
			сравнивать	Коммуникативные - Рассуждать,	
			величины по	задавать вопросы на обобщение.	
			их числовым	Регулятивные - Учиться, совместно с	
			значениям.	учителем, обнаруживать и	
			Знать таблицу	формулировать учебную проблему.	
			единиц массы.		
35	Единицы	Закрепле	Знать единицы	Познавательные - Ориентироваться в	
	времени	ние	времени.	своей системе знаний	
	Определение	изученно	Уметь	Перерабатывать полученную	
	времени по	ГО	использовать	информацию: делать выводы на основе	
	часам		знания для	обобщения знаний.	
			определения	Коммуникативные - Отделять новое от	
			времени по	известного;	
			часам (в часах,	выделять главное, задавать вопросы на	
			минутах).	понимание.	
			Уметь	Регулятивные - Самостоятельно	
			Сравнивать	формулировать тему и цели урока	
			величины,		
			выражать		
			данные		
			величины в		
			различных		
			единицах,		
			часах,		
			минутах).		
			Уметь		
			сравнивать		
			величины,		
			выражать		

			данные величины в различных единицах.			
36	Решение задач. (вычисление начала, продолжитель ности и конца события)	Закреп. изученно го	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
37	Секунда	Изучение новых знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
38	Единицы времени. Век	Изучение новых знаний	Знать единицы времени. Уметь	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную		

39	Таблица единиц времени. Самостоятель ная работа.	Изучение новых знаний	сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. Знать таблицу единиц времени Уметь сравнивать величины, выражать данные	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
			величины в различных единицах.			
40	Закрепление.	Закреп. изученно го	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.		Самостоятель но делать выбор, опираясь на правила.	
41	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Контроль и учет знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную		

				1		1
			единицах.	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
				Коммуникативные - Правильно		
				оформлять работу.		
				Регулятивные - Работая по плану,		
				сверять свои действия с целью и, при		
				необходимости, исправлять ошибки с		
12	A	C	V	помощью учителя		
42	Анализ	Системат	Уметь	Познавательные - Перерабатывать		
	контрольной	изация	анализировать	полученную информацию: делать		
	работы.	изученно	ошибки,	выводы на основе обобщения знаний		
	Работа над ошибками.	ГО	совершенствов	Коммуникативные - Корректировать		
	ошиоками.		ать умение	свою работу.		
			решать	Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при		
			текстовые	необходимости, исправлять ошибки с		
			задачи.	_		
<u>C</u>		(11)		помощью учителя		
CHOY	жение и вычитан	ие (11 ч)				
43	Устные и	Изучение	Уметь	Познавательные - Перерабатывать	В	
73	письменные	НОВЫХ	ВЫПОЛНЯТЬ	полученную информацию: сравнивать и	самостоятельн	
	приёмы	знаний	письменные	группировать факты.	о созданных	
	вычислений	Shanni	вычисления	Учиться связно отвечать по плану.	ситуациях	
	BBI INCICIIIII		(сложение и	Коммуникативные - Выделять главное,	общения и	
			вычитание	задавать вопросы на понимание.	сотрудничеств	
			многозначных	Правильно оформлять работу.	а, опираясь	
			чисел),вычисле		на общие	
			ния с нулем,	учителем, обнаруживать и	для всех	
			пользоваться	формулировать учебную проблему.	простые	
			изученной	Составлять план решения проблемы.	правила	
			математическо	Работая по плану, сверять свои действия	поведения,	
			й	с целью и, при необходимости,	делать	
			терминологией	_	выбор,	
	I .	1	1 1	1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1	

					roroŭ	1
1.1	Vomerra	17	Vacant		какой	
44	Устные и	Изучение	Уметь		поступок	
	письменные	новых	выполнять		совершить.	
	приёмы	знаний	устные и			
	вычислений.		письменные			
	Самостоятель		вычисления			
	ная работа.		(сложение и			
			вычитание			
			многозначных			
			чисел)			
45	Нахождение	Изучение	Знать правило	Познавательные - Перерабатывать		
	неизвестного	новых	нахождения	полученную информацию: сравнивать и		
	слагаемого	знаний	неизвестного	группировать факты.		
			слагаемого	Учиться связно отвечать по плану.		
				Коммуникативные - Слышать и слушать.		
				Рассуждать.		
				Выделять главное, задавать вопросы на		
				понимание		
				Правильно оформлять работу.		
				Регулятивные - Учиться, совместно с		
				учителем, обнаруживать и		
				формулировать учебную проблему.		
				Составлять план решения проблемы.		
				Работая по плану, сверять свои действия		
				с целью и, при необходимости,		
				исправлять ошибки с помощью учителя		
46	Нахождение	Изучение	Знать правило	Познавательные - Перерабатывать		
	неизвестного	новых	нахождения	полученную информацию: сравнивать и		
	уменьшаемого	знаний	неизвестного	группировать факты.		
	И		уменьшаемого	Учиться связно отвечать по плану.		
	вычитаемого		И	Коммуникативные - Слышать и слушать.		
			вычитаемого	Рассуждать.		
			Уметь	Выделять главное, задавать вопросы на		

