

РАССМОТРЕНО:  
Руководитель МО  
Живодерова К.Н.

Протокол № 1 от «26» 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
Семенова Е.Н.  
от «26» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  
Старчак А.В.  
от «28» 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
для учащихся 9 класса**

**Составитель: Миронова Светлана Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Примерной программы по русскому языку и рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016.) и методическими указаниями авторов учебника ( Л. А. Тростенцова ,Т. А. Ладыженская, и др. «Русский язык. 9 класс» М., «Просвещение» 2016 г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский) в соответствии с БУП на 2018-2019 уч. Г.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 102 часов ( 3 часа в неделю).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li><li>• сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;</li><li>• способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.</li></ul>	<p>Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее УУД) - регулятивные, познавательные, коммуникативные;</li><li>• способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</li><li>• самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;</li><li>• построение индивидуальной образовательной траектории.</li></ul>	<p>Включают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;</li><li>• формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</li></ul>

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

## **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## *Содержание программы учебного курса*

### *«Международное значение русского языка»*

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### **Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

#### **Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

#### **Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и

сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

### **Учебно-тематический план.**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
<b>Международное значение русского языка</b>	1		
<b>Повторение пройденного в 5 - 8 классах</b>	13	1	1
<b>Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения</b>	10	1	1
<b>Сложносочиненные предложения</b>	9	1	1
<b>Сложноподчиненные предложения</b>	30	3	5
<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	12	1	1
<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	9	1	2
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	18		
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Раздел (проект), тема урока	Тип урока, формы работы, этапы учебной деятельности	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты	Дата
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
<b>I четверть</b>									
<b>Международное значение русского языка. (2ч)</b>									
1	1	<b>Международное значение русского языка.</b>	Урок изучения нового материала	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	
2	1	<b>Входной контрольный диктант</b>	Урок контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними		Формирование устойчивой мотивации к обучению	
<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах 13 часов (3р/р+1к/р)</b>									
3	1	<b>Устная и письменная речь.</b>	Урок закрепления	Определяют и сопоставляют понятия.	объяснять языковые явления, процессы, связи	применять методы информационного	добывать недостающую	формирование «стартовой»	

			я и повторения		и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	мотивации к изучению нового материала.	
4	1	<b>Монолог. Диалог</b>	Урок закрепления и повторения	Отрабатывают умения выполнения задания № 2 ОГЭ (2018)	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
5-6	2	<b>Стили речи.</b>	Урок закрепления и повторения	Разграничивают стили литературного языка. Анализируют средства выразительности.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
7		<b>Сочинение-описание(по упр.22)</b>	Урок развития речи	Создавать текст описания	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.		Способность к самооценке	
8	1	<b>Простое предложение и его грамматическая основа.</b>	Урок закрепления и повторения	Характеризуют простые предложения, определять грамматическую основу, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
9-10	2	<b>Предложения с обособленными членами.</b>	Урок закрепления и повторения	Характеризовать предложения с обособленными членами, обосновывать постановку знаков препинания, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
11		<b>Р/Р.Сочинение по упр.37</b>	Урок развития	Создавать текст рассуждения.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Анализируют темы сочинений.	Умеют (или развивают способность) с		

			речи		при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста	Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
12	1	<b>Обращения, вводные слова и вставные конструкции.</b>	Урок закрепления и повторения	Характеризуют предложения, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, обосновывать постановку знаков препинания.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	
13	1	<b>Изложение с продолжением по теме «Роль книги в современном мире».</b>	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними		Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
14	1	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8</b>	Урок контроля	Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное	Способность к самооценке	

		<b>классе».</b>		признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка	причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..		
<b>Сложное предложение. Культура речи 10 часов (1 р/р -1к/р)</b>									
<b>15</b>	1	<b>Понятие о сложном предложении.</b>	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие. Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
<b>16-17</b>	2	<b>Союзные и бессоюзные сложные предложения.</b>	Уроки изучения нового материала	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
<b>18</b>	1	<b>Р/Р Сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»</b>	Урок развития речи	Создавать текст сочинения по репродукции картины	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

						упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
19	1	<b>Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.</b>	Уроки изучения нового материала	Разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания, классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
20	1	<b>Интонация сложного предложения.</b>	Уроки изучения нового материала	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
21	1	<b>Р/Р Сочинение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».(по упр.59)</b>	Урок развития речи	Уметь воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру	: излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);	выбирать стиль изложения в соответствии с задачами текста;	оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

				текста при воспроизведении, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты, при создании сочинения интерпретировать основную мысль исходного текста, выражать отношение к затронутой проблеме, разделяя позицию автора или не соглашаясь с ним, приводить свои аргументы и примеры из жизненного опыта.					
22-23	2	<b>Повторение Сложное предложение. Культура речи</b>	Урок повторения						
24	1	<b>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение. Пунктуация</b>	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	

## II четверть

### Сложносочинённые предложения 9 часов(1р/р+1к/р)

25	1	<b>Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.</b>	Уроки изучения нового материала	Определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
----	---	---	---------------------------------	---	---	---	---	---	--

26	1	<b>Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.</b>	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности	
27	1	<b>Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.</b>	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
28	1	<b>Сложносочинённые предложения с противительными союзами.</b>	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
29	1	<b>Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.</b>	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.	
30	1	<b>Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».</b>	Урок развития речи	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

					основной мысли текста.	вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.		
31	1	<b>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.</b>	Уроки изучения нового материала	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
32	1	<b>Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать изученное.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
33	1	<b>Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения».</b>	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное	Способность к самооценке	

						требования познавательной задачи.	содержание и сообщать его в письменной и устной форме..		
<b>Сложноподчинённые предложения 6 часов (2 р/р)</b>									
34	1	<b>Понятие о сложноподчинённом предложении.</b>	Изучение нового материала	Определять и характеризовать понятие.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
35	1	<b>Место придаточного предложения по отношению к главному в СПП.</b>	Изучение нового материала	Закрепление умения понимать строение СПП, выделять запятой придаточные предложения. Определять место придаточного предложения, средства его связи с главным					
36	1	<b>Р/Р Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты».</b>	Урок развития речи	Создавать текст отзыва	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	
37-38	2	<b>Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.</b>	Изучение нового материала	Различать союзы и союзные слова	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
39	1	<b>Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.</b>	Изучение нового материала	Выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	

**Основные группы сложноподчинённых предложений 24 часа (5р/р+3к/р)**

40-41	2	<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.</b>	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
42	1	<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными</b>	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
43		<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными</b>	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию ; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	
44		<b>Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер»(по упр.123)</b>	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовки к приведённому в	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

						упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	отображения своих чувств, мыслей и побуждений Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
45-46	2	<b>Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
47	1	<b>Контрольный диктант за 1 полугодие</b>							
48	1	<b>Повторение, обобщение пройденного за 1 полугодие</b>							

### III четверть

#### Основные группы сложноподчинённых предложений (продолжение)

49-50	2	<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.</b>  <b>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.</b>	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
51-52	2	<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными</b>	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

		<b>причины, условия, уступки, цели, следствия.</b>		определять группы сложноподчинённых предложений;	рассуждений.	признаки. Строят логические цепи рассуждений.	задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
53	1	<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными причинами, условия, уступки, цели, следствия.</b>	Комбинированный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
54-55	2	<b>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными</b>	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
56	1	<b>Сочинение на основе картины по теме «Родина». (по упр.166)</b>	Урок развития речи	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

				Устно или письменно описывают картину. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на заданную тему .	Определяют способы выражения основной мысли текста.	вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
57-58	2	<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.</b>	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
59	1	<b>Сжатое изложение по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова».</b>	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

							содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности		
60		<b>Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.</b>	Урок изучения нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
61-62	2	<b>Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинённых предложений; определять группы сложноподчинённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
63	1	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».</b>	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в	Способность к самооценке	

