

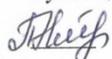
МКОУ «Коктюбейская основная общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»

Протокол № 1

«26» 08 2020г

Руководитель МО

 Прокопенко Н.Н./

«СОГЛАСОВАНО»

«28» 08 2020г.

Зам.директора по УВР

 Семенова Е.Н./

«УТВЕРЖДАЮ»

«28» 08 2020г.

Директор школы

 Старчак А.В./



Рабочая программа
1 класс
по русскому (родному)
языку
на 2020 - 2021 учебный год

Учитель : Редькина Л.В.

Рабочая программа по русскому (родному языку) для 1 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.7 Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 года № 142 «О Правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Родной (русский) язык и литературное чтение» изучается с 1 по 4 класс в объёме трёх часов в неделю. Общий объём учебного времени на уровне начального общего образования составляет 405 часов.

Цели обучения в рамках предмета «Русский (родной) язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования могут быть сформулированы как линии развития личности младшего школьника средствами предмета:

-способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие **задачи**:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе русского (родного) языка и литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, общие с курсом русского языка:

- 1) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 2) овладение орфографией и пунктуацией;
- 3) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 4) развитие чувства языка.

Программа представлена следующими содержательными линиями: «Виды речевой деятельности», «Система языка», «Усвоение речевого этикета». Выделение данных содержательных линий носит условный характер и не отражает последовательности их усвоения в учебном процессе.

Содержательная линия «Виды речевой деятельности» определяет те речевые умения и навыки, которые обеспечивают уровень владения языком, позволяющий воспринимать и усваивать учебный материал предмета, а также готовность к общению в ситуациях учебного и повседневного общения. Содержательная линия «Система языка» определяет состав осваиваемых грамматических категорий, языковых явлений.

Ценностные ориентиры обучения русскому (родному) языку и литературе заключаются в следующем:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры татарского народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать собеседника, признавать право каждого на собственное мнение;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма; принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования чувства прекрасного и эстетических чувств;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно развитие познавательных интересов, инициативности, любознательности, мотивов изучения родного языка; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- формирования личностных универсальных действий – формирования доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другому народу, компетентности в межкультурном диалоге.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский (родной) язык»

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Родной (русский) язык и литературное чтение» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык и литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Родной (русский) язык» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение.

2. Содержание учебного предмета «РУССКИЙ (родной) язык и литературное чтение»

1 класс

Речь и ее значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова.

Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы)

Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливая связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Распространять предложение. Умение составлять простое распространенное предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данным. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Литературное творчество

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), озаглавливать текст, составлять простой план, пересказывать текст. Инсценировать произведения известных авторов. Сравнить героев сказок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел	Класс (ч.)			
	1	2	3	4
Добукварный период	17			
Букварный период	55			
Развитие речи	27			
Культура речи.		8	10	15
Слово.		30	15	15
Предложение и словосочетание.		22	25	22
Текст.		15	24	25
Литературное творчество.		27	28	25
Итого	99	102	102	102

3. Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год для 1 класса

3 часа в неделю (33 недели), всего- 99 часов				
№ урока	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Примечания
Раздел 1. Добукварный период – 17 часов. 1 четверть – 24 часа.				
1	03.09.		Речь. Потешки, песенки, сказки РБ.	
2	03.09.		Мир общения. Мы теперь школьники.	
3	06.09.		Слово. Книжки мои друзья.	
4	10.09		Помощники слова в общении.	
5	10.09.		Общение без слов. Жесты.	
6	13.09.		Мы пришли в театр.	Объединены темы за 12.09. и 14.09 по причине выходного дня 12.09
7	17.09.		Мир полон звуков. Как понять животных?	
8	17.09.		Гласные и согласные звуки. Моя семья.	
9	20.09.		Твердые и мягкие согласные.	