			вычислять	Понимание		
			значения	Правильно оформлять работу.		
			числового	Регулятивные - Учиться, совместно с		
			выражения,	учителем, обнаруживать и		
			содержащего	формулировать учебную проблему.		
			2-3 действия	Составлять план решения проблемы.		
			(со скобками и	Работая по плану, сверять свои действия		
			без)	с целью и, при необходимости,		
				исправлять ошибки с помощью учителя.		
47	Нахождение	Изучение	Уметь	Познавательные - Перерабатывать		
	нескольких	новых	находить	полученную информацию: сравнивать и		
	долей целого.	знаний	несколько	группировать факты.		
			долей целого,	Учиться связно отвечать по плану.		
			совершенствов	Коммуникативные - Правильно		
			ать	оформлять работу.		
			вычислительны	Регулятивные - Работая по плану,		
			е навыки	сверять свои действия с целью и, при		
				необходимости, исправлять ошибки с		
				помощью учителя.		
48	Решение задач	Изучение	Уметь решать	Познавательные - Добывать новые		
		новых	текстовые	знания: извлекать информацию,		
		знаний	задачи	представленную в разных формах		
			арифметически	Коммуникативные - Сотрудничать в		
			м способом.	совместном решении проблемы (задачи)		
			Знать	Регулятивные - Составлять план решения		
			терминологию.	задачи совместно с учителем.		
			Top militarion	Surpline of mileston.		
49	Сложение и	Изучение	Знать приемы	Познавательные - Делать выводы на		
	вычитание	новых	сложения и	основе обобщения знаний.		
	величин.	знаний	вычитания	Самостоятельно делать выбор, опираясь		
	Самостоятель		величин, уметь	на правила.		
	ная работа.		выражать	Коммуникативные - Донести свою		
	1		величины в	позицию до других: высказывать свою		

			nazility	тошку эрания и питатися аё обозновом			
			разных	точку зрения и пытаться её обосновать,			
			единицах.	приводя аргументы.			
				Регулятивные - Учиться, совместно с			
				учителем, обнаруживать и			
				формулировать учебную проблему.			
				Составлять план решения проблемы.			
				Работая по плану, сверять свои действия			
				с целью и, при необходимости,			
				исправлять ошибки с помощью учителя.			
50	Решение задач	Закрепле	Уметь решать	Познавательные - Делать выводы на			
		ние	текстовые	основе обобщения знаний.			
		изученно	задачи	Коммуникативные - Донести свою			
		го	арифметически	позицию до других: высказывать свою			
			м способом.	точку зрения и пытаться её обосновать,			
			Знать	приводя аргументы.			
			терминологию.	Регулятивные - Составлять план решения			
51	Закрепление.	Закрепле	Уметь решать	проблемы	Самостоятель		
	1	ние	текстовые	и работая по плану, сверять свои	но делать		
		изученно	задачи	действия	выбор,		
		го	арифметически		опираясь на		
			м способом,		правила.		
			проверять		1		
			правильность				
			вычислений.				
52	Контрольная	Контроль	Уметь решать	Познавательные -			
	работа № 4 по	и учет	текстовые	Ориентироваться в своей системе знаний:			
	теме	знаний	задачи	самостоятельно предполагать, какая			
	« Сложение_и		арифметически	информация нужна для решения учебной			
	вычитание».		м способом,	задачи,			
			проверять	делать выводы			
			правильность	Перерабатывать полученную			
			вычислений.	информацию: делать выводы на основе			
				обобщения знаний.			

				Коммуникативные - Правильно		
				оформлять работу.		
				Регулятивные - Работая по плану,		
				сверять свои действия с целью и, при		
				необходимости, исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
53	Анализ	Системат	Уметь	Познавательные - Перерабатывать		
	контрольной	изация	анализировать	полученную информацию: делать		
	работы,	изученно	ошибки,	выводы на основе обобщения знаний		
	работа над	го	совершенствов	Коммуникативные - Корректировать		
	ошибками.		ать умение	свою работу.		
	Свойства		решать	Регулятивные - Работая по плану,		
	умножения.		текстовые	сверять свои действия с целью и, при		
			задачи.	необходимости, исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
Умн	ожение и делені	ие (72ч)				
			ı		T	
54	Письменные	Изучение	Уметь	Познавательные - Делать выводы на	В	
	приёмы	новых	выполнять	основе обобщения знаний.	самостоятельн	
	умножения.	знаний	письменные	Коммуникативные - Слышать и слушать.	о созданных	
			приемы	Рассуждать.	ситуациях	
			умножения,	Выделять главное,	общения и	
			делать	задавать вопросы на понимание.	сотрудничеств	
				1	1 3 7	
			проверку,	Правильно оформлять работу.	а, опираясь	
			проверку, решать	<u>-</u>		
				Правильно оформлять работу.	а, опираясь	
			решать	Правильно оформлять работу. Регулятивные - Самостоятельно	а, опираясь на общие	
			решать текстовые	Правильно оформлять работу. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после	а, опираясь на общие для всех	
			решать текстовые задачи	Правильно оформлять работу. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после	а, опираясь на общие для всех простые	
55	Письменные	Изучение	решать текстовые задачи арифметически	Правильно оформлять работу. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после	а, опираясь на общие для всех простые правила	
55	Письменные приёмы	Изучение новых	решать текстовые задачи арифметически м способом.	Правильно оформлять работу. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	а, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	
55			решать текстовые задачи арифметически м способом. Знать приемы	Правильно оформлять работу. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные - Учиться связно	а, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать	

			Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	совершить.	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Самостоятель ная работа.	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающих ся нулями, уметь делать проверку.			
57	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	Закрепле ние изученно го Контроль и учет знаний	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметически м способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятель но делать выбор, опираясь на правила.	