						познавательной задачи.	письменной и устной форме..		
<b>Бессоюзное сложное предложение 14 часов (1р/р+1к/р)</b>									
64	1	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</b>  <b>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</b>	Изучение нового материала	Определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
65	1	<b>Интонация в бессоюзных сложных предложениях.</b>	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	
66		<b>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</b>	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

				предложения;					
67	1	<b>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</b>	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
68	1	<b>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</b>	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	
69	1	<b>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.</b>	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

				применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;			способствовать продуктивной кооперации.		
70	1	<b>Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.</b>	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	
71	1	<b>Сочинение – отзыв по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» (на выбор). (По упр.202)</b>	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
72	1	<b>Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.</b>	Изучение нового материала	Сформировать понятие об синтаксическом и пунктуационном разборе бессоюзного сложного предложения.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
73	1	<b>Повторение по теме «Бессоюзное сложное</b>	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с	Осваивают содержание изученного и алгоритмы	Осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и	Формирование устойчивой	

		<b>предложение. Знаки препинания».</b>		помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	его использования.	Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	мотивации к обучению.	
74	1	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».</b>	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	
75	1	<b>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте Повторение, обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения».</b>	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	

#### **IV четверть**

#### **Сложные предложения с различными видами связи 9 часов (2р/р+1к/р)**

76-77	2	<b>Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях</b>	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
-------	---	--	---------------------------	---	---	--	--	---	--

						выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.			
78	1	<b>Р/Р Сочинение по картине М.К.Финногеновой «Каток для начинающих»</b>	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
79	1	<b>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</b>	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
80	1	<b>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.</b>	Изучение нового материала	Углубление представлений о сложных предложениях с различными видами связи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
81	1	<b>Сжатое изложение по рассказу</b>	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Проявляют уважительное отношение к	Формирование устойчивой мотивации к	

		<b>М.Горького "Старуха Изергиль" (по упр.219)</b>		доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	обучению.	
82	1	Публичная речь.	Изучение нового материала	Сформировать понятие о публичной речи	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
83	1	<b>Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».</b>	Обобщающий урок	Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
84	1	<b>Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».</b>	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах 18 часов (Зр/р+1к/р)**

85	1	<b>Фонетика и графика</b>	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
86	1	<b>Лексикология и фразеология.</b>	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинания.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

87-88	2	<b>Морфемика и словообразование</b>	Комбинированный урок	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
89-90	2	<b>Морфология.</b>	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
91-92	2	<b>Синтаксис</b>	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;	
93	1	<b>Р/Р Выборочное изложение по упр.259</b>	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Проявляют уважительное отношение к	Формирование устойчивой мотивации к	

				доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.	обучению.	
94-96	3	<b>Орфография. Пунктуация.</b>	Урок закрепления и повторения	Анализировать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	
97	1	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий Устанавливают причинно-следственные связи Строят логические цепи рассуждений	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Способность к самооценке	
98-102	5	<b>Резервные уроки</b>							

**Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- 1) Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
- 2) Большой сборник сочинений и изложений. Русский язык: 5-11 классы/авт.-сост. Л.В. Мельникова, Г.Н. Король. – Ростов н/Д, 2010.
- 3) Влодавская Е.А. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс. – М., 2011.
- 4) Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
- 5) Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
- 6) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
- 7) Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
- 8) Павлова Т.И., Гунина Л.Н. Практика формирования лингвистических знаний в 5-8-х классах. – Ростов н/Д., 2012.
- 9) Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
- 10) Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
- 11) Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
- 12) Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
- 13) Русский язык. 9 класс. Олимпиады/Сост. И.Г. Гергель. – Волгоград. – 2009.
- 14) Русский язык. 9 класс: учебн. Для общеобразоват. Организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М., 2016.
- 15) Сборник тестов. 8 класс. – М., 2008.
- 16) Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Русский язык: Тесты. 8-9 классы. – М., 2001.
- 17) Диск с текстами изложений. – ФИПИ.
- 18) FIPI
- 19) langrus.ru
- 20) personalshopping.su
- 21) Другие Интернет-ресурсы.