			Разговаривают ли предметы.	
10	24.09.		Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении.	
11	24.09		Слова и слоги. Звучание и значение слова.	
12	27.09.		Деление слов на слоги.	
13	1.10		Ударение в слове.	
14	1.10.		Слово и предложение. Вспоминаем сказку.	
15	4.10.		Речь. Сказки А.С.Пушкина.	
16	8.10.		Повторение. Любимые сказки.	
17	8.10.		Предложение. Знаки - !?.	
18	11.10.		Страна АБВГДейка. Сочини сказку.	
Раздел 2. Букварный период – 55 часов.				
19	15.10		Говорим – слышим.	
19	15.10		Буквы О, А. Составь схему слова.	
20	18.10		Слово огорчает, веселит, утешает..	
21	22.10		Речь. Тише, громче...	
22	22.10		Слова, слова, слова...	
23	25.10		Сравнение звуков [и] – [ы]. Сказки В.Сутеева.	
24	29.10		Повторение. Узелки на память.	
25	29.10		Озорные буквы.	
2 четверть – 24 часа.				
26	12.11		Звуковой анализ слов со звуком [э]	
27	12.1		Разговор без слов.	
28	15.11		Слова играют в прятки.	
29	19.11		Буква С,с. Чтение слогов и слов с буквой с.	
30	19.11		Буквы Н,н. Игры со словами.	
31	22.11		Прямое и переносное значение слов.	
32	26.11		Буква Л,л. Слово и его значение.	
33	26.11.		Буква Т,т. Чтение слов и предложений с буквой т.	
34	29.11		Многозначные слова.	
35	3.12		Многозначные слова.	
36	3.12		Буква Р,р. Правильно ставь ударение!	
37	6.12		Как списывать? Памятка №1	
38	10.12.		Буква В,в. чтение слов и предложений с буквой в.	
39	10.12		Синонимы.	
40	13.12		Омонимы.	
41	17.12		Буква Г,г. чтение слов и предложений с буквой г.	

42	17.12		Парные согласные г-к. Антонимы.	
43	20.12		Как писать без описок? Памятка №2.	
44	24.12		Тематические группы слов.	
45	24.12		Буквы Ё,Е, их работа в словах.	
46	27.12		Синонимы, антонимы, омонимы.	
47			Буква Б. парные согласные б-п.	
48			Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
49			Повторение. Парные согласные по звонкости и глухости.	
3 четверть – 27 часов				
50			Буквы Б,З. Наш цветной мир.	
51			Что на что похоже.	
52			Загадки – отгадки.	
53			Говорим – слушаем, читаем – пишем.	
54			Буква Ж,ж. Буквосочетание жи.	
55			Буква Я., обозначающая два звука.	
56			Буква Х. Голоса природы..	
57			Голоса природы.	
58			Мягкий знак – показатель мягкости.	
59			Буква Й. Вежливые слова.	
60			Предложение. Обозначение начала предложения.	
61			Буква Ю, обозначающая два звука.	
62			Буквосочетание <i>ии</i> .	
63			Сила слова. Давай договоримся.	
64			Буква Ч,ч. Буквосочетания ча- чу.	
65			Буква Щ,щ. Буквосочетания ща-щу.	
66			Диалог, монолог.	
67			Культура речи. Вежливые слова.	
68			Буква Ф. Парные согласные в- ф.	
69			Текст. Что значит писать правильно?	
70			Разделительные твердый и мягкий знаки.	

71			Алфавит. Буквы русского алфавита.	
Раздел 3. Развитие речи – 27 часов.				
72			Текст. Заглавие текста.	
73			Слово и его значение.	
74			Кто говорит молча? Загадки, пословицы о книге.	
75			Сказки А,С,Пушкина.	
76			Знакомство с именами собственными и нарицательными.. Отличие имени собственного от нарицательного.	
77			Пословица – мудрость народная.	
78			Слова – названия, слова – признаки, слова – действия.	
79			Сказки разных народов России. (рус-ские, башкирские)	
80			Узнай сказку. Герои сказок.	
81			Л,Пантелеев «Две лягушки»	
82			Деление слов на слоги. Перенос слов.	
83			Как бы жили мы без книг?	
84			Ударение. Говори правильно.	
85			Орфографический словарь. Словарные слова.	
86			Никого не обижай!	
87			Стихи о животных, загадки о животных.	
88			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
89			Буквосочетания чк, чн.	
90			Мягкий знак и твёрдый знак, их работа.	
91			Обходиться добром со всяким.	
92			Рассказы Л,Толстого.	
93			Предложение. Отличие слова от предложения.	
94			Текст. Тема текста.	
95			Мы строим текст. Опорные слова. Составляем текст.	
96			Пересказ. Подробный пересказ.	
97			Проверяем то, что знаем.	
98			Работа над ошибками.	
99			Игры в слова	