			делителя.			
58	Деление с	Изучение	Уметь	Познавательные - Делать выводы на	В	
	числами 0 и 1	новых	обобщать	основе обобщения знаний.	самостоятельн	
		знаний	знания о	Учиться связно отвечать по плану.	о созданных	
			действии	Коммуникативные - Сотрудничать в	ситуациях	
			деления, об	совместном решении проблемы.	общения и	
			особенностях	Рассуждать.	сотрудничеств	
			деления с	Правильно оформлять работу.	а, опираясь на	
			числами 0 и	Регулятивные - Учиться, совместно с	общие для	
			1,совершенство	учителем, обнаруживать и	всех простые	
			вать	формулировать учебную проблему.	правила	
			вычислительны	Деления.Составлять план решения	поведения,	
			е навыки.	проблемы.	делать выбор,	
59	Письменные	Изучение	Уметь		какой	
	приёмы	новых	выполнять		поступок	
	деления.	знаний	деление		совершить.	
			многозначного			
			числа на			
			однозначное			
	TT	***	число			
60	Письменные	Изучение	Уметь			
	приёмы	новых	ВЫПОЛНЯТЬ			
	деления.	знаний	деление			
	Самостоятель		многозначного			
	ная работа.		числа на			
			однозначное число			
61	Решение задач	Изучение	Уметь решать	Познавательные - Добывать новые		
	на увеличение	НОВЫХ	задачи на	знания: извлекать информацию,		
	и уменьшение	знаний	пропорциональ	представленную в разных формах		
	числа в		ное деление,	Коммуникативные - Сотрудничать в		
	несколько раз,		совершенствов	совместном решении проблемы (задачи)		
	выраженные в		ать	Регулятивные - Составлять план решения		

	косвенной		вычислительны	задачи совместно с учителем.		
	форме		е навыки			
62	Закрепление	Изучение	Уметь	Познавательные - Делать выводы на		
	изученного.	новых	проверять	основе обобщения знаний.		
	Решение задач	знаний	правильность	Учиться связно отвечать по плану.		
			выполнения	Коммуникативные - Сотрудничать в		
			вычислений,	совместном решении проблемы.		
			делить	Рассуждать.		
			многозначные	Правильно оформлять работу.		
			числа на	Регулятивные - Учиться, совместно с		
			однозначное	учителем, обнаруживать и		
			число.	формулировать учебную проблему.		
				Составлять план решения проблемы.		
63	Решение задач	Закрепле	Уметь решать	Познавательные - Добывать новые		
		ние	задачи на	знания: извлекать информацию,		
		изученно	пропорциональ	представленную в разных формах		
		го	ное деление,	Коммуникативные - Сотрудничать в		
			совершенствов	совместном решении проблемы (задачи)		
			ать	Регулятивные - Составлять план решения		
			вычислительны	задачи совместно с учителем.		
			е навыки			
64	Письменные	Закрепле	Уметь	Познавательные - Делать выводы на		
	приёмы	ние	проверять	основе обобщения знаний.		
	деления.	изученно	правильность	Учиться связно отвечать по плану.		
	Решение задач	ГО	выполнения	Коммуникативные - Сотрудничать в		
			вычислений,	совместном решении проблемы.		
			делить	Рассуждать.		
			многозначные	Правильно оформлять работу.		
			числа на	Регулятивные - Учиться, совместно с		
			однозначное	учителем, обнаруживать и		
			число.	формулировать учебную проблему.		
				Составлять план решения проблемы.		
65	Письменные	Изучение	Уметь решать	Познавательные - Добывать новые		

	••			1		
	приёмы	новых	задачи на	знания: извлекать информацию,		
	деления.	знаний	пропорциональ	представленную в разных формах		
	Решение задач		ное деление,	Коммуникативные - Сотрудничать в		
			совершенствов	совместном решении проблемы (задачи)		
			ать	Регулятивные - Составлять план решения		
			вычислительны	задачи совместно с учителем.		
			е навыки	•		
66	Закрепление	Изучение	Уметь	Познавательные - Делать выводы на		
	изученного	новых	проверять	основе обобщения знаний.		
	_	знаний	правильность	Учиться связно отвечать по плану.		
			выполнения	Коммуникативные - Сотрудничать в		
			вычислений,	совместном решении проблемы.		
			делить	Рассуждать.		
			многозначные	Правильно оформлять работу.		
			числа на	Регулятивные - Учиться, совместно с		
			однозначное	учителем, обнаруживать и		
			число.	формулировать учебную проблему.		
				Составлять план решения проблемы.		
67	Закрепление	Закрепле	Уметь	Регулятивные - Работая по плану,	Самостоятель	
	по теме	ние	ВЫПОЛНЯТЬ	сверять свои действия с целью и, при	но делать	
	«Умножение и	изученно	деление	необходимости, исправлять ошибки с	выбор,	
	деление	ΓΟ	многозначного	помощью учителя	опираясь на	
	многозначных		числа на	Познавательные - Делать выводы на	правила.	
	чисел».		однозначное,	основе обобщения знаний.	правила.	
	1110031//.		совершенствов	Коммуникативные - Задавать вопросы на		
			атвовать	обобщение.		
				оооощение.		
			устные и			
			письменные			
			вычислительн			
			ые навыки,			
			уметь решать			
	TC	TC	задачи	П		
68	Контрольная	Контроль	Уметь	Познавательные - Перерабатывать		

	работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	и учет знаний	выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел,	полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с		
			сложение и вычитание многозначных	помощью учителя		
			чисел.			
69	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррекци я изученно го	Уметь анализировать ошибки, совершенствов ать умение решать текстовые задачи.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
70	Умножение и деление на однозначное число	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Коммуникативные - Рассуждать. Правильно оформлять работу. Регулятивные - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельн о созданных ситуациях общения и сотрудничест ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	
71	Скорость.	Изучение	Знать понятие	Познавательные - Перерабатывать	делать выбор,	

	Ir	1	"0	1			
	Единицы	новых	"Скорость.	полученную информацию: сравнивать и	какой		
	скорости	знаний	Единицы	группировать факты	поступок		
	Взаимосвязь		скорости".Уме	Коммуникативные - Выделять главное,	совершить.		
	между		ТЬ	задавать вопросы на понимание			
	скоростью,		пользоваться	Регулятивные - Самостоятельно			
	временем и		терминологией	формулировать цели урока после			
	расстоянием		. Уметь решать	предварительного обсуждения.			
			текстовые				
			задачи				
			арифметически				
			м способом				
72	Решение задач	Изучение	Умение	Познавательные - Перерабатывать			
	на движение	новых	решать	полученную информацию: определять			
		знаний	текстовые	причины явлений, событий.			
			задачи	Делать выводы на основе обобщения			
			арифметически	знаний.			
			м способом на	Коммуникативные - Рассуждать.			
			нахождение	Правильно оформлять работу.			
			скорости,	Регулятивные - Составлять план решения			
			времени и	проблемы. Работая по плану, сверять			
			расстояния.	свои действия			
73	Решение задач	Изучение	Умение				
	на движение.	новых	решать				
	Самостоятель	знаний	текстовые				
	ная работа.		задачи				
	1		арифметически				
			м способом на				
			нахождение				
			скорости,				
			времени и				
			расстояния.				
74	Решение задач	Изучение	Умение				
' '	на движение	НОВЫХ	решать				
	на движение	порыл	ГРошить				

		знаний	текстовые	
		знании		
			задачи	
			арифметически м способом на	
			нахождение	
			скорости,	
			времени и	
75	V	II.	расстояния.	Harris and the Warrant of an array
75	Умножение	Изучение	Знать приемы	Познавательные - Учиться связно
	числа на	новых	письменного	отвечать по плану.
	произведение.	знаний	умножения и	Коммуникативные - Рассуждать.
			деления	Объяснять действия.
			многозначных	Регулятивные - Учиться, совместно с
			чисел на	учителем, обнаруживать и
			однозначные.	формулировать учебную проблему.
			Уметь делать	
7.0	П	T7	проверку.	П.б
76	Письменное	Изучение	Умение	Познавательные - Добывать новые
	умножение на	новых	решать	знания: извлекать информацию,
	числа,	знаний	текстовые	представленную в разных формах
	оканчивающи		задачи	Учиться связно отвечать по плану
	еся нулями.		арифметически	Коммуникативные - Сотрудничать в
			м способом.	совместном решении проблемы.
			Выполнять	Рассуждать.
			письменное	Правильно оформлять работу.
			умножение на	Регулятивные - Составлять план решения
			числа,	проблемы (задачи) совместно с учителем.
			оканчивающие	Работая по плану, сверять свои действия
77	П	II.	ся нулями.	
77	Письменное	Изучение	Умение	
	умножение	новых	решать	
	чисел, запись	знаний	текстовые	
	которых		задачи	

	оканчивается		арифметически	
	нулями		м способом.	
			Выполнять	
			письменное	
			умножение на	
			числа,	
			оканчивающие	
			ся нулями.	
78	Письменное	Закреп.	Умение	
	умножение	изученно	решать	
	двух чисел,	ГО	текстовые	
	оканчивающи		задачи	
	хся нулями		арифметически	
			м способом.	
			Выполнять	
			письменное	
			умножение на	
			числа,	
			оканчивающие	
			ся нулями.	
79	Решение задач	Изучение	Умение	Познавательные - Перерабатывать
	на движение	новых	решать	полученную информацию: сравнивать и
		знаний	текстовые	группировать факты
			задачи	Коммуникативные - Сотрудничать в
			арифметически	совместном решении проблемы.
			м способом на	Регулятивные - Работая по плану,
			нахождение	сверять свои действия.
			скорости,	
			времени и	
			расстояния.	
80	Перестановка	Изучение	Уметь	Познавательные - Перерабатывать
	и группировка		группировать	полученную информацию: сравнивать и
	множителей	знаний	множители в	группировать факты

81	Закрепление изученного.	Закреп. изученно	произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Закреплять умение решать	Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Учиться планировать свои действия. Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятель но делать	
	Самостоятель ная работа.	ГО	задачи,соверше нствовать вычислительны е навыки	Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	выбор, опираясь на правила.	
82	Закрепление изученного.	Закреп. изученно го	Закреплять умение решать задачи,соверше нствовать вычислительны е навыки	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
83	Контрольная работа №6 по теме « Письменное умножение».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при		

				наобходимости направляет отправле		
				необходимости, исправлять ошибки с		
0.4	<u> </u>	TC	37	помощью учителя		
84	Анализ	Коррек	Уметь	Познавательные - Перерабатывать		
	контрольной	ция	анализировать	полученную информацию: сравнивать и		
	работы,	знаний	и исправлять	группировать факты		
	работа над		ошибки,	Коммуникативные - Слушать других,		
	ошибками.		совершенствов	быть готовым изменить свою точку		
	Закрепление		ать умение	зрения.		
	изученного.		решать	Регулятивные - Работая по плану,		
			текстовые	сверять свои действия с целью и, при		
			задачи.	необходимости, исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
85	Деление числа	Изучение	Уметь	Познавательные - Перерабатывать	В	
	на	новых	применять	полученную информацию: сравнивать и	самостоятельн	
	произведение.	знаний	прием	группировать факты	о созданных	
			письменного	Делать выводы на основе обобщения	ситуациях	
			умножения и	знаний.	общения и	
			деления.	Учиться связно отвечать по плану	сотрудничеств	
				Коммуникативные - Выделять главное,	а, опираясь на	
				задавать вопросы на понимание.	общие для	
				Регулятивные - Учиться планировать	всех простые	
				свои действия.	правила	
86	Деление с	Изучение	Умение	Познавательные - Перерабатывать	поведения,	
	остатком на	новых	решать	полученную информацию: сравнивать и	делать выбор,	
	10, 100, 1000	знаний	текстовые	группировать факты	какой	
	Самостоятель		задачи	Делать выводы на основе обобщения	поступок	
	ная работа.		арифметически	знаний.	совершить.	
	1		м способом.	Учиться связно отвечать по плану		
			Уметь	Коммуникативные - Рассуждать.		
			выполнять	Объяснять действия.		
			деление с	Регулятивные - Учиться, совместно с		
			остатком в	учителем, обнаруживать и		
				1 7		
			пределах 100.	формулировать учебную проблему.		

				Составлять план решения проблемы		
	_			(задачи) совместно с учителем.		
87	Решение	Изучение	Уметь решать	Познавательные - Делать выводы на		
	задач.	новых	задачи на	основе обобщения знаний.		
		знаний	нахождение	Коммуникативные - Сотрудничать в		
			четвёртого	совместном решении проблемы.		
			пропорциональ	Регулятивные - Составлять план		
			ного способом	решения проблемы (задачи) совместно с		
			отношений	учителем.		
				Работая по плану, сверять свои действия.		
88	Письменное	Изучение	Знать	Познавательные - Учиться связно		
	деление на	новых	письменные	отвечать по плану		
	числа,	знаний	приёмы	Коммуникативные - Рассуждать.		
	оканчивающи		деления на	Объяснять действия.		
	еся нулями.		числа,	Правильно оформлять работу.		
			оканчивающие	Слушать и слышать.		
			ся нулями, при	Регулятивные - Составлять план решения		
			однозначном	проблемы (задачи) совместно с учителем.		
			частном			
89	Письменное	Изучение	Знать			
	деление на	новых	письменные			
	числа,	знаний	приёмы			
	оканчивающи		деления на			
	еся нулями		числа,			
			оканчивающие			
			ся нулями,			
			когда в частном			
			две цифры			
90	Письменное	Изучение	Знать			
	деление на	новых	письменные			
	числа,	знаний	приёмы			
	оканчивающи		деления на			
	еся нулями		числа,			

	Самостоятель		оканчивающие			
	ная работа.		ся нулями			
91	Письменное	Изучение	Знать			
71		1				
	деление на	новых	письменные			
	числа,	знаний	приёмы			
	оканчивающи		деления на			
	еся нулями.		числа,			
			оканчивающие			
00	D	T 7	ся нулями	П		
92	Решение задач	1	Умение	Познавательные - Перерабатывать		
	на движение в	новых	решать	полученную информацию: делать		
	противополож	знаний	текстовые	выводы на основе обобщения знаний.		
	ных		задачи на	Коммуникативные - Сотрудничать в		
	направлениях.		движение в	совместном решении проблемы.		
			противополож	Рассуждать.		
			ных	Регулятивные - Составлять план решения		
			направлениях.	проблемы Работая по плану, сверять свои		
				действия.		
93	Закрепление.	Закреп.	Знать	Познавательные - Делать выводы на	Самостоятель	
		изученно	письменные	основе обобщения знаний.	но делать	
		ГО	приёмы	Коммуникативные - Задавать вопросы на	выбор,	
			деления на	обобщение.	опираясь на	
			числа,	Регулятивные - Работая по плану,	правила.	
			оканчивающие	сверять свои действия с целью и, при		
			ся нулями	необходимости, исправлять ошибки с		
				помощью учителя.		
94	Контрольная	Контроль	Уметь	Познавательные - Перерабатывать		
	работа №7 по	и учет	применять	полученную информацию: сравнивать и		
	теме «	знаний	прием	группировать факты		
	Умножение и		письменного	Коммуникативные - Правильно		
	деление на		умножения и	оформлять работу.		
	числа,		деления.	Регулятивные - Работая по плану,		
	оканчивающи			сверять свои действия с целью и, при		

	еся нулями».			необходимости, исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
95	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Коррекци я знаний	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствов ать умение	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.		
			решать текстовые задачи.	Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
96	Умножение числа на сумму	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудничест ве	
97	Умножение числа на сумму. Самостоятель ная работа.	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	Коммуникативные - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока.		
98	Письменное умножение на	Изучение новых	Уметь выполнять	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно		

	двузначное	знаний	письменные	предполагать, какая информация нужна		
	число.		приёмы	для решения учебной задачи		
	11101101		умножения на	Делать выводы на основе обобщения		
			двузначное	знаний.		
			число.	Перерабатывать полученную		
99	Письменное	Изучение	Уметь	информацию: делать выводы на основе		
	умножение на	НОВЫХ	ВЫПОЛНЯТЬ	обобщения знаний.		
	двузначное	знаний	письменные	Коммуникативные - Сотрудничать в		
	число.	Silalinin	приёмы	совместном решении проблемы.		
	THEJIO.		умножения на	Рассуждать.		
			двузначное	Объяснять действия.		
			число.	Правильно оформлять работу.		
			число.	Слушать и слышать		
				Регулятивные - Составлять план решения		
				проблемы.		
100	Решение	Закреп.	Умение	Познавательные -Ориентироваться в	В	
100				своей системе знаний: самостоятельно		
	задач.	изученно	решать		сотрудничест	
	Самостоятель	ГО	текстовые	предполагать, какая информация нужна	ве делать	
	ная работа.		задачи	для решения учебной задачи	самостоятель	
			арифметически	Делать выводы на основе обобщения	но выбор.	
			м способом.	знаний.		
			Выполнять	Перерабатывать полученную		
			письменное	информацию: делать выводы на основе		
			умножение на	обобщения знаний		
			2-значное	Коммуникативные - Сотрудничать в		
101	D	TC	число	совместном решении проблемы.	C	
101	Решение задач	1	Уметь	Рассуждать.	Самостоятель	
		и учет	выполнять	Объяснять действия.	но делать	
		знаний	письменное	Правильно оформлять работу.	выбор,	
			умножение на	Слушать и слышать	опираясь на	
			2-значное	Регулятивные - Работая по плану,	правила.	
			число.	сверять свои действия с целью и, при		
			Умение решать	необходимости, исправлять ошибки с		

			текстовые задачи арифметически м способом.	помощью учителя		
102	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.	Самостоятель но определять и высказывать общие правила при сотрудничест ве	
103	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и	Работая по плану.		

	Γ	1	T
			компонентами
			умножения и
			деления. Уметь
			применять
			прием
			письменного
			умножения на
i			3-значное
I			число.
104	Письменное	Изучение	Знать
104		-	
	умножение на		конкретный
	трехзначное	знаний	смысл
	число.		умножения и
	Самостоятель		деления.
	ная работа.		Названия
			действий и
			компонентов.
			Связи между
			результатами и
			компонентами
			умножения и
			деления. Уметь
			применять
			прием
			письменного
			умножения на
			3-значное
105	Пиогманиоа	Изущанна	число. Знать
103	Письменное	Изучение	1
	умножение на	новых	конкретный
	трехзначное	знаний	смысл
	число.		умножения и
			деления.

106	Закрепление изученного.	Закреп. изученно го	Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и	Познавательные - Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Задавать вопросы на обобщение. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятель но делать выбор, опираясь на правила.	
107	Контрольная	Контроль	деления. Проверить	Познавательные - Перерабатывать		
	работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и	и учет знаний	знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и	полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Правильно оформлять работу. Регулятивные - Работая по плану,		

	трехзначное		трехзначное	сверять свои действия с целью и, при		
	число».		число».	необходимости, исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
108	Анализ	Закреп.	Уметь	Регулятивные - Работая по плану,	-	
	контрольной	изученно	анализировать	сверять свои действия с целью и, при		
	работы,	го	и исправлять	необходимости, исправлять ошибки с		
	работа над		ошибки,	помощью учителя		
	ошибками.		совершенствов	Познавательные - Перерабатывать		
			ать умение	полученную информацию: сравнивать и		
			решать	группировать факты		
			текстовые	Коммуникативные - Слушать других,		
			задачи.	быть готовым изменить свою точку		
			, ,	зрения.		
109	Письменное	Изучение	Уметь	Познавательные - Учиться связно	Самостоятель	
	деление на	новых	выполнять	отвечать по плану	но определять	
	двузначное	знаний	прием	Коммуникативные - Сотрудничать в	и высказывать	
	число.		письменного	совместном решении проблемы.	общие	
			деления	Регулятивные - Самостоятельно	правила при	
			многозначных	формулировать цели урока после	сотрудничест	
			чисел на	предварительного обсуждения.	ве	
			однозначное,			
			на 2-			
			значное, Уметь			
			делать			
			проверку			
110	Письменное	Изучение	Знать	Познавательные - Учиться связно		
	деление с	новых	конкретный	отвечать по плану		
	остатком на	знаний	смысл	Делать выводы на основе обобщения		
	двузначное		умножения и	знаний.		
	число.		деления.	Коммуникативные - Сотрудничать в		
			Названия	совместном решении проблемы.		
			действий и	Рассуждать.		
			компонентов.	Объяснять действия.		

			Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать Регулятивные - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
111	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Закреп. изученно го	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Регулятивные - Работать по плану, сверяя свои действия с целью,		
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление Самостоятель ная работа.	Закреп. изученно го	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2- значное число	корректировать свою деятельность.	В сотрудничест ве делать самостоятель но выбор.	
113	Письменное деление на двузначное число.	Закреп. изученно го	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных	Познавательные - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Самостоятельно формулировать цели урока после	В самостоятельн о созданных ситуациях общения и сотрудничест	

			чисел на 2-	прапровитального обоуженомия	во опиродет	
				предварительного обсуждения.	ва, опираясь	
111			значное число		на общие для	
114	Письменное	Закреп.	Уметь		всех простые	
	деление на	изученно	выполнять		правила	
	двузначное	ГО	прием		поведения,	
	число.		письменного		делать выбор,	
	Закрепление		деления		какой	
			многозначных		поступок	
			чисел на 2-		совершить.	
			значное число			
115	Решение задач	Контроль	Закреплять		Самостоятель	
		и учет	письменный		но делать	
		знаний	приём деления		выбор,	
			многозначного		опираясь на	
			числа на		правила.	
			двузначное,			
			совершенствов			
			ать			
			вычислительны			
			е навыки			
116	Закрепление	Закреп.	Закреплять	Познавательные -Ориентироваться в		
	изученного.	изученно	письменный	своей системе знаний: самостоятельно		
	Самостоятель	ГО	приём деления	предполагать, какая информация нужна		
	ная работа.		многозначного	для решения учебной задачи		
	-		числа на	Делать выводы на основе обобщения		
			двузначное,	знаний.		
			совершенствов	Перерабатывать полученную		
			ать	информацию: делать выводы на основе		
			вычислительны	обобщения знаний		
			е навыки	Коммуникативные - Сотрудничать в		
117	Письменное	Закреп.	Закреплять	совместном решении проблемы.		
	деление на	изученно	письменный	Рассуждать.		
	двузначное	ГО	приём деления	Объяснять действия.		
	двузначное	10	прием деления	ООБЛОНИТЬ ДЕИСТВИИ.		

	писто		MITODODIYOWA	Проруду но оформилять поботу		
	число.		многозначного	Правильно оформлять работу.		
	Закрепление.		числа на	Слушать и слышать		
			двузначное,	Регулятивные - Работая по плану,		
			совершенствов	сверять свои действия с целью и, при		
			ать	необходимости, исправлять ошибки с		
			вычислительны	помощью учителя		
			е навыки			
118	Письменное	Закреп	Знать	Познавательные - Учиться связно	Самостоятель	
	деление на	изученно	конкретный	отвечать по плану Коммуникативные -	но определять	
	трехзначное	ГО	смысл	Сотрудничать в совместном решении	и высказывать	
	число.		умножения и	проблемы.	общие	
	Самостоятель		деления.	Регулятивные - Самостоятельно	правила при	
	ная работа.		Названия	формулировать цели урока после	сотрудничест	
			действий и	предварительного обсуждения.	ве	
			компонентов.			
			Связи между			
			результатами и			
			компонентами			
			умножения и			
			деления. Уметь			
			применять			
			прием			
			письменного			
			умножения и			
			деления на 3-			
			значное число.			
119	Письменное	Закреп	Уметь			
	деление на	изученно	применять			
	трехзначное	ГО	применить			
	число.		письменного			
	число.		деления на 3-			
120	Птототот	2	значное число.			
120	Письменное	Закреп	Уметь			

	деление на	изученно	применять			
	трехзначное	го	прием			
	число		письменного			
			деления на 3-			
			значное число			
121	Закрепление	Закреп	Уметь			
	изученного.	изученно	применять			
	Самостоятель	го	прием			
	ная работа.		письменного			
	1		деления на 3-			
			значное число			
122	Деление с	Закреп	Уметь решать			
	остатком.	изученно	текстовые			
		го	задачи			
			арифметически			
			м способом,			
			выполнять			
			деление с			
			остатком.			
123	Письменное	Закреп	Уметь			
	деление на	изученно	применять			
	трехзначное	го	прием			
	число.		письменного			
	Закрепление.		деления на 3-			
			значное число			
124	Контрольная	Контроль	Уметь	Познавательные - Перерабатывать	Самостоятель	
	работа № 9	и учет	применять	полученную информацию: сравнивать и	но делать	
	« Письменное	знаний	знания, умения	группировать факты	выбор,	
	деление на		и навыки по	Коммуникативные - Правильно	опираясь на	
	трехзначное		теме	оформлять работу.	правила.	
	число».		« Письменное	Регулятивные - Работая по плану,		
			деление на	сверять свои действия с целью и, при		
			трехзначное	необходимости, исправлять ошибки с		

			число».	помощью учителя		
125	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп изученно го	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствов ать умение решать текстовые задачи.	Познавательные - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
Ито	говое повторені	ие (11 ч)				
126	Нумерация.	Систе матиза ция и обобще ние	Знать последователь ность чисел в пределах 1000000, пользо ваться изученной терминологией	Познавательные - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация Коммуникативные - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. Регулятивные - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	В сотрудничест ве делать самостоятель но выбор.	
127	Выражения и уравнения.		Знать последователь ность чисел в	Познавательные - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна	В самостоятельн о созданных	

_			_		1	1
		пределах	для решения учебной задачи в один шаг	ситуациях		
		1000000,пользо	Коммуникативные - Донести свою	общения и		
		ваться	позицию до других: высказывать свою	сотрудничеств		
		изученной	точку зрения и пытаться её обосновать,	а, опираясь на		
		терминологией	приводя аргументы.	общие для		
		Уметь решать	Регулятивные - Совместно с учителем	всех простые		
		уравнения	обнаруживать и формулировать учебную	правила		
			проблему.	поведения,		
			Составлять план решения проблемы	делать выбор,		
			(задачи) совместно с учителем.	какой		
128	Сложение и	Уметь решать	Познавательные - Ориентироваться в	поступок		
	вычитание.	текстовые	своей системе знаний: самостоятельно	совершить.		
		задачи	предполагать, какая информация нужна			
		арифметически	для решения учебной задачи в один шаг			
		м способом,	Коммуникативные - Донести свою			
		выполнять	позицию до других: высказывать свою			
		письменные	точку зрения и пытаться её обосновать,			
		вычисления с	приводя аргументы. Слушать и слышать			
		натуральными	Регулятивные - Работая по плану,			
		числами.	сверять свои действия с целью и, при			
129	Умножение и	Уметь	необходимости, исправлять ошибки с			
	деление.	выполнять	помощью учителя.			
	Самостоятель	письменные				
	ная работа.	вычисленияУ				
		меть				
		вычислять				
		значение				
		числовых				
		выражений в 2-				
		3 действия (со				
		скобками и				
		без).				
130	Порядок	Уметь				

	выполнение		выполнять			
	действий.		письменные			
			вычисления.			
			Уметь			
			вычислять			
			значение			
			числовых			
			выражений в 2-			
			3 действия (со			
			скобками и			
			без).			
131	Контрольная	Контроль	Уметь	Познавательные - Перерабатывать	Самостоятель	
	работа № 10	и учет	применять	полученную информацию: сравнивать и	но делать	
	Итоговая	знаний	знания, умения	группировать факты	выбор,	
			и навыки	Коммуникативные - Правильно	опираясь на	
				оформлять работу.	правила.	
				Регулятивные - Работая по плану,		
				сверять свои действия с целью и, при		
				необходимости, исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
132	Анализ	Закреп	Уметь	Познавательные - Перерабатывать		
	контрольной	Изучен	анализировать	полученную информацию: сравнивать и		
	работы.	НОГО	и исправлять	группировать факты		
	Работа над		ошибки,	Коммуникативные - Слушать других,		
	ошибками.		совершенствов	быть готовым изменить свою точку		
			ать умение	зрения.		
			решать	Регулятивные - Работая по плану,		
			текстовые	сверять свои действия с целью и, при		
			задачи.	необходимости, исправлять ошибки с		
				помощью учителя		
133	Величины.	Систе	Уметь решать	Познавательные - Извлекать	-	
133	Геометрическ	матиза	текстовые	информацию, представленную в разных		
L	1 comerphaces	Mainsa	TERCTOBBLE	тиформацию, представленную в разных		

	ие фигуры.	ция и	задачи	формах (текст, таблица, схема,		
	ис фигуры.	обобще	арифметически	иллюстрация		
		ние	м способом,	Коммуникативные - Донести свою		
			выполнять	позицию до других с учётом своих		
				учебных и жизненных ситуаций		
			сравнение	Регулятивные - Работая по плану,		
			величин по их	1		
			числовым	сверять свои действия с целью и, при		
			значениям,	необходимости, исправлять ошибки с		
			выражать	помощью учителя.		
			данные	В диалоге с учителем вырабатывать		
			величины в	критерии оценки и определять степень		
			различных	успешности выполнения своей работы и		
			единицах.	работы всех, исходя из имеющихся		
			Уметь	критериев.		
			распознавать			
			геометрически			
			е фигуры и			
			изображать их			
			на бумаге			
134	Решение задач	<u> </u>	Уметь решать			
	изученных		текстовые			
	видов.		задачи			
			изученных			
			видов			
135	Закрепление.		Уметь решать		В	
	•		текстовые		сотрудничест	
			задачи		ве делать	
			изученных		самостоятель	
			видов		но выбор.	
136	Закрепление.	1	Умножение и			
	1		деление.			
			Использование			

свойств
арифметически
х действий.
Нахождение
значений
числовых
выражений со
скобками и
без.